



GEERT GROOTE SCHOOL ROESKE

SCHOOLGIDS 2026 - 2027

VAN HARTE WELKOM OP GEERT GROOTE SCHOOL 2 ROESKE

Onze school is een vrijeschool voor kleuter- en basisonderwijs. Iedere dag werken wij aan een omgeving waarin kinderen zich gezien, veilig en uitgedaagd voelen om zich te ontwikkelen. Daarbij staat niet alleen centraal wat kinderen leren, maar ook wie zij worden. Wij willen kinderen helpen om met vertrouwen, creativiteit en een open blik hun eigen weg in de wereld te vinden.

Het afgelopen schooljaar was voor onze school een bijzonder jaar. Uit een inspectieonderzoek bleek dat op onderdelen van ons onderwijs en onze kwaliteitszorg verbetering nodig was. Naar aanleiding daarvan is een hersteltraject ingezet, gericht op het versterken van de basisvaardigheden, de zorgstructuur, het didactisch handelen en de kwaliteitszorg.

Toen wij als interim-directie aan dit traject begonnen, troffen wij een betrokken en bevlogen team aan dat zich dagelijks met hart en ziel inzet voor de kinderen. Dankzij de inzet van het team, de betrokkenheid van ouders en verschillende belanghebbenden zijn belangrijke stappen gezet. Er is meer rust en stabiliteit ontstaan en er wordt planmatig gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Met vertrouwen kijken wij vooruit. Dit schooljaar starten een nieuwe directeur met stevige ervaring als directeur van een vrijeschool. Daarnaast een ervaren en nieuwe intern begeleider. Hun ervaring en deskundigheid geven vertrouwen in de continuïteit van de aansturing en begeleiding van de school. Ook de aansluiting bij Stichting Ithaka per 1 januari 2026 biedt een stevige basis. Als onderdeel van deze vrijeschoolorganisatie profiteren wij van brede expertise, een sterk netwerk en een stabiele organisatie.

Waar we misschien wel het meest trots op zijn, is dat ook dit jaar weer blijkt dat de kinderen onze school ervaren als een fijne en veilige plek. Zij voelen zich gezien door hun leerkrachten en verbonden met hun klasgenoten. Samen met onze betrokken oudergemeenschap vormen wij een gemeenschap waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot wie zij zijn. Daarnaast zijn we trots op het feit dat het voltallige team blijft en het komend jaar de schouders zet onder ons onderwijs!

In deze schoolgids vindt u informatie over onze visie, ons onderwijs en de dagelijkse praktijk van de school. Toch laat een school zich nooit volledig vangen in woorden. Onze school wordt pas echt zichtbaar wanneer u de kinderen ziet spelen, werken, leren en groeien.

Wij wensen alle kinderen, ouders en medewerkers een inspirerend en waardevol schooljaar toe!

Namens het team van Geert Groote School 2 Roeske,
Edith Ploeg en Naomi Schieman, Directie a.i. Geert Groote School 2 Roeske

GEERT GROOTE

Geert Groote School 2 Roeske is vernoemd naar Geert Groote (1340-1384), ook bekend als Gerardus Magnus. Deze Nederlandse theoloog, schrijver en hervormer zette zich in voor eenvoud, persoonlijke ontwikkeling en goed onderwijs. Hij preekte in de volkstaal van zijn tijd en maakte kennis en onderwijs toegankelijk voor een brede groep mensen.

Geert Groote was een van de eersten die aandacht vroeg voor onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Hij hield rekening met verschillende leeftijdsfasen, stimuleerde zelfstandig denken en spreken en hechtte veel waarde aan onderlinge behulpzaamheid tussen leerlingen.

Deze uitgangspunten zijn nog altijd herkenbaar in ons vrijeschoolonderwijs. Ook wij streven ernaar kinderen onderwijs te bieden dat aansluit bij hun ontwikkelingsfase en hen helpt uit te groeien tot zelfstandige, betrokken en autonoom denkende mensen.



INHOUD

1.	ALGEMENE INFORMATIE	7
2.	ONDERWIJSVISIE EN PEDAGOGISCHE AANPAK	13
3.	ONDERWIJS IN DE ONDERBOUW: DE TWEEDE ZEVEN JAAR	19
4.	HET LEERLINGVOLGSYSTEEM EN ONZE RESULTATEN	29
5.	ONDERSTEUNING VOOR ELKE LEERLING	34
6.	ALLES OVER HET AANMELDEN VAN UW KIND	39
7.	OULDERS EN SCHOOL	43
8.	WAT KUNT U DOEN ALS U KLACHTEN HEEFT?	47
9.	DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL	49
10.	PRAKTISCHE ZAKEN	52



1 ALGEMENE INFORMATIE

ORGANISATIE

Geert Groote School 2 Roeske maakt onderdeel uit van stichting Vrijescholen Ithaka. De school is gevestigd aan de Fred Roeskestraat in Amsterdam. Wij zijn een basisschool voor vrije schoolonderwijs. De leerstof op onze vrijeschool is naast een doel om te leren vooral ook een middel om je te ontwikkelen. De school is per 1 januari 2026 onderdeel van Stichting Vrijescholen Ithaka. Deze stichting draagt de eindverantwoordelijkheid over de kwaliteit van het onderwijs.

SCHOOLGROOTTE

Geert Groote School 2 Roeske heeft drie kleuterklassen en dit schooljaar vijf onderbouwklassen (klas 1 t/m 5, ofwel groep 3 t/m 7). Onze onderbouwklassen hebben ongeveer 25 leerlingen per klas. Kleuterklassen groeien gedurende het schooljaar doordat leerlingen naar school kunnen gaan vanaf het moment dat ze vier jaar oud worden.

SCHOOLTIJDEN

Kleuterklassen

Maandag tot en met vrijdag: **08.30 – 13.00 uur**
Nieuwe kleuters (net vier jaar) hebben in hun eerste schooljaar op woensdag een rustdag.

Klas 1

Maandag, woensdag, donderdag en vrijdag: **08.30 – 13.00 uur**
Dinsdag: **08.30 – 14.45 uur**
Na de kerstvakantie wordt ook op donderdag lesgegeven tot **14.45 uur**.

Klas 2

Maandag, woensdag en vrijdag: **08.30 – 13.00 uur**
Dinsdag en donderdag: **08.30 – 14.45 uur**
Na de kerstvakantie wordt ook op maandag en vrijdag lesgegeven tot **14.45 uur**.

Klassen 3 t/m 6

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: **08.30 – 14.45 uur**
Woensdag: **08.30 – 13.00 uur**

ONDERWIJSTIJD

De schooltijden zijn zodanig ingericht dat alle leerlingen gedurende hun basisschoolloopbaan voldoen aan de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd. Jaarlijks stellen wij een lestijdenplanning op, waarin de beschikbare onderwijstijd zorgvuldig wordt berekend en verdeeld. Hierbij houden wij rekening met vakanties, studiedagen en overige vrije (mid)dagen. De school voldoet daarmee aan de wettelijke urennorm voor het primair onderwijs.

Op tijd op school

Een rustige en overzichtelijke start van de schooldag vinden wij belangrijk. Daarom verwachten wij dat alle leerlingen uiterlijk om 08.25 uur op school aanwezig zijn. Op dat moment gaan de klassen gezamenlijk naar binnen, zodat de lessen om 08.30 uur kunnen beginnen.

Ouders nemen op het schoolplein afscheid. Alleen in uitzonderlijke situaties gaan ouders mee naar binnen. Wanneer een leerling te laat komt, wacht hij/zij bij de buitendeur tot deze wordt geopend. Te laatkomen wordt geregistreerd. Bij regelmatig te laat komen gaan wij hierover in gesprek met ouders. Zo zorgen we er samen voor dat alle kinderen de schooldag goed kunnen beginnen.

Afwezigheid en ziekmelding

Is uw kind ziek of om een andere reden afwezig? Geef dit dan op de eerste dag van afwezigheid, vóór 08.15 uur, per e-mail door via Parro of via mail aan de conciërge.

E-mailadres conciërge: conciierge@ggsroeske.nl
Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, neemt de school contact op met de ouders/verzorgers.

AANPASSINGEN SCHOOLTIDEN DOOR WEERSOMSTANDIGHEDEN

Tropenrooster:

Indien daar aanleiding voor is gaat het tropenrooster in. Dan worden de schooltijden voor alle leerlingen: 8.00 -13.00 uur. Hierover wordt u minimaal 24 uur tevoren geïnformeerd.

Bij bijzondere weersomstandigheden volgen wij de adviezen van de Rijksoverheid en het KNMI. De bijbehorende weerwaarschuwingen hanteren wij als volgt:

- Code geel: De school is open en de lessen gaan door. Wij vragen jullie om extra voorzichtig te zijn onderweg.
- Code oranje: De school is open en de lessen gaan in principe gewoon door. Wij begrijpen echter dat het voor sommige kinderen, ouders en leerkrachten niet veilig of mogelijk is om naar school te komen. Deze afweging maken jullie als ouder zelf. Willen jullie je kind dan afmelden in Parro.
- Code rood: School is gesloten.

VAKANTIES, VRIJE (MID)DAGEN EN VIERINGEN

Zomervakantie	Za 04-07-2026 t/m zo 16-08-2026
Start onderbouw, leerlingen om 13 uur uit	Ma 17-08-2026
Start kleuterbouw	Di 18-08-2026
Studiedag, alle leerlingen vrij	Ma 21-09-2026
Michaelfeest	Wo 30-09-2026
Studiedag, alle leerlingen vrij	Vr 09-10-2026
Herfstvakantie	Za 10-10-2026 t/m zo 18-10-2026
Sint-Maarten viering	Wo 11-11-2026
Sinterklaas, alle leerlingen vrij vanaf 13.00 uur	Vr 04-12-2026
Kerstspel: alle leerlingen vrij v.a.13.00 uur Kerstspel-voorstelling 17.00 uur (alle leerlingen worden hierbij verwacht en ouders zijn welkom)	Do 17-12-2026
Roostervrije dag, alle leerlingen vrij	Vr 18-12-2026
Kerstvakantie	Za 19-12-2026 t/m zo 03-01-2027
Studiedag, alle leerlingen vrij	Ma 04-01-2027
Carnaval, alle leerlingen om 13.00 uur uit	Vr 19-02-2027
Voorjaarsvakantie	Za 20-02-2027 t/m zo 28-02-2027
Studiedag, alle leerlingen vrij	Ma 01-03-2027
Palmpasen viering klassen 1/2/3, gewone schooltijden	Vr 19-03-2027
Goede vrijdag, alle leerlingen vrij	Vr 26-03-2027
Pasen viering, gewone schooltijden	Di 30-03-2027
2e paasdag, alle leerlingen vrij	Ma 29-03-2027
Meivakantie	Za 24-04-2027 t/m zo 09-05-2027
2e pinksterdag, alle leerlingen vrij	Ma 17-05-2027
Pinksterfeest, alle ouders welkom	Di 18-05-2027
Studiedag, alle leerlingen vrij	Ma 07-06-2027
Roostervrije dag, alle leerlingen vrij	Di 08-06-2027
Sint Jans- viering, alle leerlingen om 13.00 uur vrij, feest middag/avond, alle ouders welkom	Vr 25-06-2027
Laatste schooldag, alle leerlingen vrij om 13.00 uur	Do 08-07-2027
Roostervrije dag, alle leerlingen vrij	Vr 09-07-2027
Zomervakantie	Za 10-07-2027 t/m zo 22-08-2027

KLASSEN LEEKRACHTEN

Klas	Docent	Werkdagen
3K	Stefica Majhen	ma / di / wo / do / vr
4K	Iris Rietbergen Ingrid Mos	ma / di wo / do / vr
5K	Els Boersema Iris Rietbergen	ma / di / wo do / vr
1	Linde Joosten Nora Ree	ma / di wo / do / vr
2	Yvie Vos Janique Doornbos	ma / di / do / vr wo
3	Viveka Dijkstra	ma / di / wo / do / vr
4	Lauren de Gier Marjoleine Innemee	ma tot 12:00 / di / wo / do / vr ma vanaf 12:00
5	Josefien Voets Janique Doornbos	ma / di / wo do / vr

Toelichting: In enkele klassen werken twee leerkrachten samen (duo's). De werkdagen geven de reguliere verdeling weer. Bij ziekte, vervanging of bijzondere activiteiten kan hiervan incidenteel worden afgeweken. Ouders worden hierover geïnformeerd.

VAKDOCENTEN & EXTRA ONDERSTEUNING

Vak	Docent/ondersteuner	Werkdagen
Gym	Marten Sparreboom	di / vr
Euritmie	Lara Brummans	do
Muziek en koor	Teun de Leeuw	di
Remedial Teaching (RT)	Marjoleine Innemee	ma / do
Meer- en hoogbegaafdheids- begeleiding	Heleen Lordens	vrijdag ochtend

		Werkdagen	Contactinformatie
Directeur	Michiel van Gennip	ma / di / wo / do	directie@ggsroeske.nl
Intern begeleider en aandacht functionaris	Daniëlle Loppers	ma / di / do	ib@ggsroeske.nl
Conciërge/huismeester	Maarten Heijer	ma / di / do / vr	concierge@ggsroeske.nl
Bestuurder	Marin van Wijnen		secretariaat@vsithaka.nl
Interne vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator	Viveka Dijkstra		vdijkstra@ggsroeske.nl
Externe vertrouwensper- soon	Arsida van Velzen (Landelijk Instituut Vertrouwenspersonen)		088 - 425 23 05 arsida.van.velzen@livp.nl
Administratie	Rosalie van Wegen		administratie@ggsroeske.nl 020-6750419 (ma/di/do/vr tussen 09:30 en 17:00)
Medezeggenschapsraad			mr@ggsroeske.nl



2 ONDERWIJSVISIE EN PEDAGOGISCHE AANPAK

EEN SCHOOL WAAR KINDEREN HUN TALENTEN ONTDEKKEN EN ONTWIKKELEN

Op de Geert Groote School 2 Roeske mogen kinderen worden wie zij zijn. Als vrijeschool voor basisonderwijs gaan wij uit van de mogelijkheden die ieder kind in zich draagt. Door talenten te stimuleren, bieden wij kinderen ruimte voor een evenwichtige ontwikkeling: cognitief, fysiek én sociaal-emotioneel.

WIJ WILLEN KINDEREN OPLEIDEN TOT ZELFSTANDIGE, ONAFHANKELIJKE MENSEN

Wij beschouwen kinderen als unieke individuen die met een eigen bestemming en eigen talenten op de wereld komen. Vanuit hun mogelijkheden en motivatie ontwikkelen zij zich tot de mensen die zij kunnen worden. Daarom begeleiden wij onze leerlingen in het ontwikkelen van innerlijke vrijheid, creativiteit en zelfstandigheid. Tegelijkertijd bieden wij de kennis en vaardigheden die nodig zijn om hun weg in de wereld te vinden.

In ons onderwijs stimuleren wij kinderen om zelfstandig na te denken, vragen te stellen en een eigen oordeel te vormen. Zo willen wij bijdragen aan de ontwikkeling van betrokken, verantwoordelijke en zelfbewuste mensen.

VRIJESCHOOLONDERWIJS: INSPIREREND EN VERRIJKEND

Het onderwijs op de Geert Groote School 2 Roeske sluit zoveel mogelijk aan bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Daarbij laten wij ons inspireren door het mensbeeld van de vrijeschoolpedagogiek, waarin de ontwikkeling van denken, voelen en willen centraal staat.

Jonge kinderen hebben andere behoeften en mogelijkheden dan oudere kinderen. Kleuters ontdekken de wereld spelenderwijs, terwijl basisschoolkinderen zich steeds bewuster worden van zichzelf en hun omgeving. In onze visie doorloopt ieder mens verschillende ontwikkelingsfasen, die grofweg periodes van zeven jaar omvatten. Elke fase vraagt om een eigen pedagogische benadering.

Leren, ontwikkelen en groeien zien wij als een dynamisch proces waarin hoofd, hart en handen voortdurend met elkaar verbonden zijn. Daarom streven wij naar een onderwijsaanbod waarin kennis, kunstzinnige vorming, beweging en sociale ontwikkeling elkaar versterken.

DE VRIJESCHOOL EN DE ANTROPOSOFIE

De vrijeschool ontstond aan het begin van de twintigste eeuw vanuit de pedagogische inzichten van Rudolf Steiner (1861–1925). Steiner was een Oostenrijkse filosoof, wetenschapper en esotericus, die een geheel eigen zienswijze op pedagogie ontwikkelde. Een belangrijk uitgangspunt in zijn visie is dat onderwijs aansluit bij de ontwikkelingsfase en de behoeften van het kind.

Op de Geert Groote School 2 Roeske vormen de vrijeschoolpedagogiek en de antroposofische mensvisie een belangrijke inspiratiebron voor ons onderwijs. Vanuit deze inspiratie proberen wij ook antwoord te geven op de maatschappelijke vraagstukken van deze tijd. In een samenleving waarin digitalisering een steeds grotere rol speelt, vinden wij het belangrijk om ook rust, aandacht en verdieping een plek te geven in het onderwijs. Versnellen leidt niet altijd tot sneller leren; soms is vertraging juist nodig om tot ontwikkeling te komen.

Wij willen kinderen uitdagen hun talenten te ontdekken en met vertrouwen nieuwe stappen te zetten. Plezier in leren staat daarbij voorop. Leren door proberen betekent ook dat fouten maken erbij hoort. Kinderen ervaren dat zij mogen oefenen, opnieuw mogen beginnen en kunnen leren omgaan met tegenslagen. Zo ontwikkelen zij zelfvertrouwen, veerkracht en een positief zelfbeeld.

De school staat open voor kinderen en ouders van alle achtergronden en overtuigingen. Wij geloven in een samenleving waarin ruimte is voor ieder individu, met respect voor elkaar als uitgangspunt.

LEVENSBSCHOUWING

Het onderwijs op de Geert Groote School Roeske is geworteld in de christelijke cultuur. De school is niet verbonden aan een specifieke religie. Door onderwijs te geven vanuit een spirituele levenshouding en met respect voor de natuur besteden wij aandacht aan levensbeschouwelijke vorming.

Daarnaast maken leerlingen gedurende hun schoolloopbaan kennis met verschillende wereldreligies en levensbeschouwingen. Zo leren zij met openheid en respect naar verschillende overtuigingen en perspectieven te kijken.

DE BETEKENIS VAN 'VRIJ'

Het woord 'vrij' betekent niet dat het er op school vrijblijvend aan toegaat. Toen het vrijeschoolonderwijs ontstond, verwees het begrip 'vrij' naar de onafhankelijkheid van de scholen ten opzichte van de overheid. Inmiddels is er veel veranderd. Tegenwoordig is het vrijeschoolonderwijs een volwaardige en erkende onderwijsvorm binnen het Nederlandse onderwijsstelsel. Net als andere scholen voldoen wij aan alle wettelijke eisen die aan het onderwijs worden gesteld.

DE VRIJESCHOOL: EEN VEILIGE OMGEVING

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen en ouders/verzorgers zich welkom voelen en zichzelf kunnen zijn, ongeacht hun achtergrond, geloof of overtuiging. Een kind dat zich gezien en geaccepteerd voelt, kan zich optimaal ontwikkelen.

Daarom bieden wij een sociale omgeving waarin kinderen kind mogen zijn, vertrouwen krijgen en leren vertrouwen te geven aan anderen. Leerlingen blijven gedurende hun schoolloopbaan in dezelfde groep. In de kleuterperiode hebben zij dezelfde kleuterleerkracht. Vanaf klas 1 (groep 3) tot en met klas 6 (groep 8) streven wij ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk dezelfde klassenleerkracht(en) houden. Bij de overgang van klas 3 naar klas 4 kan een wisseling van klassenleerkracht(en) plaatsvinden.

Door klas-overstijgende activiteiten leren kinderen uit verschillende klassen elkaar kennen. Ook de leerkrachten, vakleerkrachten en ondersteunende medewerkers leren daardoor alle kinderen kennen. Samenwerken neemt binnen ons onderwijs een belangrijke plaats in. We maken regelmatig gebruik van activiteiten en spellen die samenwerking bevorderen.

Een klas vormt een sociale gemeenschap. Door ervaringen van sympathie en antipathie, door samenwerking en conflict, leren kinderen omgaan met verschillen tussen mensen en ontdekken zij wat gezamenlijk handelen kan opleveren.



Wanneer een situatie dreigt te ontstaan waarin de veiligheid van een kind of groep in het geding komt, kunnen wij gebruikmaken van ons pestprotocol. Daarnaast zetten wij waar nodig de Regenboogtraining in.

LEREN MET HOOFD, HART EN HANDEN

De vrijeschool streeft naar een brede ontwikkeling van ieder kind. Daarom besteden wij niet alleen aandacht aan de cognitieve ontwikkeling, maar ook aan de sociale, emotionele, kunstzinnige en praktische vorming. We streven naar een evenwichtige ontwikkeling van hoofd (denken), hart (voelen) en handen (handelen en creëren). In de praktijk betekent dit dat kinderen naast vakken als rekenen, taal en lezen ook onderwijs krijgen in muziek, schilderen, toneel, handvaardigheid, natuur en techniek, gymnastiek en eurytmie (bewegingskunst). Zo krijgen verschillende talenten de ruimte om zich te ontwikkelen.

WAT WILLEN WIJ KINDEREN MEEGEVEN?

Op de Geert Groote School 2 Roeske zien wij de leerstof niet alleen als doel, maar vooral als middel om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Daarbij hebben wij oog voor de intellectuele, kunstzinnige, praktische en motorische ontwikkeling van iedere leerling.

Gedurende de schooltijd stimuleren wij kinderen om:

- hun talenten en kwaliteiten verder te ontwikkelen;
- zelfstandig te leren denken en handelen;
- met vertrouwen nieuwe uitdagingen aan te gaan;
- verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Tegelijkertijd zorgen wij ervoor dat onze leerlingen aan het einde van de basisschool voldoen aan de wettelijke kerndoelen van het primair onderwijs. Daarbij sluiten wij aan bij de ontwikkeling van het kind, de behoeften van de klas en de eisen die de samenleving aan het onderwijs stelt.

KLASSEN EN GROEPEN: HOE NOEMEN WIJ DE LEERJAREN?

Binnen de vrijeschool spreken we over klassen in plaats van groepen. De kleuterklassen vormen de voorbereiding op de basisschool. Daarom begint de nummering van de klassen pas na de kleuterperiode.

Groep 3 van het reguliere basisonderwijs noemen wij klas 1. De laatste klas van de basisschool is klas 6 (groep 8). Op het vrijeschool voortgezet onderwijs wordt vervolgens doorgeteld: de brugklas heet daar klas 7 en de nummering loopt door tot en met klas 12 in de bovenbouw, het voortgezet vrijeschool onderwijs.

KLEUTERS: VAN SPEL NAAR LEREN

In de eerste zeven jaren maken kinderen een grote lichamelijke, emotionele en zintuiglijke ontwikkeling door. In deze periode leren kinderen voornamelijk door nabootsing en spel binnen een vertrouwde, nabootsingswaardige omgeving. Er wordt een belangrijke basis gelegd voor al het verdere leren. In de kleuterklassen bieden wij een rijke en fantasievolle leeromgeving waarin spel centraal staat. Onze visie laat zich samenvatten als: langer spelen om beter te leren.

Naarmate kinderen ouder worden, krijgt het spel een doelgerichter karakter en ontstaat er geleidelijk ruimte voor meer gericht leren. Aan de overgang van kleuter naar schoolkind besteden wij veel aandacht. Wanneer een kind eraan toe is om de stap van spelen naar leren te maken, stroomt het door naar klas 1.

Leerlingen in het tweede jaar ('oudste kleuters') krijgen vanaf de voorjaarsvakantie een ochtend per week les in de Poortklas. In deze klas maken de kinderen spelenderwijs intensiever kennis met beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. Daarnaast werken ze aan executieve functies; taakgerichtheid, concentratie, samenwerken etc. Ook start de belangrijke groepsvorming dan al.

Belangrijk: als kinderen geselecteerd worden voor de poortklas, betekent dit niet automatisch doorstromen naar klas 1.

LEERRIJPHEID

Voordat kleuters de overstap maken naar de onderbouw (klas 1), wordt hun leerrijpheid zorgvuldig geobserveerd. Onze observaties richten zich op de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden van het kind. Er wordt bekeken in hoeverre de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen zijn aangelegd, zodat de overstap van de kleuterklas naar klas 1 zorgvuldig kan worden voorbereid. Tijdens een ouderavond informeren we uitgebreid over het observatieproces en onze schoolprocedure. De observaties en evaluatie op de leerdoelen worden in een persoonlijk gesprek met de ouders gedeeld. Op basis van de observaties van de leerkracht(en) en intern begeleider adviseren we soms om een kind een extra jaar in de kleuterklas te houden. De ervaring leert dat leerrijp aan de eerste klas beginnen een positief effect heeft op de verdere schoolloopbaan van het kind. Mocht ondanks zorgvuldig overleg tussen school en ouders geen overeenstemming worden bereikt over het al dan niet laten volgen van een extra kleuterjaar, dan neemt de schoolleiding hierin het uiteindelijke besluit.

Op de laatste schooldag van het jaar wordt in de kleuterklassen het kronenfeest gevierd. Het is een bijzonder moment dat de overgang van de oudste kleuters naar de eerste klas markeert.

HET KRONENFEEST

De overgang van kleuter naar schoolkind markeert een belangrijke mijlpaal in de ontwikkeling van een kind. Op de vrijeschool besteden wij hier op feestelijke wijze aandacht aan tijdens het Kronenfeest. De oudste kleuters, de zogenoemde kroonkinderen, sluiten hun kleutertijd af met een zelfgemaakt werkstuk. Daarnaast ontvangen zij van de leerkracht een persoonlijk en handgemaakt aandenken. Tijdens het Kronenfeest nemen de kinderen afscheid van hun kleuterjaren en zetten zij symbolisch de stap naar klas 1. Daarmee begint een nieuwe fase van hun schoolloopbaan.

Onderwijs in de onderbouw

OVERSTAP NAAR DE EERSTE KLAS

Na de zomervakantie worden alle eersteklassers ontvangen bij de jaaropening van de onderbouw. Ze worden door de andere klassen toegezongen, begeleid door hun nieuwe eerste klas leerkracht. Het is een ritueel dat veel kinderen zich later in hun schooltijd nog goed kunnen herinneren.

Na de zomervakantie vindt een ouderavond plaats waarin de leerkracht uitgebreider vertelt over de ontwikkelingsfase en de leerinhoud van de eerste klas.





3 ONDERWIJS IN DE ONDERBOUW: DE TWEEDE ZEVEN JAAR

In de tweede zevenjaarsfase leren kinderen niet meer zozeer door nabootsing, maar door beleving en enthousiasme voor de leerstof. De leerkracht fungeert als inspirerend voorbeeld en neemt de kinderen mee in verhalen en ervaringen die hun verbeelding aanspreken. Het leren tijdens de periodelessen voltrekt zich vaak in een kunstzinnig proces, wat kinderen helpt om warm te worden voor de lesstof zodat ze zich ermee kunnen verbinden. Deze benadering doet niet alleen een beroep op intellectuele, maar ook op de emotionele en sociale ontwikkeling van kinderen.

LESVORMEN

Onze school kent de volgende lesvormen:

- Periode-onderwijs
- Oefeningen
- Kunstzinnige vaklessen
- Muziek en koorzang
- Engelse les
- Beweging: euritmie en gymnastiek
- Spel en regenboogspelen
- Wereldburgerschap
- Vertelstof en jaarthema's

HET PERIODE-ONDERWIJS

Vanaf de eerste klas krijgen de kinderen in de ochtend periode-onderwijs aangeboden. Gedurende drie of vier weken staat hetzelfde vak centraal. Dit onderwijs is bedoeld om kinderen een diepe en betekenisvolle verbinding met de leerstof te laten ontwikkelen.

De leerkracht ontwerpt deze lessen zelf om ze zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de ontwikkelingsdoelen van de klas. In zo'n periode kan het kind vanuit interesse en enthousiasme gaan leren en zich in een vak verdiepen. Het periode-onderwijs werkt als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, terwijl anderen iets uit de derde kring oppakken. Dit concentrische leren zorgt ervoor dat alle kinderen op hun eigen tempo de leerdoelen behalen. Aan het einde van de periode hebben alle leerlingen, naar vermogen, dezelfde doelen behaald. De wegen naar die doelen mogen gedifferentieerd zijn.

DE OEFENUREN

Na het periode-onderwijs volgen de oefeningen. Tijdens deze uren wordt systematisch geoefend met taal en rekenen. De geleerde lesstof wordt met behulp van methodes ingeoefend en geautomatiseerd, zodat de kinderen de stof zelfstandig beheersen en kunnen toepassen. De voortgang van elk kind wordt nauwgezet gevolgd, zodat we kinderen intensiever begeleiden of juist verrijken de lesstof aanbieden als dat nodig is. Tweemaal per jaar maken alle kinderen van de onderbouw cito-toetsen. De resultaten geven ons aanvullend inzicht in de opbrengsten van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau. De individuele resultaten worden tijdens oudergesprekken met de ouders gedeeld.

KUNSTZINNIGE VAKLESSEN

Tijdens de middaglessen volgen de kinderen kunstzinnige vaklessen. Deze lessen, zoals tekenen, vormtekenen, schilderen, handwerken, houtbewerking en toneel helpen kinderen hun creativiteit, gevoel voor schoonheid en expressieve vaardigheden te ontwikkelen. Tijdens deze lessen worden zowel motorische als cognitieve vaardigheden aangesproken. Kinderen leren technische vaardigheden en oefenen met samenwerken, probleemoplossend denken en doorzettingsvermogen. In onze lessen leren we kinderen leren. We gaan weerstand niet uit de weg en oefenen om door te zetten bij uitdagingen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich vanuit autonomie met het werk verbinden en het tot afronding brengen. Dit leert hen te vertrouwen op hun vermogen om zelfstandig iets te maken. Het kunstzinnig onderwijs heeft als doel om ook de persoonlijke ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Door deze vakken kunnen kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen, wat bijdraagt aan zelfontplooiing en een diepere verbinding met de wereld om hen heen.

Muziek

In alle klassen wordt muziek gemaakt en dagelijks gezongen. Tijdens de weekopening en jaarfeesten klinken liederen. De klassen zingen onder leiding van onze muziekdocent meerstemmige muziek tijdens de koorles. Door muziek maken leren kinderen goed luisteren en samenwerken om harmonisch samen te klinken. We gebruiken het hele lichaam om muziek te maken. Ook gebruiken we schoolinstrumenten. We zetten ons ervoor in om alle kinderen met zelfvertrouwen en plezier te laten musiceren.

Euritmie en gymnastiek

Euritmie is een bewegingskunst, waarbij wordt bewogen op muziek. De euritmie wordt op harp begeleid. Tijdens de lessen verbinden kinderen zich met taal en muziek door middel van bewegingen. In de laagste klassen worden verhalen op muziek verteld die met de kinderen worden gespeeld en bewogen. In de hogere klassen worden ook ingewikkeldere patronen en lichaamspercussie geoefend. Euritmie werkt op de fysieke behendigheid, de concentratie en het samenwerken in de groep. Kinderen leren om in harmonie met anderen te bewegen en hun eigen plaats in de ruimte te vinden. Bij GGS2 Roeske krijgen de kleuters en de leerlingen van de klas 1 euritmie.

Vanaf de eerste klas krijgen alle kinderen ook wekelijks gymles van een vakleerkracht. Daarvoor maken we gebruik van de gymzaal die in de school gevestigd is.

Spel en regenboogspelen

Op onze school geloven we in het belang van blijven spelen. Tot en met de zesde klas staat vrij en geleid spel op het programma. Door te spelen leren kinderen zichzelf te sturen en leren ze zich te verhouden tot andere kinderen in de klas. In lagere klassen gebruiken kinderen spel als middel om ervaringen te verwerken. In hogere klassen krijgen kinderen binnen een gestructureerde, maar vrije omgeving de ruimte om zelf-ontdekkend te leren. Kinderen leren reflecteren op hun gedrag om beter te leren omgaan met sociale situaties.

Burgerschap

Burgerschap is op Geert Groote School 2 Roeske een integraal onderdeel van ons vrijeschoolonderwijs. Wij zien de school als een oefenplaats voor de samenleving, waar kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

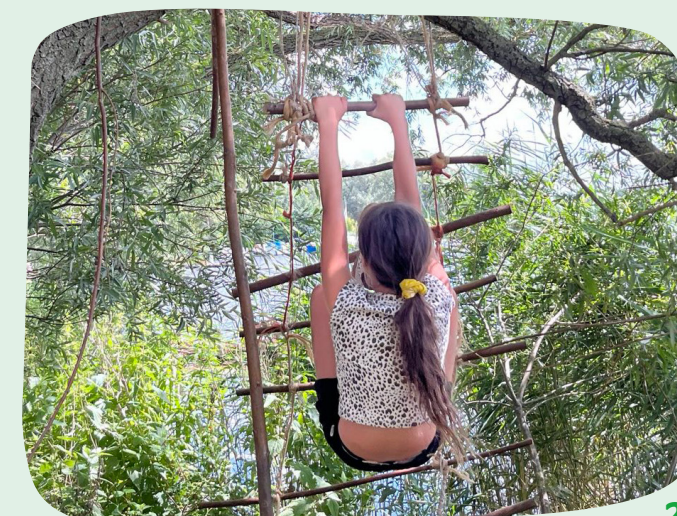
Vanaf de kleuterklas werken wij aan een doorlopende leerlijn burgerschap. In de eerste jaren ligt de nadruk op het ontwikkelen van sociale gewoonten, respect, samenwerken en zorg dragen voor elkaar. In de middenbouw leren leerlingen steeds meer hun eigen plaats in de groep kennen, conflicten oplossen, samen beslissingen nemen en verantwoordelijkheid dragen.

In de hogere klassen verbreden zij hun blik naar de samenleving en maken zij kennis met democratie, de rechtsstaat, verschillende culturen, religies en maatschappelijke vraagstukken.



Burgerschap is verweven met het dagelijkse onderwijs. Het komt onder meer terug in het periodeonderwijs, de vertelstof, geschiedenis, aardrijkskunde, kunstzinnige vakken, euritmie, bewegingsonderwijs en klassengesprekken. Leerlingen oefenen dagelijks met samenwerken, luisteren naar elkaar, reflecteren op hun eigen handelen en respectvol omgaan met verschillen. Door verhalen uit verschillende culturen en tijdperken, de behandeling van historische ontwikkelingen zoals het ontstaan van de democratie en de Romeinse senaat, gesprekken over maatschappelijke thema's en gezamenlijke activiteiten leren kinderen zich steeds bewuster te verhouden tot de samenleving.

Ook onze schoolcultuur draagt hieraan bij. Gezamenlijke rituelen, jaarfeesten, het persoonlijke begroeten van leerlingen, het samen dragen van verantwoordelijkheid voor de klas en het actief betrekken van ouders bij het schoolleven versterken de gemeenschapszin. Zo groeien leerlingen stap voor stap uit tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers die met vertrouwen en respect deelnemen aan de samenleving.



VERTELSTOF EN JAARTHEMA'S

In relatie tot de leeftijd van het kind en de daarbij behorende ontwikkeling staat in iedere klas binnen de vertelstof een thema centraal. In de vertelstof zien we aan de hand van bepaalde thema's de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze geschiedenis als het ware in versneld tempo opnieuw door.

6 KLASSEN, 6 JAARTHEMA'S

Klas 1: klassieke volkssprookjes

In de beleavingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit de klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel. Door de sprookjes met hun magische wereld van koningen en heksen leren de kinderen over goed en kwaad, over moeilijke opdrachten waarna het doel wordt bereikt. Zij leren dat het wel degelijk zin heeft om vol te houden. Ook als het moeilijk wordt! Door middel van schilderen, tekenen, dansen, toneelspelen worden de lessen inhoudelijk uitgewerkt. Dit komt onder andere prachtig naar voren in de sprookjes van Grimm.

Klas 2: fabels & legenden

Fabels en legenden zijn de rijke bronnen van de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedge schaaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Maar mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid. Ze kunnen onbaatzuchtige motieven hebben. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontleen.

Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen. Heiligen zoals St. Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping, de natuur en voor de mens en het dier getoond.

Klas 3: het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het joodse volk weerspiegelt uiterlijk thema's die in de derdeklasser innerlijk leven. De strijd die het joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahwe moest doormaken, heeft daarom betekenis voor hem. De derdeklasser is nog een volger, die soms morrend en overtredend de grenzen wil verkennen. Confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om over de drempel naar een individueel bewustzijn te komen.



Klas 4: de Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie. Met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit, wat destijds met de mensheid is gebeurd en nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

Klas 5: de Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgood. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens. Goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginatieve en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door het abstracte denken, op de fysieke wereld gericht. Daar staat de vijfdeklasser met zijn genuanceerdere denken middenin.

Klas 6: de Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd, de daaropvolgende Middeleeuwen tot en met de kruistochten, vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de beleavingswereld van de 11 à 12-jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere, werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Zoals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasser verrassend kleurrijk.



JAARFEESTEN VORMEN DE RODE DRAAD IN ELK SCHOOLJAAR

Net als op elke vrijeschool viert de Geert Groote School2 Roeske jaarfeesten. We vieren Pasen, Pinksteren, Sinterklaas en Kerst. Daarnaast ook minder bekende jaarfeesten als het Michaëlsfeest, Carnaval, het Sint Jansfeest en Driekoningen. De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en ze zorgen voor saamhorigheid.

Samen zingen, surprises maken, het drakenspel opvoeren, oude ambachten beoefenen, muziek maken en gezellig met elkaar eten. Maar ook als Sint Michaël een draak verslaan en ontdekken hoe moedig je bent. Voor Carnaval een dag jezelf in een sprookjesfiguur, dier of mythische held veranderen. Tijdens het Sint Jansfeest over een vuur of water springen en je grenzen verleggen. De jaarfeesten maken de Geert Groote School 2 Roeske echt bijzonder.

De jaarfeesten worden op verschillende manieren gevierd. De meeste feesten vinden plaats binnen de school en worden georganiseerd door het team, vaak met ondersteuning van ouders. Een aantal jaarfeesten vieren wij samen met ouders en verzorgers. Wanneer ouders hierbij worden uitgenodigd, ontvangen zij hierover tijdig informatie vanuit de school. De data waarop de vieringen plaatsvinden, staan in het overzicht 'Vakanties, vrije (mid)dagen en vieringen'.

Het Michaëlsfeest, overwin het kwaad

Eind september vieren we het Michaëlsfeest. De draak wordt verslagen om het kwaad te overwinnen.

Sint-Maarten deelde zijn mantel met een bedelaar

Op 11 november is het Sint-Maarten. De heilige die met zijn zwaard zijn eigen mantel in twee stukken sneed en een helft aan een bedelaar gaf. De lampion staat nog steeds symbool voor het kampvuurtje waaraan de bedelaar zich probeerde te warmen.

Sinterklaas, het feest van geven en ontvangen

Elk jaar brengt de goedheiligman een bezoek aan de Geert Groote School Roeske. Voor sommigen nog geheimzinnig. Voor iedereen sfeervol.

Advent en Kerst, feest van licht

Begonnen als midwinterfeest bij de oude Germanen om het herleven van de natuur te vieren. In latere eeuwen veranderd in het feest van de geboorte van Jezus Christus. Een feest van licht dat onder andere gevierd wordt met de opvoering door leerkrachten van (een variant op) het Oberufer Kerstspel. Op onze school wordt er in de adventsweken iedere ochtend muziek gemaakt door leerlingen, leerkrachten en ouders/ belangstellenden. Een hartverwarmend begin van dag juist daar waar de dagen donkerder worden.

Carnaval, anders dan anders

Oorspronkelijk een feest om op de grens van winter en voorjaar boze geesten te verjagen om te voorkomen dat ze de ontwakende natuur zouden beschadigen. Nu om anders dan anders te zijn. Om over de grens te stappen van wat je normaal bent. Alle klaslokalen worden de middag voor het feest door een aantal ouders/verzorgers en soms kinderen prachtig versierd op basis van het jaarthema van de klas. De volgende dag komen de kinderen verkleed naar school en in alle klassen doen zij verschillende spellen of maken zij dingen van hout, leer, wol of andere materialen.

Pasen, een lentefeest

Pasen is het feest van de opstanding van Christus uit de dood en van het ontluiken van de natuur. Er is verwachting, hoop, ontwikkeling, groei. Jonge kinderen vieren dit feest het beste in aansluiting aan het nieuwe leven in de natuur, oudere kinderen kunnen zich al bezighouden met de betekenis van de opstanding.

Pinksteren, iedereen in het wit

Er wordt gezongen en gedanst rond de meiboom met linten. Iedereen is gekleed in het wit of in licht getinte kleding. Alles om de voortgang van het leven te vieren.

St. Jan, het midzomerfeest

Op 24 juni vieren we het Sint Jansfeest. Iedereen brengt eten en drinken mee. De kinderen kunnen heerlijk spelen. Het hoogtepunt: het springen over vuur (het Sint-Jansvuur) of water. (Als door de droogte vuur niet mogelijk is)



EXCURSIES, SCHOOLREISJES EN SPORTDAG

Om op een leuke manier verdieping aan het onderwijs te geven, organiseren we verdeeld over het jaar uitstapjes. De klassen 5 en 6 gaan een paar dagen op schoolkamp. Ook de sportdag is een vast onderdeel van de jaarplanning.

DE SEIZOENEN KOMEN TOT LEVEN TIJDENS DE LENTEMARKT

Seizoenen zijn een belangrijk onderdeel van het vrijeschoolonderwijs. Per jaar wordt bepaald of er een Lentemarkt georganiseerd kan worden. De organisatie hiervan is in handen van een groep ouders, in afstemming met de directie van school. Er worden zelfgemaakte en tweedehandsspullen verkocht, U kunt genieten van heerlijke taarten en voor de kinderen zijn er die dag allerlei activiteiten. De opbrengst van de Lentemarkt komt ten goede aan de school. De medewerkers van de school zoeken samen met de organiserende ouders een mooi doel uit.





4

HET LEERLINGVOLGSYSTEEM EN ONZE RESULTATEN

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet vanaf de start. In de kleuterbouw (leerjaar 1 en 2) maken we gebruik van de BVS-leerlijnen. Hiermee brengen we de individuele- en groepsontwikkeling op meerdere gebieden in kaart en passen we ons onderwijsaanbod hier direct op aan.

Vanaf klas 1 (groep 3) worden de leerlingen regelmatig gevolgd met methode gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we het onafhankelijke leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* (LIB) van Cito. Hiermee brengen we halfjaarlijks de ontwikkeling in kaart op het gebied van rekenen/wiskunde, lezen en spelling. Dit gebeurt volgens een vaste, transparante structuur die is vastgelegd in onze toetskalender en het toetsprotocol. De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijsaanbod en de didactische differentiatie binnen de groepen continu bij te sturen, zodat we tijdig extra ondersteuning of juist uitdaging kunnen bieden.

GETUIGSCHRIFTEN

Op de Geert Groote School 2 Roeske sluiten we elk schooljaar op een bijzondere manier af. De leerlingen van de klassen 1 tot en met 6 krijgen net voor de zomervakantie een getuigschrift mee naar huis. Dit getuigschrift is een weergave van de verworven kennis en vaardigheden en het bevat een beschrijving van de ontplooiing en ontwikkeling van het kind. Voor het kind zelf wordt in een gedicht, spreuk, korte beeldspraak of een andere kunstzinnige vorm zijn ontwikkeling in het afgelopen jaar verbeeld, compleet met een wens voor de toekomst. De ouders/verzorgers van de kleuters die na de zomervakantie de overstap naar de eerste klas zullen maken, ontvangen in plaats van het getuigschrift een map met het werk dat hun kind in de kleuterklas heeft gemaakt.

TUSSENRAPPORTAGE KLASSEN 1 T/M 6

Voor de voorjaarsvakantie ontvangen ouders een tussenrapportage met daarin de vorderingen op het gebied van rekenen en taal uit het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Behalve een rapportage vanuit de Citotoetsen worden leerlingen ook beoordeeld op hun prestaties en inzet tijdens het periodeonderwijs.

Het traject naar het voortgezet onderwijs

Het advies voor het voortgezet onderwijs (VO) is een zorgvuldig proces waarin we de ontwikkeling van het kind gedurende de hele schoolloopbaan meewegen.

Het voorlopig schooladvies

In januari stellen we het voorlopige schooladvies vast. Dit advies is gebaseerd op de resultaten uit het leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld), de werkhouding, motivatie en de methodegebonden toetsen van de afgelopen jaren. Wij geloven dat een kwalitatief sterk advies niet afhankelijk mag zijn van één persoon. Om de objectiviteit en zorgvuldigheid te borgen, kijken we naar verschillende databronnen en disciplines: het advies komt tot stand in een gezamenlijk overleg tussen de leerkracht van groep 8 (klas 6), de intern begeleider en de directie. Het advies kan variëren van praktijkonderwijs tot en met vwo.

De doorstroomtoets (DST)

In februari maken de leerlingen van groep 8 de centrale, wettelijk verplichte doorstroomtoets. Wij kiezen hierbij voor de digitale versie. Voor het schooljaar 2026-2027 wordt deze toets afgenomen in de periode tussen 25 januari en 14 februari 2027. De doorstroomtoets beoordeelt de kennis en vaardigheden van leerlingen op het gebied van Nederlandse taal (taalverzorging en begrijpend lezen) en rekenen.

Het definitieve schooladvies

Nadat de resultaten van de doorstroomtoets in maart bekend zijn, heroverwegen we de adviezen. Indien de toets een hoger advies aangeeft dan ons voorlopige advies, passen we het schooladvies naar boven aan. Alleen in uitzonderlijke gevallen, wanneer we kunnen aantonen dat dit echt in het belang van de leerling is, mogen we hiervan afwijken. Dit leidt uiterlijk eind maart tot het definitieve schooladvies, waarmee de leerling zich kan inschrijven op het voortgezet onderwijs.

Ouderbetrokkenheid

Ouders worden nauw betrokken bij dit hele proces. Het voorlopige en definitieve advies, evenals de toets resultaten, worden uitgebreid besproken binnen onze vaste gesprekscyclus. Zo zorgen we samen voor een passende en kansrijke start op het voortgezet onderwijs.

De overstap naar het voortgezet onderwijs

Aan het einde van klas 6 maken de leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. De school begeleidt leerlingen en ouders zorgvuldig bij dit proces. Daarbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

In Amsterdam vindt de aanmelding voor het voortgezet onderwijs plaats volgens gezamenlijke afspraken van de schoolbesturen. Leerlingen ontvangen een schooladvies en geven vervolgens hun voorkeuren voor middelbare scholen door. Wanneer een school meer aanmeldingen ontvangt dan er plaatsen beschikbaar zijn, wordt gebruikgemaakt van een centrale lotings- en matchingsprocedure. Deze procedure heeft als doel alle leerlingen een eerlijke kans op plaatsing te bieden.

Gedurende klas 6 ontvangen ouders informatie over de verschillende stappen in het traject, zoals het schooladvies, open dagen, aanmeldmomenten en de plaatsingsprocedure. Voor actuele informatie verwijzen wij ouders naar de website van Schoolkeuze020 en de informatie die vanuit de school wordt verstrekt.

Onze onderwijsopbrengsten en de Inspectie

Op GGS Roeske 2 willen we dat ieder kind het beste uit zichzelf haalt. We kijken daarbij breder dan alleen naar toetsen, maar we zijn ook transparant over onze harde resultaten.

Wat zijn referentieniveaus en signaleringswaarden?

De Inspectie van het Onderwijs gebruikt wettelijke referentieniveaus om te beoordelen of het onderwijs op een school van voldoende niveau is. Voor het basisonderwijs onderscheiden we twee niveaus voor taal en rekenen:

- **Het fundamentele niveau (1F):** Dit is het basisoniveau dat nagenoeg alle leerlingen moeten beheersen als ze de basisschool verlaten.
- **Het streefniveau (1S/2F):** Dit is het hogere, uitdagende niveau dat belangrijk is voor een passende instroom in havo en vwo.

De onderwijsinspectie kijkt naar het percentage leerlingen dat deze niveaus haalt en berekent hiervoor een driejarig gemiddelde. Dit gemiddelde wordt vergeleken met de signaleringswaarde (de minimale ondergrens). Deze ondergrens is voor elke school uniek, omdat de inspectie rekening houdt met de schoolweging (de specifieke leerlingpopulatie van de school).

Onze huidige resultaten en het verbeterkader

De resultaten van onze school over de afgelopen drie jaar liggen momenteel onder de door de inspectie vastgestelde signaleringswaarden. Wij nemen dit signaal uiterst serieus. Daarom voeren wij een gericht verbetertraject uit om de resultaten structureel te verhogen. Het behalen van de referentieniveaus heeft binnen ons team hoge prioriteit. In nauw overleg met het schoolbestuur en de inspectie zijn we gestart met een gericht, schoolbreed verbeterplan.

De focus ligt hierbij op:

1. Het versterken en intensiveren van ons aanbod voor de basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen).
2. Het nog gericht en systematischer volgen van de individuele leerlijnen via ons leerlingvolgsysteem.
3. Het extra scholen en faciliteren van onze leerkrachten om deze didactische doelen te behalen.

Op deze manier werken we er hard aan om de resultaten binnen de gestelde termijn weer stabiel boven de inspectienorm te brengen, zonder daarbij het welbevinden en de brede ontwikkeling van de kinderen uit het oog te verliezen.



UITSTROOM- EN EINDGEGEVENS

Gemiddelde scores eindtoets/ doorstroomtoets In de onderstaande tabel staan de gemiddelde scores van de afgelopen jaren. Let op: vanaf het schooljaar 2023-2024 is de school overgestapt van de IEP-eindtoets naar de wettelijke doorstroomtoets, waardoor de scores vanaf dat jaar een andere schaalverdeling hebben.

Schooljaar	IEP /Doorstroomtoets
2022/2023	IEP 76,4
2023/2024	IEP 81,5
2024/2025	Doorstroomtoets 171,4
2025/2026	Doorstroomtoets 170,4

Uitstroomgegevens

In het afgelopen schooljaar (2025/2026) hebben we voor 3 leerlingen het advies heroverwogen en naar aanleiding van de doorstroomtoets naar boven bijgesteld. Hieronder vindt u het percentage leerlingen dat is uitgestroomd naar de verschillende niveaus binnen het voortgezet onderwijs (afgerond op hele procenten):

	*pro	vmbo basis	vmbo basis/ kader	vmbo kader	vmbo g/t	vmbo/ havo	havo	havo/ vwo	vwo	**
2022-2023					7%	26%	4%	33%	26%	
2023-2024					11%	4%	21%	14%	50%	
2024-2025					28%	6%	17%	17%	28%	6%
2025-2026					33%		17%	33%	17%	

*PRO: Praktijkonderwijs

** Maatwerk: Leerlingen die uitstromen naar een tussenvoorziening, speciaal voortgezet onderwijs (VSO) of waarvan het advies ten tijde van publicatie in heroverweging was.

De scholen voor voortgezet onderwijs houden ons tijdens de brugklasperiode op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen. Hieruit blijkt dat onze uitstroom goed aansluit bij de gegeven adviezen. Wij zijn er trots op dat 92% van onze oud-leerlingen na leerjaar 3 in het VO nog steeds op het geadviseerde niveau of hoger functioneert. We gebruiken deze data jaarlijks om onze adviesprocedure te blijven verfijnen.

Ambitie en Resultaten GGS Roeske

Op GGS Roeske werken wij aan de brede ontwikkeling van onze kinderen. Naast de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen besteden wij structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit, bewegingsonderwijs en zelfstandigheid. Wij bereiden onze leerlingen optimaal voor op een succesvolle deelname aan de samenleving en het voortgezet onderwijs.

Gezien onze schoolweging streven wij naar resultaten die minimaal aansluiten bij het landelijk gemiddelde en de landelijke signaleringswaarden (minimaal 85% op niveau 1F en 57,9% op niveau 1S/2F).

Onze huidige resultaten (tussenopbrengsten februari 2026):

- Schoolbreed gemiddelde: 1F-niveau: 80% | 1S/2F-niveau: 44%
- Begrijpend lezen: 1F-niveau: 100% | 2F-niveau: 27%
- Taalverzorging: 1F-niveau: 81% | 2F-niveau: 12,5%
- Rekenen: 1F-niveau: 69% | 1S-niveau: 23%

Analyse en verbeteraanpak

De resultaten op het funderende niveau (1F) schommelen de afgelopen drie jaar rond de signaleringswaarde. De resultaten op het ambitieuze niveau (1S/2F) blijven momenteel achter bij onze ambities en de landelijke normen. Uit onze analyses blijkt dat met name technisch lezen, rekenen en taalverzorging extra gerichte aandacht vragen om de uitstroom naar het 1S/2F-niveau te verhogen.

Om deze resultaten stapsgewijs structureel te verbeteren, zetten wij de komende beleidsperiode in op de volgende acties:

- Versterken van het klassenmanagement
- Versterken van het EDI-model: Het expliciete directe instructiemodel wordt schoolbreed aangescherpt.
- Gerichte verlengde instructie: We differentiëren sterker op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Vergroten van de effectieve leestijd: Dit zetten we in ter ondersteuning van alle taal- en leesdomeinen.
- Datagericht werken: We analyseren de opbrengsten uit ons leerlingvolgsysteem (LVS) vaker en systematischer op groeps- en leerling niveau (driemaal per schooljaar).

Onze doelen voor de komende beleidsperiode:

Ons uiteindelijke doel is om de landelijke signaleringswaarden (85% en 57,9%) duurzaam te passeren, met een uiteindelijke streeffrequentie richting de 65% voor het 1S/2F-niveau. We werken hierin met een realistische tussenopbouw. Het effect van deze kwaliteitsaanpak moet via de LVS-toetsen (juni 2026 - juni 2027) zichtbaar worden en uiteindelijk resulteren in een opwaartse trend tijdens de doorstroomtoetsen.

Ambitie:

“Omdat de stap naar onze uiteindelijke ambities vraagt om een structurele kwaliteitsverbetering, werken wij met realistische, jaarlijkse groeiambities. Voor het schooljaar 2026-2027 richten wij ons op een groei van het 1S/2F-niveau naar minimaal 35% voor rekenen en 28% voor taalverzorging. Via drie vaste LVS-meetmomenten per jaar (juni 2026, januari 2027 en juni 2027) monitoren we op groeps- en leerling niveau of onze extra instructie en verhoogde leestijd het gewenste effect opleveren.”

5 ONDERSTEUNING VOOR ELKE LEERLING

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind op een ander tempo gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heb je als ouder zorgen om je kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In dit deel vind je informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind.

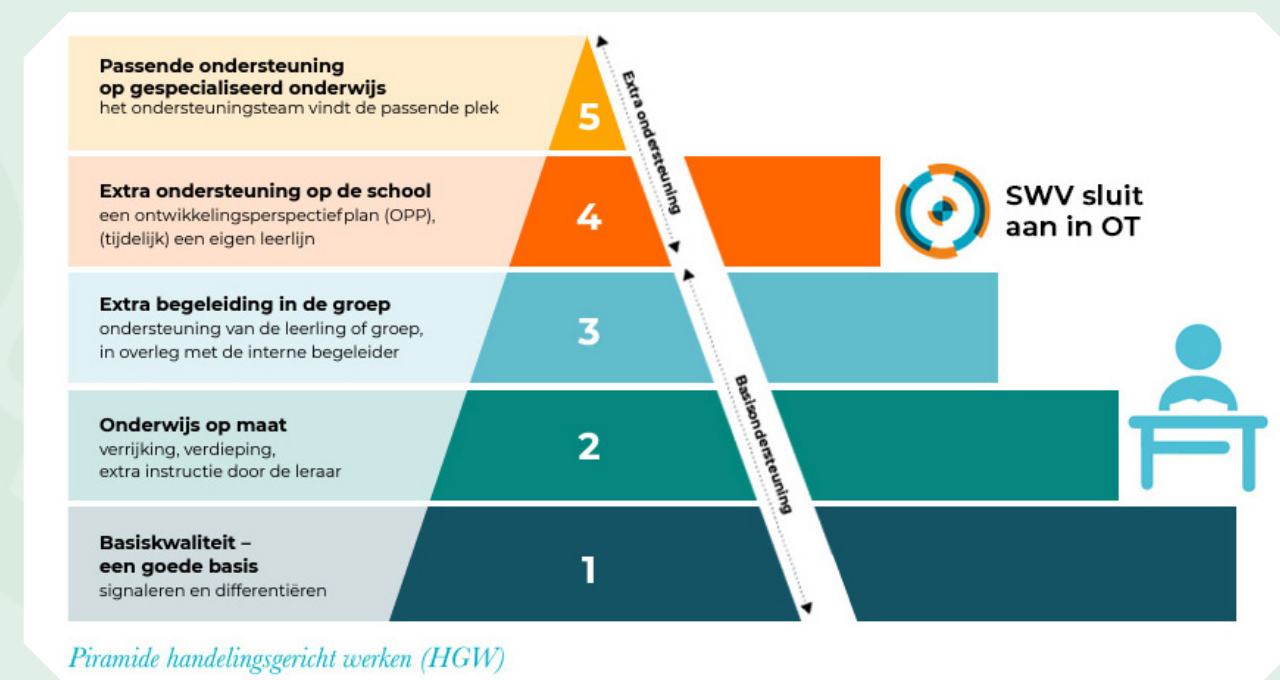
WAT HEEFT DIT KIND NODIG?

De vrijeschool wil iedere individuele leerling alle kansen bieden. Passend onderwijs willen wij niet zien als het 'labelen' van kinderen. De focus moet vooral komen te liggen op het beantwoorden van de vraag: 'Wat heeft dit kind, in zijn gezinssituatie en met deze vraag om extra aandacht van ons, leerkrachten, nodig?' Het gaat beslist niet alleen om leerlingen die ergens moeite mee hebben. De onderwijsbehoeften van alle leerlingen wegen bij ons even zwaar. Wij willen hiermee benadrukken dat kinderen die makkelijk leren of hoogbegaafd zijn net zoveel recht hebben op extra aandacht als kinderen die moeite hebben met leren. Dat betekent dat we zoveel mogelijk afwegen of passend onderwijs voor het ene kind wel passend onderwijs is voor de andere kinderen.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

In de ondersteuningsstructuur staat beschreven hoe het aanbod van ondersteuning aan kinderen bij leren, ontwikkelen en opgroeien is geregeld. De structuur is in een aantal niveaus te onderscheiden, uitgewerkt in onderstaande piramide. Deze vorm is gekozen omdat het aantal kinderen dat op het bovenste niveau zit aanzienlijk kleiner is dan de groep kinderen die in de onderste twee niveaus ondersteuning krijgt.

Hiernaast zetten we de niveaus op een rij en wat we op school doen om de kinderen op elk niveau zo goed mogelijk te ondersteunen.



Niveau 1: Elke leerkracht geeft les op een aantal niveaus in de groep. Sommige kinderen krijgen kortere of langere instructie, afhankelijk van hun leer-tempo.

Niveau 2: Kinderen die naast de differentiatie in de klas meer maatwerk nodig hebben, krijgen onderwijs op maat door middel van extra werk, meer uitdagend werk, of herhaling van lessen. De ouders worden op een laagdrempelige manier geïnformeerd.

Niveau 3: Soms blijkt dat een leerling niet voldoende baat heeft bij de extra ondersteuning geboden in de klas, dan komt hij/zij in aanmerking voor extra begeleiding. Deze hulp vindt zowel binnen als buiten de klas plaats, en wordt indien nodig gegeven op basis van een vooraf vastgesteld handelingsplan. Een handelingsplan wordt opgesteld door de leerkracht in nauwe samenwerking met de intern be-

geleider en met degene die de extra ondersteuning uitvoert. In een handelingsplan staat onder andere beschreven aan welke doelen gewerkt wordt. Het plan wordt met de ouder(s) en de leerling besproken. In het plan wordt ook opgenomen gedurende welke periode de extra ondersteuning wordt gegeven. Halfjaarlijks wordt er geëvalueerd en bekeken of er doorgegaan moet worden met dit aanbod, dat er gestopt kan worden of dat het onderwijsaanbod aangepast moet worden.

Niveau 4: Als ook de extra begeleiding buiten de groep onvoldoende groei laat zien bij een kind, of er zijn andere redenen om externe hulp te zoeken, dan sluit het samenwerkingsverband (SWV) aan bij het overleg. In een ontwikkelingsperspectiefplan wordt dan geschreven hoe het kind zo goed mogelijk ondersteund wordt binnen de school en welke externe partners hierbij betrokken zijn.

SAMENWERKEN BIJ ZORG

De vrijescholen in Amsterdam zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen, zodat voor specifieke hulpvragen expertise kan worden ingeroepen. Bovendien biedt Amsterdam een vrijeschool voor speciaal basisonderwijs (de Tobiasschool), bedoeld voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. Op de Tobiasschool krijgen de leerlingen in kleinere klassen extra ondersteuning, aandacht en begeleiding.

Individuele arrangementen worden uitsluitend ingezet op het moment dat er sprake is van een mogelijk aanvraag van een zogenaamde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV); plaatsing op het speciaal (basis) onderwijs.

Onze school werkt met een meldcode kindermishandeling. Deze meldcode is verplicht en helpt de leerkrachten en andere medewerkers om zorgvuldig te handelen als er vermoedens zijn van kindermishandeling.

KLASSENBSPREKINGEN

Gedurende het schooljaar worden alle klassen minimaal tweemaal per schooljaar besproken. Het klimaat en niveau van de klas worden, naast de toetsresultaten, in kaart gebracht. Indien nodig worden onderwijs, gewoontes en dergelijke bijgestuurd of krijgt de leerkracht ondersteuning aangeboden. Ook kan het zijn dat er extern advies in wordt gewonnen.

ONDERSTEUNINGSTEAM GEERT GROOTE SCHOOL ROESKE

Het ondersteuningsteam bestaat uit de directeur, een intern begeleider, en afhankelijk van de onderwijszorgvraag één of meerdere leerkrachten. Zij komen minimaal tweemaal per schooljaar bij elkaar om individuele leerlingen met een onderwijszorgvraag met de klassenleerkracht(en) te bespreken. Indien gewenst schuiven de Ouder Kind Adviseur (OKA) en/of de Schooladviseur Passend Onderwijs (APO) en de ouders aan bij het ondersteuningsteam.

DYSLEXIE EN VERGOEDE BEHANDELING

Gemiddeld is 3,6% van de leerlingen op een basisschool ernstig dyslectisch. Voor deze kinderen is een diagnostisch onderzoek noodzakelijk, waarna gespecialiseerde behandeling nodig is. Bij kinderen met ernstige dyslexie (ED) worden onderzoek en behandeling vergoed door de gemeente. De aanvraag van het traject verloopt via het Samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband fungeert hierbij als poortwachter en bepaalt op grond van het door de school aangeleverde dossier of de leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek. Wanneer uit onderzoek blijkt dat er een lichte vorm van dyslexie is, dan is er geen vergoede behandeling mogelijk.

WAT IS INCLUSIEF ONDERWIJS?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis)onderwijs, alleen dan dichtbij huis. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten. Omdat wij geen buurtschool zijn maar leerlingen vanuit heel Amsterdam hebben, vangen wij zo goed als mogelijk leerlingen op, maar kijken we altijd of wij passende zorg kunnen bieden of dat dat beter in hun eigen buurt kan, echter ook onze school gaat op termijn mee in de beweging naar inclusief onderwijs.

PASSEND -EN INCLUSIEF ONDERWIJS EN HET SAMENWERKINGSVERBAND

De Geert Groote School 2 Roeske is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Klik hier voor uitleg hierover. Via het Samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen kunnen we een dekkende zorg voor uiteenlopende zorgbehoeften van de leerlingen bieden. Voor meer informatie hierover klik hier.

SAMENWERKING MET GGD EN SCHOOLARTS

Jaarlijks worden alle 5- en 10-jarigen van onze school opgeroepen bij de GGD voor een preventief gezondheidsonderzoek. De doktersassistent onderzoekt de vijfjarigen op onder andere lengte, gewicht, ogen en oren. Als er uit dit onderzoek bijzonderheden naar voren komen, dan is daarna een consult bij de schoolarts mogelijk.

De tienjarigen worden door de sociaal verpleegkundige gezien. Groei en psychosociaal functioneren komen vooral aan de orde. Tevoren wordt de ouders/ verzorgers gevraagd een vragenlijst over hun kind in te vullen. Daardoor ontstaat een breder beeld van hoe het met het kind thuis en op school gaat. Naast zaken die in het onderzoek expliciet aan de orde komen, kunnen ouders/verzorgers andere vragen stellen over lichamelijke zaken of het gedrag van hun kind. Extra onderzoek als school en/of ouders/ verzorgers zich zorgen maken is altijd mogelijk, evenals een vervolgspraak. De GGD neemt ook deel aan het Zorgbreedteoverleg van de school.

GRENZEN AAN ONZE ONDERSTEUNING

Wij doen veel om kinderen binnen Geert Groote School 2 Roeske goed te begeleiden. Toch zijn er grenzen aan wat wij als reguliere basisschool kunnen bieden. Soms blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij binnen school kunnen organiseren. Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer een leerling zeer specialistische ondersteuning nodig heeft, wanneer de veiligheid van de groep onder druk komt te staan of wanneer ondanks intensieve ondersteuning onvoldoende ontwikkeling mogelijk blijkt. Wanneer wij denken dat onze school niet de juiste plek is, bespreken wij dit zorgvuldig met ouders. Samen met ouders en het Samenwerkingsverband zoeken wij dan naar een onderwijsplek waar een kind beter tot ontwikkeling kan komen.

HOORRECHT VAN LEERLINGEN

Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben leerlingen het recht om mee te praten over hun ondersteuning op school. Wanneer een leerling intensieve ondersteuning krijgt buiten de klas of een eigen leerlijn heeft, stelt de school samen met ouders én de leerling een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat ook hoe de leerling zelf kijkt naar zijn of haar ontwikkeling en wat de school met die inbreng doet. Uit vragen die we aan onze leerlingen hebben gesteld, blijkt dat kinderen weten waar ze terecht kunnen als ze hulp nodig hebben bij hun leerkracht, of voor extra uitleg in een rustige omgeving buiten de klas. Op het gebied van verrijking zijn ze blij met het aangeschafte materiaal. We willen het hoorrecht in de komende jaren nog beter organisatorisch verankeren.



6 ALLES OVER HET AANMELDEN VAN UW KIND

Geert Groote School 2 Roeske maakt onderdeel uit van het Stedelijk Toelatingsbeleid. Vanuit de Gemeente Amsterdam wordt rond de derde verjaardag van een kind het aanmeldformulier naar de ouders gestuurd. Op onze website (www.ggsroeske.nl) en www.schoolwijzer.amsterdam.nl vindt u meer informatie.

Heeft u na het lezen van alle informatie nog vragen over toelating en plaatsing, dan kunt u natuurlijk ook altijd even bellen. De leerlingenadministratie is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag telefonisch bereikbaar via 020 – 675 04 19.

HOE MELD IK MIJN KIND AAN?

De procedure is als volgt:

- Wilt u uw kind aanmelden voor de Geert Groote School 2 Roeske, dan adviseren wij om eerst een informatie-ochtend bij te wonen. Wij vragen u om zich vooraf per mail aan te melden bij onze leerlingenadministratie (administratie@ggsroeske.nl).
- De informatie-ochtenden beginnen om 9.00 en eindigen om 10.15. Data zijn te vinden op onze website (ggsroeske.nl).
- Tijdens de informatie-ochtend vertellen we over de achtergronden van de school, is er gelegenheid om vragen te stellen en krijgt u een rondleiding.
- Aanmelden kan vanaf de derde verjaardag via het Stedelijk toelatingsbeleid.

IEDEREEN IS WELKOM

De Geert Groote School Roeske staat open voor vrijwel ieder kind. Kinderen die aan de onderstaande criteria voldoen, krijgen, als zij tijdig zijn aangemeld, voorrang:

- Het kind heeft al een oudere broer of zus op de Geert Groote School Roeske 1 of 2;
- Het kind zit op de Vrije Peuterklas (Hygiëaplein of Fred Roeskestraat) of op Het Kleine Huis (Hygiëaplein 7, het kinderdagverblijf dat bij de school hoort);
- Het kind is de zoon of dochter van een medewerker van de school;
- Het kind is zindelijk bij het naar school gaan.

STAPPEN

1. Bezoeken van een van de informatieochtenden.
2. Insturen van het Stedelijk inschrijfformulier (via de Gemeente Amsterdam).
3. Bevestiging/registratie van ontvangst door administratie.
4. Zodra duidelijk is of het kind geplaatst kan worden, volgt een schriftelijke bevestiging van plaatsing.
5. Kennismakingsgesprek met leraar uit de kleuterbouw, voor aanvang schooltijd.

NB: Wanneer het aanmeldingsformulier is ingestuurd, ontvangt u per mail een registratiebewijs; dit is nog geen bevestiging van plaatsing.

AANMELDING ZIJ-INSTROMERS

Indien u uw kind(eren) wilt aanmelden voor zijnstroom, dan kunt u een mail sturen naar ib@ggsroeske.nl

Als u meerdere kinderen wilt aanmelden, verstuur dan verschillende mails.

- Schrijf in de onderwerp regel “Zij-instroom klas ...” (vul in voor welke klas u uw kind wilt aanmelden). Groep 1 en 2 noemen wij kleuters, groep 3 is de eerste klas, groep 4 is de tweede klas etc.
- Vermeld in uw mail de volgende zaken:
 1. Voornaam en achternaam van uw kind
 2. Geboortedatum van uw kind -
 3. Uw telefoonnummer
 4. Naam van de huidige school
 5. Huidige groep of klas
 6. Reden van schoolwisseling
 7. Is er al een broertje of zusje bij ons op school?
 8. Uw motivatie om naar onze school te willen over stappen.

Zodra u uw mail heeft verzonden, ontvangt u een automatische reply. Vanaf dat moment staat uw kind op de wachtlijst. Wij communiceren niet op welke plek uw kind op de wachtlijst staat. Zodra er ruimte in een klas vrij komt, dan nemen wij contact met u op. Tot die tijd heeft het geen zin om ons te mailen en of te bellen hierover. Vervolgens bekijken we of wij het kind kunnen plaatsen.

Op volgorde van binnenkomst registreren wij de zijnstroom aanvragen. Voor de zijnstroom aanvragen verlenen we voorrang aan kinderen die van andere vrijescholen komen of al een broertje of zusje op onze school hebben. 6 Weken voor het einde van het schooljaar nemen we geen nieuwe aanvragen voor zij-instromers meer aan, omdat de procedure voor aanname dan te kort is

Elk jaar op 31 juli wordt de wachtlijst van het lopende schooljaar verwijderd. Als uw kind gedurende het schooljaar geen plaats bij ons heeft gekregen, dan kunt u (indien u nog steeds interesse heeft) uw kind opnieuw aanmelden voor de wachtlijst voor het volgende schooljaar. Vanaf 1 augustus kunt u ons dan een nieuwe mail sturen.

Heeft u vragen of wenst u meer informatie over onze zijnstroom procedure, dan kunt u contact opnemen met de Leerlingenadministratie van de school. Wij willen u uitdrukkelijk vragen om geen contact op te nemen over de status van de wachtlijst. Vragen hierover zullen niet worden beantwoord.

Tenslotte willen wij u vragen om eerst één van onze informatie-ochtenden te bezoeken voordat u uw kind(eren) aanmeldt voor zijnstroom. De data voor deze Informatieochtenden vindt u op onze website.

VERVOLG AANMELDINGSPROCEDURE ZIJ-INSTROOM

- Bezoeken van een van de informatieochtenden (niet verplicht, wel aan te raden).
- Wens tot aanmelden kenbaar maken via ons mailadres: ib@ggsroeske.nl
- Indien er plaats vrij komt wordt er contact met de ouder(s)/verzorger(s) opgenomen. Een intakegesprek met intern begeleider en ouders/verzorgers volgt.
- De intern begeleider van de Geert Groote School Roeske neemt indien de zijnstroom procedure werkelijk gestart kan worden contact op met de intern begeleider van de school waar het kind nog ingeschreven staat.
- Een afspraak voor meeloopdagen (3 of 4 dagen) wordt gemaakt.
- Eventuele medische en/of psychologische gegevens of rapporten moeten voorafgaand aan de meeloopweek gedeeld worden met de intern begeleider.
- Besluit tot aanname of afwijzing na de meeloopdagen, in overleg en in samenspraak met de klassenleerkracht(en), intern begeleider en de directeur.
- Startdatum van de zij-instromer wordt in overleg met ouder(s), klassenleerkracht(en) en intern begeleider bepaald. - Startdatum doorgeven aan administratie waarna de definitieve inschrijving volgt.
- Op de website van de school staan de algemene informatieochtenden vermeld. De directeur geeft voorlichting over achtergronden, organisatie en mogelijkheden van de school. We vinden het van belang dat u de school daadwerkelijk ziet en beleeft.

TOELATING LEERLINGEN PASSEND ONDERWIJS

Heeft het kind speciale onderwijsbehoeften dan geldt de toelatingsprocedure van het Passend Onderwijs. Meld uw kind dan ten minste 10 weken voor het begin van het schooljaar aan. Na aanmelding hebben we 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Hebben we na 10 weken nog geen besluit kunnen nemen, dan krijgt het kind een tijdelijke plek op onze school. Dat kan tot een gewone plaatsing leiden of, als dat beter past, een overstap naar een school die wel de zorg kan bieden die het kind nodig heeft. Bent u het als ouders/verzorgers niet eens met de toelatingsbeslissing, dan kunt u een beroep doen op ondersteuning door een onderwijsconsulent. Onderwijsconsulenten bemiddelen kosteloos tussen ouders/verzorgers en de school. Als dat niet werkt, kunt u de landelijke geschillencommissie passend onderwijs inschakelen. Kijk voor meer informatie op de pagina's 'Zorg op maat voor elke leerling'.





7 OUDERS EN SCHOOL

Op onze school vinden we de betrokkenheid van ouders ontzettend waardevol. De samenwerking tussen ouders en school creëert een hechte gemeenschap en verrijkt het onderwijs. De betrokkenheid van ouders maakt GGS2 Roeske tot een bijzondere plek waar kinderen zich in een rijke, ondersteunende omgeving kunnen ontwikkelen. Ouders helpen op onze school bij jaarfeesten, projecten zoals de renovatie van de tuin op het kleuterplein. Er wordt geholpen bij leeslessen, het handwerken, schooluitjes en kampen.

DE CONTACTOUDERS

Om dit alles te stroomlijnen hebben we op de Geert Groote School Roeske, net als op andere vrijescholen, contactouders. Contactouders (meestal twee per klas) zijn de spin in het web van een klas. Zij verzorgen de communicatie tussen de leerkracht(en) van de klas en de ouders/verzorgers. Eenmaal per 6 weken is er een gezamenlijk overleg met alle contactouders van de school en de directeur.

BLIJF OP DE HOOGTE MET DE NIEUWSBRIEF IN DE PARRO APP

Regelmatig ontvangt u de digitale nieuwsbrief die in de Parro app komt. De Parro app bevat een actuele agenda en (praktische) mededelingen van binnen en buiten de school. Ook de leerkrachten communiceren middels de parro app.

OUDERAVONDEN

Elk schooljaar organiseert de leerkracht twee ouderavonden voor de eigen klas. Voor de kleuterklassen organiseren we aanvullend een speciale werkvond ter voorbereiding op het Sinterklaasfeest. Op de eerste ouderavond van het jaar vragen we ouders zich in te tekenen op de activiteitenlijst voor de benodigde ouderhulp gedurende het schooljaar.

ALGEMENE OUDERAVOND

Tweemaal per jaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd, waarin bijvoorbeeld het schoolbeleid, de schoolontwikkeling, de achtergronden van de vrijeschool of verschillende school/jaarthema's worden toegelicht.

BERICHTEN VIA PARRO

Als ouder ontvangt u berichten van de school en van de leerkracht via de app Parro. Ook kunt u zich via Parro inschrijven voor oudergesprekken en uw kind absent melden bij afwezigheid. Nieuwe ouders op school ontvangen via de administratie een link om hun account aan te maken. Via Parro ontvangt u ook onze nieuwsbrieven met een agenda, praktische mededelingen en bijvoorbeeld informatie over aanstaande jaarfeesten. Zo bent u goed op de hoogte van alle ontwikkelingen in de school.

OUDERGESPREKKEN

Twee keer per jaar worden alle ouders van de klassen 1 t/m 6 uitgenodigd voor een tienminutengesprek met de leerkracht. Daarin bespreken we de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Soms is het nodig om elkaar vaker of langer te spreken. In dat geval organiseren we een extra gespreksmoment. Ouders van kinderen in de kleuterklas worden door het jaar heen uitgenodigd voor één oudergesprek.

CONTACT MET DE LEERKRACHT

We vinden het belangrijk om aanspreekbaar te zijn bij vragen. Praktische dingen over de dag zelf, kunt u aan de leerkracht mededelen via Parro of u kunt een briefje meegeven voor de leerkracht aan uw kind. In de ochtend kunnen we zo met onze onverdeelde aandacht bij de kinderen zijn. Berichten via Parro proberen wij altijd binnen drie werkdagen te beantwoorden. Het gaat hier altijd over praktische zaken. Inhoudelijke vragen beantwoorden we altijd in een persoonlijk gesprek. Daarom willen we alle ouders nadrukkelijk vragen om in geval van een inhoudelijke vraag, deze niet per mail te stellen, maar om met de leerkracht een afspraak in te plannen voor een gesprek. Loop daarvoor gerust na schooltijd binnen om dit in te plannen.

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD GEEFT OUDERS/VERZORGERS & MEDEWERKERS EEN STEM

De Geert Groote School2 Roeske heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). Een raad waarin ouders/verzorgers en medewerkers (leerkrachten en ondersteunend personeel) advies- en/of instemmingsrecht hebben met betrekking tot bepaalde besluiten. Ze hebben onder andere instemmingsrecht in de mogelijke wijziging van schooltijden en kunnen advies uitbrengen met betrekking tot financiële beleidskeuzes. Een van de doelen die de beide geledingen van de medezeggenschapsraden zich stellen, is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders/verzorgers. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Iedereen is welkom om deze bij te wonen. Als u vragen heeft over (of aan) de MR (bijvoorbeeld over de reactie van de MR op bepaalde beleidsstukken van de school of als u het niet eens bent met het beleid van de school), dan kunt u de MR mailen: mr@ggsroeske.nl

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAP

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting Vrijescholen Ithaka bestaat uit afgevaardigden van de medezeggenschapsraden van de verschillende scholen binnen de stichting. De GMR heeft advies en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken, zoals het strategisch beleid, de invoering van passend onderwijs, en het ondersteuningsprofiel van de scholen. Deze raad zorgt ervoor dat de belangen van alle scholen binnen de stichting worden vertegenwoordigd en besproken, en speelt een belangrijke rol in het bevorderen van openheid en samenwerking tussen de verschillende scholen.

KLASSENPOOT VOOR EXTRA UITGAVEN

Iedere klas heeft een klassenpot waar verschillende kleine uitgaven uit worden betaald, zoals extra kosten bij jaarfeesten in de klas, bloemen, cadeautjes voor jarige kinderen en kleine zaken voor de inrichting van de klas. Deze pot wordt beheerd door de klassenleerkracht(en). In de klassen 5 en 6, wanneer er sprake is van een schoolkamp, wordt een extra bijdrage gevraagd. Het is nooit zo dat kinderen worden uitgesloten van activiteiten die de school onderneemt waar een bijdrage van de ouders wordt gevraagd.

GIFTEN ALS VRIJWILLIGE BIJDRAGE

De school vraagt aan u een ouderbijdrage. Met de bijdrage organiseren wij extra activiteiten en specifiek vrijeschool gerelateerde onderwijszaken, zoals bijvoorbeeld de natuurlijke materialen die we gebruiken en de biologische voeding. We gebruiken ouderbijdrage voor kosten die we maken in categorie 4 van schoolkosten zoals door het Ministerie van Onderwijs en Cultuur en Wetenschap is gedefinieerd. Dit kunt u hier nalezen. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Het onderwijs in Nederland is immers gratis. We benadrukken de vrijwilligheid, omdat alle kinderen recht hebben op onderwijs dat zij nodig hebben, ongeacht de financiële middelen van hun ouders.

Onze leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van de extra's die wij met de ouderbijdrage kunnen realiseren. Wij zullen die zeker goed besteden aan mooie activiteiten voor de kinderen en ons hierover in ons jaarverslag verantwoorden. Voor nadere informatie kunt u contact opnemen met de directeur

van de school. Voor GGS 2 Roeske wordt het systeem rond de vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2026-2027 aangepast naar het systeem hoe dat binnen Ithaka wordt gehanteerd, in combinatie met de wetgeving binnen Amsterdam.

De schoolleiding legt verantwoording af aan de MR over de begroting en de besteding van de ouderbijdrage. Voor de betaling van de ouderbijdrage ontvangen de ouders aan het begin van het schooljaar een uitnodiging via WISCollect met de vraag om de ouderbijdrage te voldoen.

STICHTING ARTABAN

Deze stichting is een zogenaamde ANBI, een Algemeen Nut Beogende Instelling. Sinds 2008 zijn schenkingen aan een dergelijke stichting aftrekbaar voor de inkomstenbelasting. Ouders van Ithaka Vrijescholen kunnen momenteel gebruikmaken van de mogelijkheid om een deel van de ouderbijdrage over te maken naar Stichting Artaban (na betaling van de basisbijdrage aan de school). Deze stichting neemt dan weer bepaalde kosten voor de school voor haar rekening.

Meer informatie over het te schenken bedrag kunt u vinden op de website van de Stichting Ithaka vsithaka.nl/over-ons/stichting-artaban

Contactgegevens:
023-5272550
stichtingartaban@gmail.com

Bankgegevens:
IBAN NL53INGB0005468605 t.n.v. Stichting Artaban
Haarlem 6.4





8 WAT KUNT U DOEN ALS U KLACHTEN HEEFT?

KLACHTENREGELING

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht hebt. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. Of u nu ouder bent van één van onze leerlingen of medewerker, uw mening is voor ons waardevol. In de meeste gevallen kan uw zorg of ontevredenheid in goed overleg opgelost worden. In sommige gevallen lukt dat helaas niet.

Bij klachten of zorgen over het onderwijs is de vaste procedure om dit eerst direct met de betrokken leerkracht of mentor te bespreken. Leidt dit niet tot een oplossing, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding of de vertrouwenspersoon van GGS2 Roeske.

De stichting hanteert een aantal vaste stappen om uw zorgen weg te nemen:

- Stap 1: In gesprek gaan: Bespreek uw onvrede rechtstreeks met de persoon in kwestie om tot een oplossing te komen.
- Stap 2: Schoolleiding inschakelen: Komt u er samen niet uit, vraag dan de directeur om te bemiddelen.
- Stap 3: Interne klachtafhandeling: Mocht het gesprek met de directie onvoldoende resultaat opleveren, dan kunt u de formele klachtenprocedure van de stichting starten.

Voor de volledige richtlijnen en contactgegevens kunt u de Wegwijzer bij klachten of zorgen van Stichting Vrijescholen Ithaka raadplegen.

INTERNE VERTROUWENSPERSOON

Om in overleg of door bemiddeling tot een oplossing te komen, kunt u ook een vertrouwenspersoon inschakelen. Op de Geert Groote School Roeske is de interne vertrouwenspersoon juf Viveka. Alles wat u met haar bespreekt, is vertrouwelijk. Er wordt alleen tot actie gegaan met uw instemming. Door regelmatig overleg met vertrouwenspersonen van andere scholen en dankzij de begeleiding door onze externe vertrouwenspersoon, blijft onze interne vertrouwenspersoon op de hoogte van nieuwe wet- en regelgeving.

De interne vertrouwenspersoon is juf Viveka.
v.dijkstra@ggsroeske.nl

Voor alle scholen van Ithaka is er een externe vertrouwenspersoon:

Landelijk Instituut Vertrouwenspersonen
Arsida van Velzen
Telefoonnummer: 088 - 425 23 05
E-mail: arsida.van.velzen@livp.nl

De volledige klachtenregeling, die geldt voor alle Ithaka-scholen kunt u hier downloaden:
[Klachtenregeling](#)



9 DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

ITHAKA BESTUUR EN TOEZICHT

Geert Groote School 2 Roeske maakt deel uit van Stichting Vrijescholen Ithaka. Bestuurder van de stichting is Marin van Wijnen. Het College van Bestuur is het bevoegd gezag van de school en draagt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs, de financiën en de organisatie van de stichting. De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur.

Stichting Ithaka werkt volgens het Raad van Toezicht-model. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het functioneren van het College van Bestuur en ziet toe op de kwaliteit, continuïteit en financiële gezondheid van de stichting. Daarnaast vervult de Raad van Toezicht de rol van werkgever van de bestuurder en fungeert zij als adviseur en klankbord. Belangrijke besluiten, zoals het strategisch beleid, de begroting en het jaarverslag, worden door de Raad van Toezicht beoordeeld en goedgekeurd. Meer informatie over Stichting Vrijescholen Ithaka, het bestuur en de Raad van Toezicht is te vinden op de website van de stichting: www.vsithaka.nl

SCHOOLLEIDING

De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor het schoolbeleid en voor het reilen en zeilen op school. De taken omvatten personeelsmanagement, financiële planning, kwaliteitsbewaking van het onderwijs en communicatie met ouders en externe partners. De schoolleiding wordt ondersteund door administratieve en facilitaire medewerkers. Voor vragen of opmerkingen kunt u contact opnemen via het e-mailadres: directie@ggsroeske.nl

VERVANGING VAN LEERKRACHTEN

Bij afwezigheid van een leerkracht proberen we een invalkracht te regelen voor de betreffende klas. Als er geen invalkracht beschikbaar is, dan doen wij ons uiterste best om deze vervanging intern op te vangen. Als dit niet mogelijk blijkt, informeren we ouders zo tijdig mogelijk met het verzoek om de kinderen die dag thuis te houden. Voor ouders van kinderen die dit niet kunnen organiseren, verzorgen we opvang in een andere klas op school.

Wekelijks komt het schoolteam bijeen in de praktische- of pedagogische vergadering. Hier werken we aan het beantwoorden van pedagogische vragen en het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan het versterken van ons aanbod aan de leerlingen die meer aan kunnen op gebied van taal- en rekenen, effectieve instructies geven en het klas-specifiek maken van onze leerlijn wereldburgerschap.

LERENDE LEERKRACHTEN

Op Geert Groote School 2 Roeske willen we lerend in het leven staan. We verdiepen ons voortdurend in nieuwe pedagogische en onderwijsinhoudelijke inzichten en verbreden onze kennis door samen te studeren.

Jaarlijks is er een scholingsbudget beschikbaar waarmee leerkrachten en ondersteunend personeel cursussen en opleidingen kunnen volgen. De opgedane kennis en vaardigheden worden weer gedeeld binnen het team, zodat we van elkaar leren en constant werken aan een inspirerende leeromgeving voor onze leerlingen.

SPONSORBELEID

Geert Grootse Schoel 2 Roeske handelt conform het sponsorbeleid van Stichting Vrijescholen Ithaka en het landelijke convenant inzake sponsoring in het primair onderwijs. Sponsoring mag nooit van invloed zijn op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische uitgangspunten van de school of de objectiviteit van het lesaanbod. De belangen van de leerlingen staan daarbij altijd voorop.

PRIVACY EN PERSOONSGEGEVENS

Op Geert Groote School 2 Roeske gaan wij zorgvuldig om met de persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Wij verwerken persoonsgegevens uitsluitend voor zover dit noodzakelijk is voor het verzorgen van goed onderwijs en het uitvoeren van onze wettelijke taken. Daarbij handelen wij volgens de geldende privacywetgeving (Algemene Verordening Gegevensbescherming – AVG) en het privacybeleid van Stichting Vrijescholen Ithaka.

Binnen Stichting Vrijescholen Ithaka is een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld. De FG houdt toezicht op de naleving van de privacywetgeving en adviseert de stichting over de bescherming van persoonsgegevens.

Informatie over de verwerking van persoonsgegevens, de rechten van betrokkenen en het privacyreglement van Stichting Vrijescholen Ithaka is te vinden op de website van de stichting. Voor vragen over privacy kunnen ouders contact opnemen met de school of met de Functionaris Gegevensbescherming via Stichting Vrijescholen Ithaka.

Voor het gebruik van beeldmateriaal van leerlingen vragen wij jaarlijks toestemming aan ouders via Parro. Deze toestemming kan op ieder moment worden gewijzigd.

KWALITEITSZORG

Op de Geert Groote School2 Roeske verstaan wij onder kwaliteit meer dan goede leerresultaten alleen. Wij streven naar onderwijs waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen: cognitief, sociaal, emotioneel, praktisch en kunstzinnig. Daarbij vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien voelt, met plezier leert en zich ontwikkelt op een manier die past bij zijn of haar mogelijkheden en ontwikkelingsfase.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, werken wij volgens een vaste kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren. Daarbij kijken wij niet alleen naar de ontwikkeling en resultaten van onze leerlingen, maar ook naar de kwaliteit van ons onderwijsaanbod, de pedagogische en didactische aanpak, de kunstzinnige vorming en de schoolcultuur.

De schoolleiding, intern begeleider en leerkrachten werken hierin nauw samen. Door middel van lesbezoeken, groepsbesprekingen, analyses van de ontwikkeling en leerresultaten, kwaliteitskaarten, gezamenlijke scholing en collegiale feedback werken wij continu aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. De gemaakte afspraken worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Wij vinden het belangrijk om hierover in gesprek te blijven met leerlingen, ouders, de medezeggenschapsraad en Stichting Vrijescholen Ithaka. Op deze manier blijven wij samen werken aan goed vrijeschoolonderwijs dat aansluit bij de behoeften van de kinderen en de samenleving van vandaag.



10.

PRAKTISCHE ZAKEN

OP TIJD KOMEN IS BELANGRIJK

Op Geert Groote School 2 Roeske moet iedereen om 08.25 uur aanwezig zijn. De lessen starten om 08.30 uur en dan beginnen we, voordat de (periode)les start, met zingen, bewegings- of concentratieoefeningen of het trainen van een vaardigheid. Leerlingen die te laat komen, kunnen die oefeningen niet meer inhalen. Daarom verzoeken wij iedereen om de kinderen op tijd op school te laten komen. Niet alleen omdat te laat komen wordt gerekend tot verzuim, maar ook omdat het de lesopbouw verstoort. Kinderen die na 08.30 uur aankomen, wachten bij de hoofdentree en kunnen om 08.45 uur alsnog naar binnen.

AFWEZIG MELDEN

We vragen ouders om de afwezigheid van hun kind met vermelding van reden zelf te melden via de Parro app. Het is belangrijk dat dit vóór 08.15 uur gebeurt, zodat de school tijdig op de hoogte is van de afwezigheid. Leerkrachten zien in één oogopslag welke leerlingen afwezig zijn en wat hiervan de reden is. Als leerlingen niet aanwezig zijn die niet zijn afgemeld, zal de school telefonisch informeren naar de reden van afwezigheid. Dit doen we om de veiligheid van de kinderen te waarborgen en ervoor te zorgen dat we snel kunnen reageren in geval van onverwachte situaties.

GEZONDE LUNCH

We vinden het belangrijk dat alle kinderen genoeg drinken en een voedzame lunch met brood en groenten of fruit mee naar school krijgen. Voorverpakt eten en drinken proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. Als kinderen jarig zijn, mogen zij een zelfgemaakte traktatie uitdelen.

TRAKTEREN

Wij verwachten dat ouders een gezonde kleine traktatie meegeven aan hun jarige kind. Het is niet eenvoudig om een antwoord te geven op wat precies een gezonde traktatie is. Hierover zijn de meningen verdeeld. Sommige leraren en ouders verwachten een traktatie zonder toegevoegde suikers. Anderen zijn van mening dat natuurlijke suikers zoals diksap, ahornsiroop, agavesiroop, kokosbloesemsuiker wel verantwoord zijn. Popcorn met zout? Er zijn ouders die popcorn met zout ongezond vinden. Door het eten van popcorn stijgt de glucosespiegel snel en extra zout is ongezond. Fruitspiesjes? Er zijn ouders die hun kind liever geen tropische vruchten geven zoals bananen en citrusfruit.

Een verjaardag is een feestelijke gebeurtenis die gevierd wordt met het uitdelen van iets lekkers: Houd het klein! Ook een schelp, een mooie steen of iets dergelijks wordt door veel kinderen gewaardeerd. Er worden ca. 27 verjaardagen per klas per schooljaar gevierd.

GYMNASTIEK KLEDING

Gymnastiek is een vakles. Kleuters hoeven geen aparte gymkleding mee te nemen. Zij nemen deel aan de gymnastiekles in hun gewone kleding, op blote voeten. Vanaf de eerste klas dragen kinderen gymshoenen en gymkleding: een t-shirt en een soepel vallende sportieve (korte)broek. Een handdoek is niet nodig. Het kan zijn dat kinderen hun gymkleding vergeten. Dit willen wij zoveel mogelijk voorkomen.

TELEFOONGEBRUIK

Onder schooltijd mogen leerlingen geen gebruik maken van hun mobiele telefoon of smartwatch. We adviseren dan ook om deze thuis te laten. Wanneer ze toch worden meegenomen, moeten ze uit staan en in de tas worden opgeborgen. We vragen ook van ouders om geen mobiele telefoon te gebruiken in de school. Ook op het schoolplein of tijdens het helpen bij uitstapjes of jaarfeesten vragen we van ouders de mobiele telefoon niet te gebruiken. De school draagt geen verantwoordelijkheid bij eventueel verlies of schade aan de mobiele telefoon of smartwatch.

LUIZENBELEID

Ook bij ons op school hebben we regelmatig luizen. Iedere eerste schooldag na een vakantie helpen ouders mee om de kinderen op luizen te controleren. Worden er luizen of neten gevonden, dan ontvangt u van school bericht. Een week later is er een nacontrole. Als er dan luizen of levende neten worden gevonden vragen we uw kind op te halen en weer naar school te brengen als er geen luizen of levende neten meer zijn. We vragen alle ouders om aan het einde van een vakantie alvast zelf te controleren en indien nodig te behandelen.

NASCHOOLSE OPVANG

BSO Lotus biedt in twee groepsruimten met elk plek voor 20 kinderen, opvang aan voor kinderen van Geert Groote School Roeske. Wij bieden verschillende opvangpakketten die aansluiten bij schooldagen en -vakanties en studie- en planningsdagen.

Net als de Geert Groote School Roeske werken we zoveel mogelijk vanuit de pedagogische visie van de antroposofie. De sfeer en activiteiten in BSO Lotus sluiten goed aan bij de schooldag, zodat de kinderen de dag als een geheel kunnen ervaren.

BSO Lotus biedt een warme, gezellige huiskamer. Kinderen kunnen er na de schooldag tot rust komen, plezier hebben, hun gang gaan en bovenal zichzelf zijn. Ook zijn er verschillende activiteiten waaraan de kinderen deel kunnen nemen.

BSO Lotus

Fred. Roeskestraat 82
bsolotus.nl
06 – 269 69 440
info@bsolotus.nl

DE VRIJE PEUTERKLASSEN VOOR PEUTERS

De Vrije Peuterklas is voor ieder kind niet alleen een bijzondere kennismaking met de vrijeschool, maar vooral een leuke. Met een dagelijks ritme van spelletjes doen, liedjes zingen en één keer in de week broodjes bakken. Alles wat je later in de vrijeschool tegenkomt, doe je hier ook, maar dan op een wijze die past bij de peuters. De Stichting Vrije Peuterklassen Amsterdam, www.svpa.nl, is een zelfstandig optredende stichting. Interesse? Om voor plaatsing in een van de peuterklassen in aanmerking te komen, moet u uw kind apart bij de peuterklas aanmelden.

Vrijepeuterklas

Fred. Roeskestraat 82, 1076 ED Amsterdam
aninez@gmail.com
Voor meer informatie kunt u kijken op svpa.nl

BEELDMATERIAAL

Foto's en video's zijn niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Op school maken we hier af en toe gebruik van voor onze website, deze schoolgids of de nieuwsbrief. Ouders geven zelf via de Parro-app per doeleinde de privacyvoorkeuren aan. Als u geen toestemming verleent, dan zullen wij het beeldmateriaal waarop uw kind te zien is uiteraard niet gebruiken.

FOTOGRAFIE TIJDENS JAARFEESTEN

Tijdens jaarfeesten verzoeken wij u geen foto's en filmpjes te maken, maar vol in de beleving mee te gaan met de kinderen. Aan het eind van een feest is er vaak een geschikt moment om nog een foto van uw kind te maken zodat het feest verder niet wordt verstoord. Soms nodigt de leerkracht één ouder uit als fotograaf die de gemaakte foto's na schooldag met de andere ouders deelt.

FACEBOOK, APPGROEPEN & GROOTEGEERT.NL

Een aantal ouders/verzorgers beheert een Facebookpagina. Ook zijn er contactouders die een appgroep hebben aangemaakt (Signal). Het (beeld)materiaal en de inhoud geplaatst op deze facebookpagina's en/of in deze appgroepen valt niet onder de verantwoordelijkheid van de Geert Groote School Roeske. Digitale ontmoeting is voor ouders op de Geert Groote School Roeske ook mogelijk via www.grootegeert.nl, een beveiligde community-site. Ook deze site valt niet onder de verantwoordelijkheid van school. De school communiceert met de ouders via de Parro app.

VERGOEDING VERVOERSKOSTEN

De gemeente biedt in bepaalde gevallen een vergoeding voor vervoerskosten voor schoolbezoek van leerlingen en begeleiders op basis van de kosten voor eigen vervoer. De bijdrage wordt bepaald aan de hand van het belastbaar inkomen en het aantal openbaarvervoerszones tussen de woonplaats en de school. Ouders kunnen hiervoor een aanvraag indienen via de gemeente Amsterdam.

VERZEKERINGEN

De stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor het bestuur, het personeel en voor eenieder die zich ervoor inzet de belangen van de school en de leerlingen te behartigen. De school adviseert ouders om een WA-verzekering af te sluiten, omdat schade door het kind aan een derde in de meeste gevallen niet door school verzekerd is.

HET OUDER- EN KINDTEAM

Voor vragen over opvoeding, opgroeien, of zorgen over situaties thuis of op school, is er het Ouder- en Kindteam. In Amsterdam is aan elke school een Ouder- en Kindteam verbonden. Ouders kunnen op vaste momenten terecht bij de professionals van het Ouder- en Kindteam met vragen over eetgedrag, slaapproblemen, pestsituaties, druk of juist terug getrokken gedrag, gezinsproblemen, en ouderproblematiek zoals verslaving. De Ouder- en Kindadviseur kijkt samen met u wat er speelt in uw gezin en wat de beste aanpak is. De adviseur kan u in contact brengen met een jeugd psycholoog of een passende training adviseren voor kind of ouder. Een afspraak maken met deze onafhankelijke professionals kan op school, in de wijk, of thuis.

Contactgegevens

Ouder- en Kindadviseur

Patrice van den Berg

p.vandenbergh@oktamsterdam.nl

06-36526957

Ouder en Kind team

020-555 59 61

Bereikbaar maandag tot en met vrijdag

Voor alle vragen: 8.30 tot 12.30 uur

MELDCODE KINDERMISHANDELING EN HUISELIJK GEWELD

Onze leerkrachten zijn opgeleid om signalen van mishandeling of geweld te herkennen en handelen volgens de protocollen die zijn vastgesteld. Hiervoor maken we gebruik van de Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld. De intern begeleider vervult bij ons op school de rol van aandachtsfunctionaris. De meldcode is ter informatie terug te vinden als document op onze website.

Mochten er signalen zijn van een seksueel misdrijf of grensoverschrijdend gedrag, dan volgen wij de wettelijk verplichte stappen rondom de meldcode, overleg- en aangifteplicht (MOA). Als een medewerker een vermoeden heeft van een seksueel misdrijf, meldt hij of zij dit direct bij het schoolbestuur. Dit geldt voor alle medewerkers, inclusief de interne vertrouwenspersoon. Het schoolbestuur neemt vervolgens contact op met de vertrouwensinspector van de Inspectie van het Onderwijs. Deze bepaalt of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Indien er inderdaad een redelijk vermoeden is, is het schoolbestuur verplicht om aangifte te doen bij de politie. Hierbij informeren we alle betrokkenen – zowel het slachtoffer als de mogelijke dader – over de te nemen stappen.

SCHOOLVERZUIM EN LEERPlicht

Vanaf de eerste schooldag van de maand na hun vijfde verjaardag zijn kinderen leerplichtig en zijn ouders verplicht ervoor te zorgen dat hun kind geregeld naar school gaat. Voor vijfjarigen biedt de Leerplichtwet enige ruimte: ouders mogen hun kind tot vijf uur per week thuishouden wanneer de schoolweek nog te zwaar blijkt. In overleg met de schoolleiding kan dit incidenteel worden uitgebreid tot tien uur per week.

De Leerplichtwet onderscheidt enkele situaties waarin een leerling het schoolbezoek mag verzuimen zonder dat dit ongeoorloofd is. De drie belangrijkste zijn ziekte, het voldoen aan een verplichting vanuit godsdienst of levensovertuiging (in de regel één dag per gebeurtenis) en andere gewichtige omstandigheden. Voor verzuim vanwege ziekte of een religieuze verplichting is geen formele aanvraag nodig; ouders melden dit vooraf bij de school. Voor andere gewichtige omstandigheden geldt een aanvraagprocedure die we hieronder toelichten.

De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Amsterdam. Het terugdringen van schoolverzuim is een speerpunt van het Amsterdamse beleid. In opdracht van de officier van justitie wordt streng opgetreden tegen ongeoorloofd verzuim in de laatste twee weken vóór en de eerste twee weken na de zomervakantie.

VAKANTIEVERLOF AANVRAGEN

Extra vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties is een uitzonderingsregel, geen recht. Het kan op grond van de Leerplichtwet eenmaal per schooljaar worden verleend voor maximaal tien schooldagen, en alleen wanneer de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het onmogelijk maakt om in geen enkele schoolvakantie samen op vakantie te gaan. De aanvraag wordt schriftelijk en indien mogelijk minimaal acht weken vooraf ingediend bij de schoolleider via het officiële aanvraagformulier van de gemeente Amsterdam, dat te vinden is op onze website. De aanvraag gaat vergezeld van een werkgeversverklaring of, voor zelfstandigen, een eigen verklaring met onderbouwing waarom vakantie binnen de schoolvakanties niet mogelijk is.

Vakantieverlof in de eerste twee weken na de zomervakantie wordt op grond van de Leerplichtwet niet verleend. De schoolleiding beslist en ouders ontvangen een schriftelijke beslissing waartegen binnen zes weken bezwaar kan worden gemaakt. Een aantal redenen geldt nadrukkelijk niet als grond voor extra vakantieverlof. Daaronder vallen goedkopere tickets buiten het hoogseizoen, familiebezoek in het buitenland, eerder vertrekken naar of later terugkeren van een reguliere vakantie, en een sabbatical of wereldreis. Een aanvraag op deze gronden wordt afgewezen. Wanneer een leerling zonder toegekend verlof afwezig is, geldt dit als ongeoorloofd verzuim en wordt dit gemeld bij de leerplichtambtenaar, wat kan leiden tot een proces-verbaal en een boete.

VERLOF WEGENS GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN

Voor bijzondere persoonlijke gebeurtenissen die buiten de invloedssfeer van ouders liggen, kan verlof wegens gewichtige omstandigheden worden aangevraagd. Voorbeelden hiervan zijn een huwelijk in de directe familie, een sterfgeval, een ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders, ernstige ziekte van een naast familielid of een verhuizing. Bruiloften en jubilea buiten de directe familiekring vallen niet onder deze regeling.

De aanvraag wordt schriftelijk en indien mogelijk minimaal acht weken vooraf ingediend via het aanvraagformulier van de gemeente Amsterdam, vergezeld van een schriftelijk bewijsstuk dat de omstandigheid onderbouwt. Bij verlof tot en met tien schooldagen per schooljaar beslist de schoolleiding. Bij verlof langer dan tien schooldagen ligt de beslissingsbevoegdheid bij de leerplichtambtenaar; de school stuurt de aanvraag in dat geval door. Ouders ontvangen altijd een schriftelijke beslissing waartegen binnen zes weken bezwaar kan worden gemaakt.

SCHORSING EN VERWIJDERING

Wanneer het gedrag van een leerling de veiligheid of de rust in de klas verstoort, gaan we eerst in gesprek met de leerling en met ouders om samen te zoeken naar een oplossing. Soms is een steviger maatregel nodig om de ernst van de situatie te markeren, de leerling de gelegenheid te geven tot rust te komen of om de veiligheid in een klas te herstellen. Bij ons op school zetten we daarvoor in eerste instantie een time-out in. De leerling werkt dan een dag in een andere klas en blijft binnen de school onder begeleiding. De time-out is een pedagogische maatregel die door de directie wordt genomen en geldt tegelijk als waarschuwing dat een volgende stap een schorsing kan zijn.

Als het gedrag zich daarna opnieuw voordoet of als de ernst van een incident daartoe aanleiding geeft, kan worden overgegaan tot schorsing. Schorsing is een formeel besluit dat op grond van artikel 40c van de Wet op het primair onderwijs uitsluitend door het bevoegd gezag kan worden genomen. Het bevoegd gezag van Geert Groote School 2 Roeske is de bestuurder van Stichting Vrijescholen Ithaka. De directeur communiceert het besluit met ouders namens het bevoegd gezag. Een schorsing duurt maximaal één week en heeft tot doel om met ouders en leerling tot afspraken te komen over de voorwaarden voor terugkeer.

Ouders ontvangen het besluit schriftelijk, met opgave van de aanleiding, de duur en de vervolgstappen. Bij een schorsing langer dan één dag wordt de Inspectie van het Onderwijs geïnformeerd. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerling tijdens de schorsing lesstof mee naar huis krijgt, zodat het leerproces doorgaat. Ouders die het niet eens zijn met het besluit, kunnen binnen zes weken bezwaar maken bij het bevoegd gezag.

Wanneer het gedrag ondanks gesprekken, ondersteuning en eerdere maatregelen niet verandert, of wanneer de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag op de school legt, kan een verwijderingsprocedure worden gestart. Ook verwijdering is op grond van artikel 40 lid 11 van de Wet op het primair onderwijs voorbehouden aan het bevoegd gezag. Voorafgaand aan het besluit wordt de betrokken leerkracht gehoord. Een definitieve verwijdering vindt niet plaats voordat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Ouders ontvangen het besluit schriftelijk en kunnen binnen zes weken bezwaar maken bij het bevoegd gezag.

VOORTGEZET- EN SPECIAAL VRIJESCHOOLONDERWIJS

Tobiasschool, voor speciaal vrijeschoolonderwijs
sbo.tobiasschool.nl

Amsterdam heeft ook een speciale vrijeschool voor basisonderwijs- en voortgezet onderwijs. De Tobiasschool is gespecialiseerd in kinderen met leerproblemen. Kinderen volgen er onderwijs volgens het leerplan van de vrijeschool, maar dan met intensievere begeleiding aangepast aan hun mogelijkheden.

Geert Groote College
ggca.nl

Het GGCA biedt voortgezet vrijeschoolonderwijs. Het vrijeschoolonderwijs gaat ervan uit de hele ontwikkeling van het kind te volgen. Beginnend bij de eerste klas loopt de schooltijd door tot de twaalfde klas. Door te kiezen voor het GGCA kan uw kind ook in het voortgezet onderwijs op de vrijeschool blijven leren. Leerlingen kunnen op het GGCA de klassen 7 tot en met 12 doorlopen en afsluiten met een vmbo-t, havo- of vwo-examen. Zo vormen de beneden- en bovenbouw één geheel.

Kairos College
kairoscollege.nl

Het Kairos College is een vrijeschool voor voortgezet onderwijs in Amsterdam Noord in een doorlopende leerlijn met Geert Groote School 2 Roeske. Per augustus 2024 is het Kairos College gevestigd in het schoolgebouw aan de Meeuwenlaan 136 in Amsterdam-Noord.

Instapklas, Vrijeschool Parcival
vrijeschoolparcival.nl

Vrijeschool Parcival heeft een speciale klas voor leerlingen met een verstandelijke beperking, vallend binnen de criteria van ZMLK-onderwijs. De kinderen van de instapklas en de andere kinderen van de school spelen en leren samen door uitwisseling van leerlingen in de verschillende klassen.

BETROKKEN BIJ ONS VRIJESCHOOLONDERWIJS

Vereniging van Vrijescholen
Telefoon: 0343 - 53 60 60
E-mail: vereniging@vrijescholen.nl
www.vrijescholen.nl

Het gaat goed met het vrijeschoolonderwijs in Nederland. We zijn in 10 jaar met meer dan 40% gegroeid. Met 134 locaties bieden we inmiddels plek aan ongeveer 34.000 leerlingen. De Vereniging van vrijescholen vertegenwoordigt vrije basis-, middelbare en speciale vrijescholen in Nederland. In de politiek maken wij ruimte voor ons onderwijs. Daarnaast helpen we onze (aspirant-)leden met het oplossen van praktische vragen en beleidskwesties. Wij vinden samenwerken belangrijk zodat we van en met elkaar blijven leren. Daarom organiseren we ook bijeenkomsten waar onze (aspirant-)leden nieuwe kennis, ideeën en inzichten opdoen. Tenslotte werken we aan thema's die er voor onze scholen toe doen. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan Ogen op de sterren, voeten op de grond II.

Voor schooljaar 2026-2027 is er onder meer aandacht voor onderwijskwaliteit & -ontwikkeling, samenwerking en toename van het aantal leraren op vrijescholen. Wil je meer weten? Volg de ontwikkelingen via onze website vrijescholen.nl en op sociale media (LinkedIn, Instagram en Facebook).

Op de website kun je je aanmelden voor onze seizoensnieuwsbrief zodat u op de hoogte blijft van de actualiteiten.

De Vrijeschool Pabo
Telefoon: 071 - 518 88 00
E-mail: info@hsleiden.nl
www.hsleiden.nl/vrijeschool-pabo
De Vrijeschool Pabo schoolt bevlogen docenten voor het vrijeschoolonderwijs.

Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS)
Telefoon: 06 - 28 44 98 88
www.bvs-schooladvies.nl

BVS-schooladvies is al meer dan veertig jaar het landelijke kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. BVS begeleidt vrijescholen bij verbeter-, verander- en visietrajecten en verzorgt scholing rondom taal, rekenen, periodeonderwijs, sociale vaardigheidstrainingen (Regenboog) en teamontwikkeling. Op het gebied van leerlingenzorg verricht BVS-onderzoek naar individuele leerlingen, bijvoorbeeld bij vragen over leervermogen, ontwikkeling of ondersteuningsbehoefte. Daarnaast biedt BVS-opleidingen aan voor leerkrachten en schoolleiders binnen de vrijeschool. Ook ouders kunnen er terecht met vragen over de ontwikkeling van hun kind.

DE VRIJESCHOOL HELPT OVER DE GRENZEN

De Stichting Internationaal Hulpfonds (IHF) helpt projecten buiten Nederland die vernieuwing van opvoeding en onderwijs nastreven met de vrijeschoolpedagogie als uitgangspunt. Over de hele wereld slaan mensen de handen ineen om op de vrijeschoolpedagogie gebaseerde projecten op te zetten: van Nepal tot Nieuw Zeeland, van Australië tot Afrika, van Bosnië tot Brazilië.

Stichting Internationaal Hulpfonds voor vrijeschoolpedagogie

De Paal 1–6
1351 JA Almere
06 – 269 72 310
info@internationaalhulpfonds.nl
internationaalhulpfonds.nl

