

A young girl with dark hair is wearing a large, colorful flower headband with pink, orange, and red flowers. She is resting her chin on her hands, looking thoughtfully to the side. She is wearing a white short-sleeved shirt. The background is a warm, out-of-focus indoor setting.

GEERT GROOTE SCHOOL ROESKE

SCHOOLGIDS 2025 - 2026



KOM BINNEN

Aan alle kinderen, ouders en verzorgers die onze school betreden: hartelijk welkom op de Geert Groote School Roeske!

Onze school is een vrijeschool voor kleuter- en basisonderwijs. De basisschooltijd is voor iedereen een essentieel stuk van zijn/haar leven. Een stukje levenspad dat gedurende een ontwikkelingsperiode samen met anderen wordt bewandeld. Samen met ouders, samen met de kinderen en samen met alle medewerkers van onze school.

De leerstof op onze vrijeschool is naast een doel om te leren vooral ook een middel voor het kind om zich te ontwikkelen. Wij streven ernaar om de kinderen door middel van ons onderwijs te leren hun eigen pad te volgen, met een open houding de wereld tegemoet te treden en op een creatieve en authentieke manier de uitdagingen van het leven het hoofd te bieden. Daar zetten wij ons met liefde voor het kind elke dag voor in.

In deze schoolgids vindt u vooral inhoudelijke informatie over onze school. U krijgt hiermee een indruk van onze werkwijze en visie. Deze schoolgids kan echter de onderwijspraktijk van onze school nooit weergeven. Ons onderwijs wordt pas echt zichtbaar als u bij ons de school binnenstapt. Daartoe bent u van harte uitgenodigd. Als ouder maar ook als belangstellende.

We wensen iedereen die verbonden is met onze school een fijn schooljaar toe!

Namens alle collega's,

Sanne Harreveld
Directeur Geert Groote School Roeske

GEERT GROOTE

Geert Groote of Gerardus Magnus (Deventer, oktober 1340 – 20 augustus 1384) een Nederlandse theoloog, schrijver, kloosterhervormer en boeteprediker binnen de katholieke kerk. Hij preekte in het Nederlands van toen, stelde misstanden aan de kaak en streefde naar eenvoud. Via het onderwijs en het vertalen (en verspreiden) van zijn boeken werden de humanistische ideeën van Geert Groote tijdens de middeleeuwen al snel door heel Europa uitgedragen. Geert Groote was in zijn tijd al een voorstander van onderwijs gericht op het kind zelf. Hij voerde leeftijdsfases in als criterium voor het organiseren van de lesstof. Bovendien stimuleerde hij het zelfstandig leren denken en spreken en de onderlinge behulpzaamheid tussen leerlingen. Een aanpak die nog altijd perfect aansluit op ons onderwijs.

INHOUD

KOM BINNEN

- | | | |
|-----|--|---------|
| 1. | ALGEMENE INFORMATIE | pag. 7 |
| 2. | EEN SCHOOL WAAR KINDEREN HUN TALENTEN ONTDEKKEN EN ONTWIKKELEN | pag. 11 |
| 3. | HOE ZIET ONS BASISONDERWIJS ERUIT? | pag. 17 |
| 4. | DE ONTWIKKELING VAN HET KIND | pag. 26 |
| 5. | ONDERSTEUNING VOOR ELKE LEERLING | pag. 28 |
| 6. | ALLES OVER HET AANMELDEN VAN UW KIND | pag. 37 |
| 7. | OUDERS/VERZORGERS LEVEREN EEN ACTIEVE BIJDRAGE | pag. 41 |
| 8. | WAT KUNT U DOEN ALS U KLACHTEN HEBT? | pag. 45 |
| 9. | DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL | pag. 49 |
| 10. | PRAKTISCHE ZAKEN | pag. 51 |



1 ALGEMENE INFORMATIE

SCHOOLTIJDEN

Keuterklassen

Maandag tot en met vrijdag
8.30 – 13.00 uur.

Nieuwe kleuters (net 4 jaar) hebben in het eerste jaar op woensdag een rustdag

Leerrijpe kleuters:

De laatste 10 dinsdagen van het schooljaar:
8.30 – 14.45 uur.

Ouders van de leerrijpe kleuters ontvangen in de loop van het schooljaar een uitnodiging voor het middagklasje.

Klas 1

Maandag, woensdag, donderdag, vrijdag 8.30 – 13.00 uur

Dinsdag
8.30 – 14.45 uur.

Na de kerstvakantie dinsdag en donderdag:
8.30 – 14.45 uur.

Klas 2

Maandag, woensdag en vrijdag
8.30 – 13.00 uur

Dinsdag en donderdag:
8.30 – 14.45 uur.

Na de kerstvakantie maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 – 14.45 uur.

Klassen 3 t/m 6

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 – 14.45 uur.

Woensdag: 8.30 – 13.00 uur.

Tropenrooster: Indien daar aanleiding voor is (hitteplan in werking) dan worden de schooltijden voor alle leerlingen: 8-13 uur. Daarvoor wordt u minimaal 36 uur tevoren geïnformeerd.

ABSENTIE LEERLING

Is uw kind ziek, of om andere redenen afwezig, geef dit dan s.v.p. op de eerste dag (voor 9.00 uur) per mail door aan de conciërge via: conciërge@ggsroeske.nl en de leerkracht. Ouders van een leerling die zonder bericht afwezig is worden door de school gebeld en/of gemaild.

OVERZICHT VAKANTIES

vakantie	periode
herfstvakantie	20 okt - 24 okt
kerstvakantie	22 dec - 2 jan
voorjaarsvakantie	23 feb - 27 feb
meivakantie	20 apr - 5 mei
zomervakantie	6 jul - 17 aug

VRIJE (MID)DAGEN/STUDIEDAGEN/ PLANNINGSWEEK

feest- en vrije dagen	
Eerste schooldag, kleuters nog vrij	25 aug maandag
Michaelsdag, leerlingen gewone lestijden	26 sept vrijdag
Studiedag 1	29 sept maandag
Studiedag 2 - Stichtingsstudiedag	27 okt maandag
Sinterklaas, leerlingen om 13.00 uur vrij	5 dec vrijdag
Kerstspel alle leerlingen om 13 uur vrij	18 dec donderdag
Planningsdag vrijdag voor de kerst	19 dec vrijdag
Studiedag 3	5 jan maandag
Planningsdag	13 feb vrijdag
Carnaval, leerlingen om 13.00 uur vrij	20 feb vrijdag
Paasfeest, reguliere lestijden	2 apr donderdag
Goede vrijdag, vrije dag	3 apr vrijdag
Tweede paasdag, vrije dag	6 apr maandag
Hemelvaart	14 mei donderdag
Planningsdag alle leerlingen vrij	15 mei vrijdag
Pinksterfeest, reguliere lestijden	22 mei vrijdag
2 ^{de} Pinksterdag alle leerlingen vrij	25 mei maandag
Planningsweek alle leerlingen vrij	8 tot 12 juni
St. Jansfeest alle leerlingen 13 uur uit	26 juni vrijdag
Laatste schooldag alle leerlingen / start zomervakantie	1 juli woensdag

DE MEDEWERKERS VAN DE GEERT GROOTE SCHOOL ROESKE

Klas	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
3K	Stefica	Stefica	Stefica	Stefica	Stefica
4K	Ingrid	Ingrid	Josien/Ingrid	Josien	Josien
5K	Els	Marjoleine	Els	Els	Marjoleine
1	Yvie	Yvie	Janique	Yvie	Yvie
2	Viveka	Viveka	Viveka	Viveka	Viveka
3	Lauren /Cynthia	Lauren	Lauren	Lauren	Lauren
4	Josefien	Josefien	Josefien	Janique	Janique
5	Anna	Anna	Judit	Anna	Anna
6	Mara	Mara	Mara	Linde	Linde

Vak	Docent	Dagen
Gym	Marten	Dinsdag en vrijdag
Euritmie	Lara	Donderdag
Muziek	Teun	Dinsdag - alle klassen
Conciërge	Anouk	Alle dagen
Leerlingadministratie	Rosalie	Nog in te vullen
Intern begeleider	Janneke	Maandag dinsdag donderdag
Directie	Sanne	Maandag tot vrijdag (4 dagen)
Volkdansen/zang	Teun	Dinsdag - klas 2,3,4
Handarbeid/handwerken	Sofie en Liselotte	
Meerbegaafden begeleiding	Heleen	Vrijdag ochtend
Leesbegeleiding	Gitta	In ochtend wisselend

Ondersteuners extern
OKA/Ouder Kind Adviseur: Jacobien Kadijk

Onderwijs ondersteuning
Uitvoerend bestuurder
Dhr. Michel Dingarten (tot 1-1-2026) en Marin van Wijnen (Ithaka)



2 EEN SCHOOL WAAR KINDEREN HUN TALENTEN ONTDEKKEN EN ONTWIKKELEN

Op de Geert Groote School Roeske worden kinderen wie ze zijn. Als vrijeschool voor basis-onderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door het stimuleren van zijn talenten bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, zowel op cognitief en fysiek als op sociaal-emotioneel gebied.

WIJ WILLEN KINDEREN OPLEIDEN TOT ZELFSTANDIGE, ONAFHANKELIJKE MENSEN

Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Een doel dat ze met hun talenten en hun gedrevenheid willen verwezenlijken om zich als mens op aarde te ontplooien. Daarom begeleiden we onze kinderen om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden. En bieden we de kennis en vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken. In ons onderwijs stimuleren wij kinderen tot zelfstandig nadenken en oordelen.

VRIJESCHOOLONDERWIJS: INSPIREREND EN VERRIJKEND

Het onderwijs op de Geert Groote School Roeske laten we zoveel mogelijk aansluiten bij de leeftijd van het kind. Het is gebaseerd op het

antroposofisch mensbeeld van Rudolf Steiner, met de nadruk op de ontwikkeling van drie gebieden: denken, voelen en willen. Op deze manier kan het kind zich beter ontplooien. Jonge kinderen hebben andere behoeften en vaardigheden dan oudere kinderen en vice versa. Een kleuter ontdekt spelenderwijs de wereld. Een basisschoolkind is zich al veel bewuster van zichzelf en de wereld om zich heen. In onze visie maakt een mens ontwikkelingsfasen door, die te onderscheiden zijn in periodes van ongeveer 7 jaar. Elke ontwikkelingsfase vraagt een andere pedagogische aanpak. Het proces van leren, ontwikkelen en groeien voltrekt zich in een dynamische cyclus van hoofd, hart en handen.

DE VRIJESCHOOL EN DE ANTROPOSOFIE

De vrijeschool is begin vorige eeuw ontstaan, geïnspireerd door de antroposofische levensvisie en de pedagogische inzichten van de filosoof en opvoedkundige Rudolf Steiner. De Geert Groote School Roeske streeft ernaar om vanuit de antroposofische visie een antwoord te geven op de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen. In deze tijd van digitalisering zien wij het als onze taak rustmomenten te creëren in ons onderwijs. Versnellen levert soms juist vertraging op. Wij willen kinderen uitdagen om op zoek te gaan naar hun talen-

ten. Plezier in leren staat daarbij voorop. Leren door proberen is soms ongemakkelijk. We laten kinderen ontdekken dat zij ook fouten kunnen en mogen maken. Kinderen leren daarvoor omgaan met tegenslag. Vanuit voldoende zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld kunnen zij nieuwe dingen ontdekken bij zichzelf en bij anderen. De school staat open voor alle gezindten, ongeacht achtergrond en oorsprong. Wij geloven in een maatschappij die ruimte biedt aan ieder individu, uiteraard op basis van respect voor elkaar.

VRIJESCHOOL, RUDOLF STEINER EN ANTROPOSOFIE

Rudolf Steiner (1861 – 1925) is de grondlegger van de antroposofie en het vrijeschoolonderwijs. Kern van de pedagogische inzichten van Rudolf Steiner is zijn opvatting over de ontwikkelingspsychologie van het kind. Hij vond onder andere dat de lesstof in overeenstemming moet zijn met de fase waarin het kind verkeert en aan moet sluiten op de behoefte van het kind. Op de Geert Groote School Roeske zijn de antroposofische uitgangspunten en de vrijeschool pedagogiek van Rudolf Steiner belangrijke inspiratiebronnen.

LEVENSBSCHOUWING

Het onderwijs op de Geert Groote School Roeske is gebaseerd op de christelijke cultuur. De school hangt geen specifieke religie aan. Door het onderwijs vanuit een spirituele levenshouding en met eerbied voor de natuur inhoud te geven werken we aan levensbeschouwelijke vorming. Daarnaast komen er door de jaren heen verschillende wereldreligies aan bod.

DE BETEKENIS VAN VRIJ

Het begrip vrij betekent niet dat het er op school vrij aan toe gaat. Tijdens het ontstaan van het vrijeschoolonderwijs werd met 'vrij' bedoeld dat de vrijescholen onafhankelijk van overheidsbemoeienis waren. Nu, meer dan een eeuw later, is er natuurlijk heel wat veranderd. Tegenwoordig is het vrijeschoolonderwijs ook door de overheid geheel geaccepteerd als onderwijsvorm en voldoen we aan alle eisen die in Nederland aan het onderwijs gesteld worden.

DE VRIJESCHOOL, EEN VEILIGE OMGEVING

Belangrijk is dat alle leerlingen en ouders/verzorgers zich op hun gemak voelen, dat je kunt zijn wie je bent, ongeacht geloof of overtuiging. Wij zijn er sterk van doordrongen dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we op de Geert Groote School Roeske een sociale omgeving waarin een kind nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrou-



wen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in dezelfde groep. In de kleuterklas bij dezelfde kleuterjuf. En vanaf de 1e klas (groep 3) tot en met klas 6 (groep 8) streven we ernaar dat de leerlingen dezelfde klassenleerkracht(en) hebben. Bij de overgang van klas 3 naar klas 4 kan er een wisseling van klassenleerkracht(en) plaatsvinden.

Door activiteiten te ondernemen die klas-overstijgend zijn, leren alle kinderen van school elkaar kennen en kennen de leerkrachten, de vakleerkrachten en ondersteunende medewerkers alle kinderen. We doen in de klas een groot beroep op samenwerken. Vaak zetten we spelen in die een goede samenwerking bevorderen. Een klas is een sociale gemeenschap. Door sympathie en antipathie, door respect en conflict leren de kinderen omgaan met de verscheidenheid tussen mensen en wat het samendoen kan opleveren. Als er een onveilige situatie dreigt te ontstaan, kan er een beroep op het pestprotocol worden gedaan. Soms zetten we ook de regenboogtraining in. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de scholen en staat op onze website. In het veiligheidsplan staan regels en afspraken over hoe we met elkaar omgaan.

LEREN OP VERSCHILLENDE NIVEAUS: HOOFD, HART EN HANDEN

De vrijeschool streeft naar een ontwikkeling van alle verschillende kwaliteiten en talenten van het kind. Daarom wordt naast de intellectuele of cognitieve ontwikkeling, ook de emotionele, sociale en kunstzinnige vorming gestimuleerd. We streven naar een harmonie tussen hoofd (denken), hart (voelen) en handen (scheppen). In de praktijk betekent dit dat behalve de gewone vakken als rekenen, taal en

lezen, er een groot aanbod is van kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs, met vakken als schilderen, muziek, toneel, natuur en techniek, handvaardigheid, gymnastiek en eurytmie (bewegingskunst).

WAT WILLEN WE HET KIND MEEGEVEN?

Op de Geert Groote School Roeske is de leerstof een middel om tot ontwikkeling van de individuele leerling te komen. Zowel op het intellectuele vlak als op het gebied van de kunstzinnige, praktische en motorische ontwikkeling. Gedurende de schoolperiode wordt het kind gestimuleerd zijn kwaliteiten verder te ontwikkelen.

Aan het eind van de basisschool voldoet het kind aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Dit proberen we te bereiken door ons onderwijs aan te laten sluiten op de actuele ontwikkeling van het kind, de klas en de eisen van de samenleving(inspectie).



KLAS 1 NA DE KLEUTERKLAS

Op de vrijeschool spreken we over klassen (en niet over groepen zoals op de reguliere basisschool). De kleuterklassen zien we als voorbereiding op de basisschool.

Daarom beginnen we pas met het nummeren van de klassen na de kleuterklas. Groep 3 op de vrijeschool heet daarom klas 1. Klas 6 (groep 8) is de laatste klas van het basisonderwijs op de vrijeschool. Op het voortgezet onderwijs van de vrijeschool wordt er doorgeteld. De brugklas noemt men klas 7 en zo telt men verder tot en met klas 12 (6e klas voortgezet onderwijs).

KLEUTERS, VAN SPEL TOT SPELENDERWIJS LEREN

De vrijeschool biedt de kleuters een rijke en fantasievolle leeromgeving waar de ontwikkeling van het kind centraal staat. Onze aanpak is het best te omschrijven als: langer spelen om beter te leren. Met de nadruk op fantasie en spel. In de eerste zeven levensjaren staat de ontwikkeling van het fysieke lichaam het meest op de voorgrond. Het kind leeft sterk in

en met de wereld om zich heen. Het meeleven en meevoelen met het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel doelgerichter, meer leren. Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt in de vrijeschool veel aandacht gegeven. Is het kind klaar voor de overgang van spelen naar leren, dan maakt het de overstap naar de onderbouw.

KRONENFEEST

Aan de overgang van kleuter naar schoolkind wordt in de vrijeschool veel aandacht gegeven. De oudste kleuters – de kroonkinderen – die naar de eerste klas gaan, maken zelf een mooi handgemaakt werkstuk als afsluiting en ter herinnering aan hun kleuterjaren. De leerkrachten geven ieder kroonkind iets zelfgemaakt mee. Op feestelijke wijze nemen de kroonkinderen afscheid van de kleutertijd en zetten zij de stap naar de eerste klas. Een nieuwe fase in hun leven kan beginnen.





3

HOE ZIET ONS BASISONDERWIJS ERUIT?

In de tweede zevenjaarsfase komt de beleving van het kind meer op de voorgrond. Op de vrijeschool leer je met je hoofd, hart en handen. In de onderbouw van de vrijeschool gaat het er beweeglijk toe. In de rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd. Bij taal wordt getekend, gezongen, gereciteerd en toneelgespeeld. Steeds met het doel de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen. Daarnaast zijn er vele stille momenten: als er verhalen worden verteld of tijdens het zelfstandig werken.

ONDERWIJSTIJDEN EN TOTALE LESUREN
Hoewel de indeling van de week afwijkt van die van andere scholen, voldoen onze schooltijden aan de verplichte onderwijstijd per jaar. Kleuterklassen en de klassen 1 en 2 samen in totaal 3.538 uur. De klassen 3 tot en met 6 samen in totaal 4.039 uur. De totale onderwijstijd is wettelijk minimaal 7.520 uur. Wij geven over 8 jaar meer lesuren dan minimaal wettelijk verplicht. (+77). Lesuitval omdat we geen invallers kunnen krijgen compenseren we hiermee.

DOORSTROMING VAN LEERLINGEN
Het leerplan en de pedagogie van de vrijeschool zijn ingericht naar de leeftijdsfasen en naar de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Er wordt daarom gewerkt in leeftijds-homogene groepen; in principe blijven kinderen niet zitten. Slechts bij sociaal-emotionele ontwikkelingsvragen kan besloten worden een kind te laten doubleren of een klas hoger te plaatsen.

kleu 1	828,00	kl 3	1009,75
kleu 2	839,25	kl 4	1009,75
klas 1	895,25	kl 5	1009,75
klas 2	975,5	kl 6	1009,75
totaal	3538,00	totaal	4039,00

DE VRIJESCHOOL KENT DE VOLGENDE VORMEN VAN ONDERWIJS:

Het periodeonderwijs
De oefenuren
Kunstzinnige vaklessen
Vreemde talen
Beweging: euritmie en gymnastiek
Vertelstof en jaarthema's

HET PERIODEONDERWIJS: VERDIEPING VAN DE LESSTOF

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen 'periodeonderwijs'. Elke ochtend begint met de periodeles. Dat betekent dat het kind gedurende een aantal weken elke ochtend tot de eerste pauze, hetzelfde vak krijgt. In zo'n periode kan het kind vanuit zijn eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. De periodeles is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, anderen pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen, naar vermogen, dezelfde doelen behaald. De wegen naar die doelen zijn gedifferentieerd.

OEFENUREN: HET LEERPROCES ALS EEN LEERLIJN

Na de periodeles komen de oefenuren. Deze uren zijn het best te vergelijken met de lessen op de reguliere basisschool. Het periodeonderwijs valt onder concentrisch leren. Bij de oefenuren spreken we van lineair leren. Bij deze vorm van leren gaat het om de stapjes die kinderen zetten, de leerkracht neemt de kinderen mee in het leerproces. De ene stap komt uit de andere voort. Een kind kan pas gaan lezen als het de letters kent. Dat is de eerste stap. Van daaruit volgen de andere stappen. In dit proces kan er op elk moment getoetst worden want je weet precies waar het kind zou moeten staan (en welke stappen er genomen zijn). Omdat het tempo waarin een kind de lesstof op-

pikt een individueel proces is, wordt er tijdens de oefenuren binnen de klas op niveau gedifferentieerd. Wij werken met 3 niveaus. Valt een kind buiten deze niveaus dan spreken we van een eigen leerlijn voor een bepaald vak of voor meerdere vakken. De keuze voor een eigen leerlijn wordt altijd door de leerkracht(en) in overleg met de intern begeleider en met ouder(s)/verzorger(s) gecommuniceerd.

KUNSTZINNIGE VAKKEN

Op de oefenuren volgen de vaklessen en kunsturen. Schilderen, tekenen, vormtekenen en muziek worden meerdere keren per week gegeven. Zowel in combinatie met het periodeonderwijs als met de werkplaats-/oefenuren. Naast deze kunsturen krijgen de kinderen ook euritmie, volksdansen (klas 2,3 en 4) en gymnastiek; belangrijke vakken voor de motorische en sociale ontwikkeling van het kind. Tevens bieden we de kinderen de gelegenheid zich met toneel, natuur en techniek en handvaardigheid bezig te houden. Klas 5 en 6 krijgen door vakdocenten handenarbeid en handvaardigheid.

VREEMDE TALEN

Vaklessen Engels worden gegeven in klassen 3 t/m 6. In de kleuterklassen komen de kinderen in aanraking met vreemde talen doordat er bijvoorbeeld anderstalige liedjes in de klas worden gezongen.

EURITMIE

Euritmie is een vorm van bewegingsonderwijs waarbij de leerlingen klank en muziek via gebaren leren ervaren. Euritmie ondersteunt de gehele ontwikkeling van het kind en sluit aan bij de verschillende vakken die op school gegeven worden. Op onze school krijgen de kleuters en de leerlingen van klas 1 euritmie. De kinderen krijgen bij ons op school euritmie van een vakleerkracht.

GYMNASTIEK

Alle klassen krijgen les van een vakleerkracht lichamelijke oefening.

VERTELSTOF EN JAARTHEMA'S

In relatie tot de leeftijd van het kind en de daarbij behorende ontwikkeling staat in iedere klas binnen de vertelstof een thema centraal. In de vertelstof zien we aan de hand van bepaalde thema's de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze geschiedenis als het ware in versneld tempo opnieuw door.



6 KLASSEN, 6 JAARTHEMA'S

Klas 1: klassieke volkssprookjes

In de belevingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit de klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel. Door de sprookjes met hun magische wereld van koningen en heksen leren de kinderen over goed en kwaad, over moeilijke opdrachten waarna het doel wordt bereikt. Zij leren dat het wel degelijk zin heeft om vol te houden. Ook als het moeilijk wordt! Door middel van schilderen, tekenen, dansen, toneelspelen worden de lessen inhoudelijk uitgewerkt. Dit komt onder andere prachtig naar voren in de sprookjes van Grimm.

Klas 2: fabels & legenden

Fabels en legenden zijn de rijke bronnen van de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedige schaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Maar mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid. Ze kunnen onbaatzuchtige motieven hebben. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontleen. Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind niet verder. Het gaat

om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen. Heiligen zoals St. Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping, de natuur en voor de mens en het dier getoond.

Klas 3: het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het joodse volk weerspiegelt uiterlijk thema's die in de derdeklasser innerlijk leven. De strijd die het joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahwe moest doormaken, heeft daarom betekenis voor hem. De derdeklasser is nog een volger, die soms morrend en overtredend de grenzen wil verkennen. Confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om over de drempel naar een individueel bewustzijn te komen.

Klas 4: de Germaanse mythologie

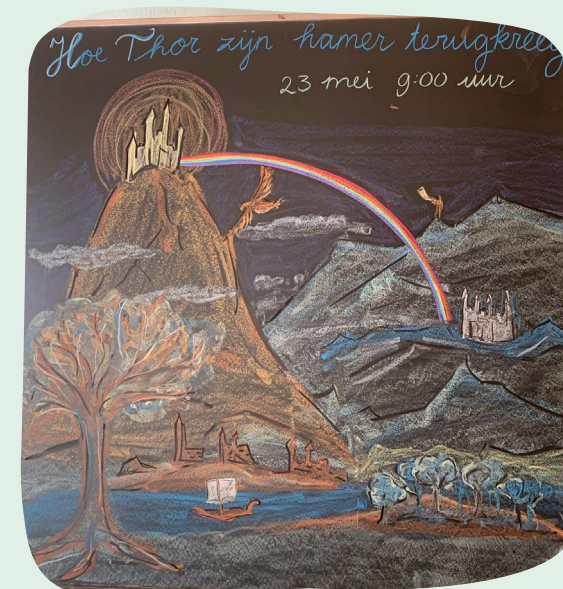
De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie. Met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit, wat destijds met de mensheid is gebeurd en nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

Klas 5: de Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgood. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens. Goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginaire en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door het abstracte denken, op de fysieke wereld gericht. Daar staat de vijfdeklasser met zijn genuanceerdere denken middenin.

Klas 6: de Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd, de daaropvolgende Middeleeuwen tot en met de kruistochten, vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11 à 12-jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere, werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Zoals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasser verrassend kleurrijk.



JAARFEESTEN VORMEN DE RODE DRAAD IN ELK SCHOOLJAAR

Net als op elke vrijeschool viert de Geert Groote School Roeske jaarfeesten. De hele school, leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers, iedereen doet mee. We vieren Pasen, Pinksteren, Sinterklaas en Kerst. Daarnaast ook minder bekende jaarfeesten als het Michaëlsfeest, Carnaval, het Sint Jansfeest en Driekoningen. De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en ze zorgen voor saamhorigheid.

Samen zingen, surprises maken, het drakenspel opvoeren, oude ambachten beoefenen, muziek maken en gezellig met elkaar eten. Maar ook als Sint Michaël een draak verslaan en ontdekken hoe moedig je bent. Voor Carnaval een dag jezelf in een sprookjesfiguur, dier of mythische held veranderen. Tijdens het Sint Jansfeest over een vuur of water springen en je grenzen verleggen. De jaarfeesten maken de Geert Groote School Roeske echt bijzonder.



Het Michaëlsfeest, overwin het kwaad
Eind september vieren we het Michaëlsfeest. De draak wordt verslagen om het kwaad te overwinnen.

Sint-Maarten deelde zijn mantel met een bedelaar

Op 11 november is het Sint-Maarten. De heilige die met zijn zwaard zijn eigen mantel in twee stukken sneed en een helft aan een bedelaar gaf. De lampion staat nog steeds symbool voor het kampvuurtje waaraan de bedelaar zich probeerde te warmen.



Sinterklaas, het feest van geven en ontvangen
Elk jaar brengt de goedheiligman een bezoek aan de Geert Groote School Roeske. Voor sommigen nog geheimzinnig. Voor iedereen sfeervol.

Advent en Kerst, feest van licht
Begonnen als midwinterfeest bij de oude Germanen om het herleven van de natuur te vieren.



In latere eeuwen veranderd in het feest van de geboorte van Jezus Christus. Een feest van licht dat onder andere gevierd wordt met de opvoering door leerkrachten van (een variant op) het Oberufer Kerstspel. Op onze school wordt er in de adventsweken iedere ochtend muziek gemaakt door leerlingen, leerkrachten en ouders/ belangstellenden. Een hartverwarmend begin van dag juist daar waar de dagen donkerder worden.

Carnaval, anders dan anders

Oorspronkelijk een feest om op de grens van winter en voorjaar boze geesten te verjagen om te voorkomen dat ze de ontwakende natuur zouden beschadigen. Nu om anders dan anders te zijn. Om over de grens te stappen van wat je normaal bent. Alle klaslokalen worden de middag voor het feest door een aantal ouders/verzorgers en soms kinderen prachtig versierd op basis van het jaarthema van de klas. De volgende dag komen de kinderen verkleed naar school en in alle klassen doen zij verschillende spellen of maken zij dingen van hout, leer, wol of andere materialen.

Pasen, een lentefeest

Pasen is het feest van de opstanding van Christus uit de dood en van het ontluiken van de natuur. Er is verwachting, hoop, ontwikkeling, groei. Jonge kinderen vieren dit feest het beste in aansluiting aan het nieuwe leven in de natuur, oudere kinderen kunnen zich al bezighouden met de betekenis van de opstanding.

Pinksteren, iedereen in het wit

Er wordt gezongen en gedanst rond de mei-boom met linten. Iedereen is gekleed in het wit of in licht getinte kleding. Alles om de voortgang van het leven te vieren.

St. Jan, het midzomerfeest

Op 24 juni vieren we het Sint Jansfeest. Iedereen brengt eten en drinken mee. De kinderen kunnen heerlijk spelen. Het hoogtepunt: het springen over vuur (het Sint-Jansvuur) of water. (Als door de droogte vuur niet mogelijk is).



EXCURSIES, SCHOOLREISJES EN SPORTDAG

Om op een leuke manier verdieping aan het onderwijs te geven, organiseren we verdeeld over het jaar uitstapjes. De klassen 5 en 6 gaan een paar dagen op schoolkamp. Ook de sportdag is een vast onderdeel van de jaarplanning.

DE SEIZOENEN KOMEN TOT LEVEN TIJDENS DE LENTEMARKT

Seizoenen zijn een belangrijk onderdeel van het vrijeschoolonderwijs. Tijdens de lentemarkt, die door een groep ouders georganiseerd wordt, komt dit helemaal tot leven. Er worden zelfgemaakte en tweedehandspullen verkocht, U kunt genieten van heerlijke taarten en voor de kinderen zijn er die dag allerlei activiteiten. De opbrengst van de Lentemarkt komt ten goede aan de school. De medewerkers van de school zoeken samen met de organiserende ouders een mooi doel uit.



4 DE ONTWIKKELING VAN HET KIND

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen, gebruikt de Geert Groote School Roeske het digitale leerlingvolgsysteem (LVS) ParnasSys. We volgen met het leerlingvolgsysteem, de vaardigheids- en cognitieve ontwikkeling systematisch. Tweemaal per schooljaar, in januari en in juni, worden er toetsen afgenomen in de klassen 1 (alleen in juni) tot en met klas 6 (alleen in januari). De toets resultaten geven de leerkrachten en ook de ouders/verzorgers inzicht in het resultaat van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau.

JAARGETUIGSCHRIFTEN

Op de Geert Groote School Roeske sluiten we elk schooljaar op een bijzondere manier af. De leerlingen van de klassen 1 tot en met 6 krijgen net voor de zomervakantie een jaargetuig-schrift mee naar huis. Dit getuig-schrift is een weergave van de verworven kennis en vaardigheden en het bevat een beschrijving van de ontplooiing en ontwikkeling van het kind. Voor het kind zelf wordt in een gedicht, spreuk, korte beeldspraak of een andere kunstzinnige vorm zijn ontwikkeling in het afgelopen jaar verbeeld, compleet met een wens voor de toekomst. De ouders/verzorgers van de kleuters die na de zomervakantie de overstap naar de eerste klas zullen maken, ontvangen in plaats van het getuig-schrift een map met het werk dat hun kind in de kleuterklas heeft gemaakt.

TUSSENRAPPORTAGE KLASSEN 1 TOT EN MET 6

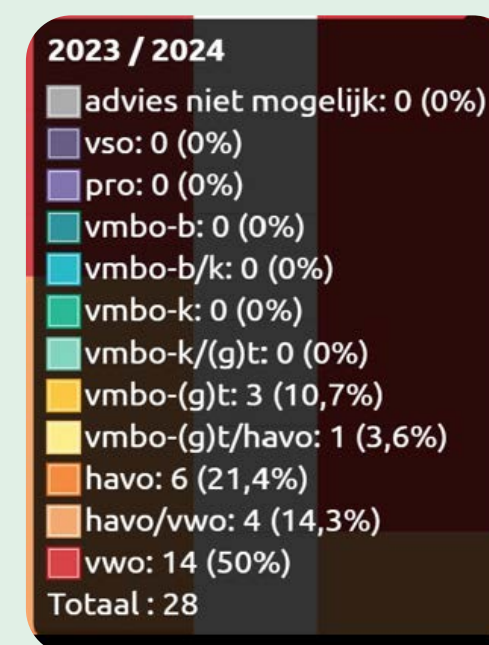
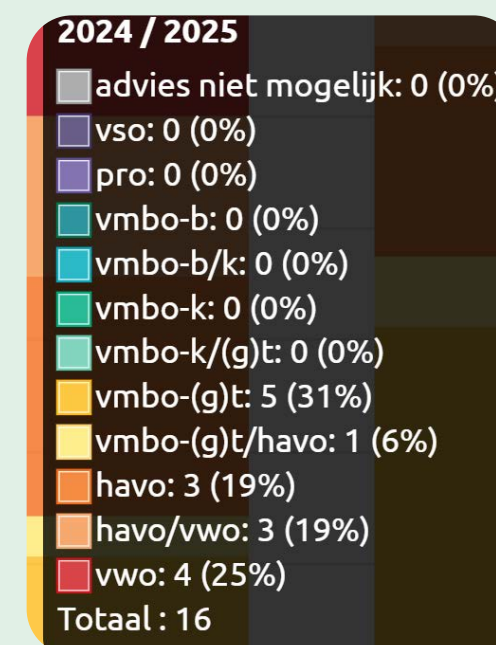
In januari/februari ontvangen ouders een tussenrapportage met daarin de vorderingen op het gebied van rekenen en taal uit het leerlingvolgsysteem

ParnasSys (klassen 4 tot en met 6). Met de ouders/verzorgers van leerlingen uit de klassen 2 en 3 worden de resultaten alleen mondeling besproken. Leerlingen in klas 1 worden pas in juni voor het eerst getoetst middels een Cito-toets. Behalve een rapportage vanuit de Cito-toetsen worden leerlingen ook beoordeeld op hun prestaties en inzet tijdens het periode-onderwijs.

OVERSTAP NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Met het leerlingenvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele schoolloopbaan. In de maand januari worden de reguliere M8 toetsen (midden groep 8; klas 6) afgenomen. In klas 6 worden onze leerlingen eenmaal extra getoetst, in de maand april wordt de CITO Eindtoets afgenomen. Mocht het advies, volgend vanuit de resultaten Eindtoets hoger zijn dan het eerder door de leerkracht(en) van klas 6 gegeven vo-advies, dan kan het vo-advies naar boven toe worden bijgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht(en), intern begeleider en ouder(s)/verzorgers. Toetsresultaten bepalen niet alleen of het kind naar het vmbo, de havo of het vwo gaat. Het vo-advies van de klassen-leerkracht(en) is naast de werkhouding en de motivatie van het kind minstens zo belangrijk.

UITSTROOMGEGEVENS 2024-2025 GEERT GROOTE SCHOOL ROESKE



Rekenen



1F geeft aan het niveau dat leerlingen hebben. Voor onze school moet dat minimaal 82% 1F zijn en 57.9% 2F/1S(hoger niveau). Ons streven is minimaal 90% 1F en 65% 2F/1S.

Voor Rekenen is het 1F niveau door 75% van de leerlingen gehaald. En 1S niveau door 25%.

Taalverzorging



Voor taalverzorging (o.a. spelling) is 1F door 81% gehaald en 2F door 12,5%.

Voor begrijpend lezen heeft iedereen 1F gehaald en 87,5% niveau 2F.

Lezen (begrijpend)



Komend jaar zullen we het 2F en 2S niveau omhoog moeten krijgen naar minimaal 65% voor rekenen en spelling.

5 ONDERSTEUNING VOOR ELKE LEERLING

INTRODUCTIE

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heb je als ouder zorgen om je kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen.

Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In dit deel vind je informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind.

SCHOOLBESTUUR

De vrijeschool wil iedere individuele leerling alle kansen bieden. Passend onderwijs willen wij niet zien als het 'labelen' van kinderen. De focus moet vooral komen te liggen op het beantwoorden van de vraag: 'Wat heeft dit kind, in zijn gezinssituatie en met deze vraag om extra aandacht van ons, leerkrachten, nodig?' Het gaat beslist niet alleen om leerlingen die ergens moeite mee hebben. De onderwijsbehoeften van alle leerlingen wegen bij ons even zwaar. Wij willen hiermee benadrukken dat kinderen die makkelijk leren of hoogbegaafd zijn net zoveel recht hebben op extra aandacht als kinderen die moeite hebben met leren. Dat betekent dat we zoveel mogelijk afwegen of passend onderwijs voor het ene kind wel passend onderwijs is voor de andere kinderen. Die afweging zal bepalen of en hoe wij een kind op onze school kunnen begeleiden.

SAMENWERKEN BIJ ZORG

De vrijescholen in Amsterdam zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen, opdat voor specifieke hulpvragen expertise kan worden ingeroepen. Bovendien biedt Amsterdam een vrijeschool voor speciaal basisonderwijs (de Tobiasschool), bedoeld voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. Op de Tobiasschool krijgen de leerlingen in kleinere klassen extra ondersteuning, aandacht en begeleiding.

We gaan ervan uit dat de leerlingen bij ons op school die extra zorg of ondersteuning nodig hebben, deze zo veel mogelijk in hun eigen klas van hun eigen leerkracht(en) krijgen. Binnen de klas wordt gedifferentieerd op 3 niveaus waarbij we streven dat elk kind de lesstof op eigen niveau krijgt aangereikt. Er zijn echter kinderen die meer hulp en/of extra uitdaging nodig hebben. Deze hulp/ extra uitdaging wordt in principe maximaal 1 schooljaar door leerkrachten en/of expert gegeven. Deze hulp vindt zowel binnen als buiten de klas plaats, en wordt indien nodig gegeven op basis van een vooraf vastgesteld handelingsplan. Een handelingsplan wordt opgesteld door de leerkracht in nauwe samenwerking met de intern begeleider en met degene die de extra ondersteuning uitvoert. In een handelingsplan staat onder andere beschreven aan welke doelen gewerkt wordt. Het plan wordt met de ouder(s) en de leerling besproken. In het plan wordt ook opgenomen in gedurende welke periode de extra ondersteuning wordt gegeven. Halfjaarlijks wordt er geëvalueerd en bekeken of er doorgegaan moet worden met dit aanbod, dat er gestopt kan worden of dat het onderwijsaanbod aangepast moet worden. De school werkt met de meldcode kindermishandeling die te vinden is op de [de site](#) van de stichting.

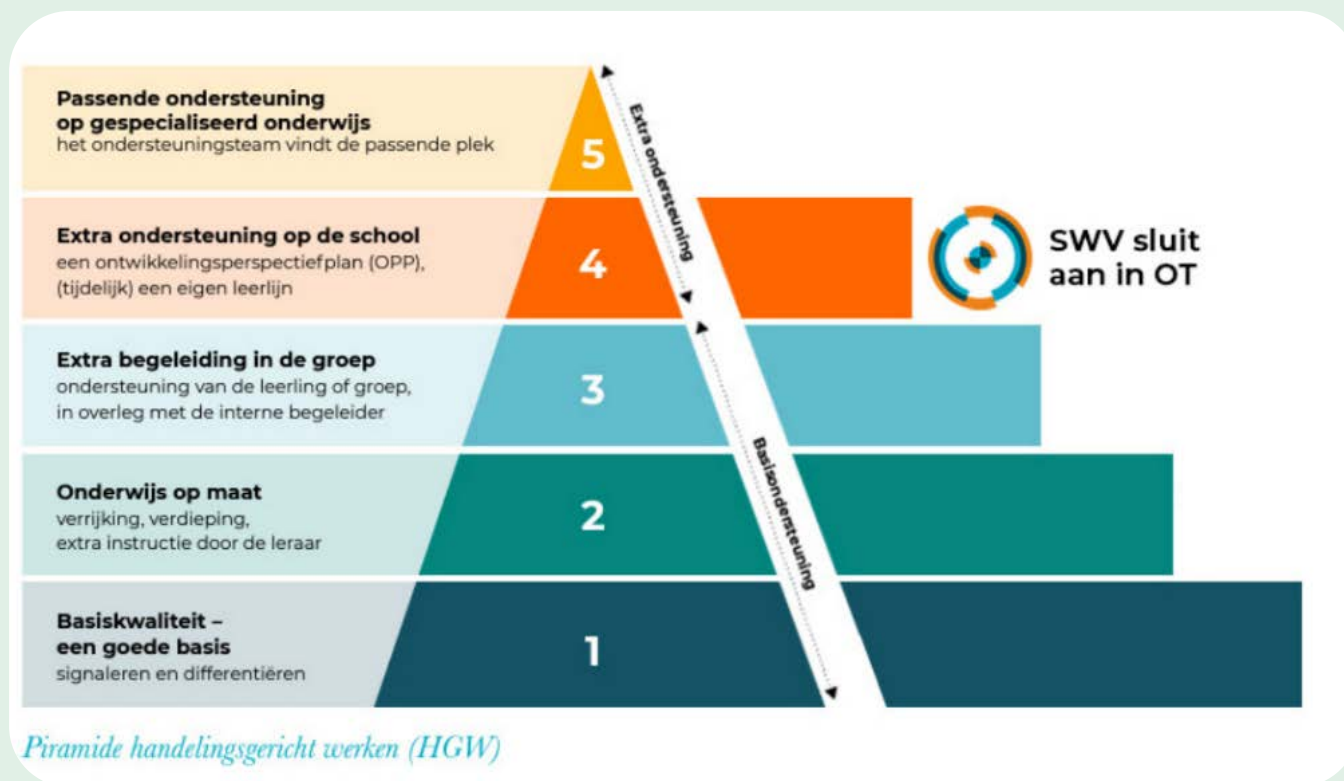
Individuele arrangementen worden uitsluitend ingezet op het moment dat er sprake is van een mogelijk aanvraag van een zogenaamde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV); plaatsing op het speciaal (basis) onderwijs.

HOE ZIET DE ZORG ERUIT?

Hoe ziet onze ondersteuning eruit?

Onze ondersteuning is opgebouwd in vijf niveaus:

1. In de klas
De leerkracht differentieert, observeert, past het onderwijs aan en werkt vanuit pedagogisch vakmanschap. Dit is de basis voor ieder kind.
2. Extra hulp in de klas:
Denk aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd, hulp van een onderwijsassistent of specifieke werkvormen.
3. Ondersteuning buiten de klas
Kinderen kunnen tijdelijk begeleiding krijgen van de remedial teacher of deelnemen aan de plusgroep voor extra uitdaging.
4. Externe hulp
Bij bredere ondersteuningsvragen betrekken we, samen met ouders, het ondersteuningsteam van de school of deskundigen van buitenaf.
5. Overstap naar een andere school
Als blijkt dat een kind op onze school niet voldoende tot zijn recht komt, zoeken we samen met ouders naar een passende onderwijsplek. Wij dragen zorg voor een warme overdracht.



ONDERSTEUNINGSTEAM GEERT GROOTE SCHOOL ROESKE

Het ondersteuningsteam bestaat uit de directeur, een intern begeleider, en afhankelijk van de onderwijszorgvraag één of meerdere leerkrachten. Zij komen minimaal tweemaal per schooljaar bij elkaar om individuele leerlingen met een onderwijszorgvraag met de klassenleerkracht(en) te bespreken. Indien gewenst schuiven de Ouder Kind Adviseur (OKA) en/of de Schooladviseur Passend Onderwijs (APO) en de ouders aan bij het ondersteuningsteam.

KLASSENESPREEKINGEN

Gedurende het schooljaar worden alle klassen minimaal tweemaal per schooljaar besproken. Het klimaat en niveau van de klas worden, naast de toetsresultaten, in kaart gebracht. Indien nodig worden onderwijs, gewoontes en dergelijke bijgestuurd of krijgt de leerkracht ondersteuning aangeboden. Ook kan het zijn dat er extern advies in wordt gewonnen.

SAMENWERKING MET GGD EN SCHOOLARTS

Jaarlijks worden alle 5- en 10-jarigen van onze school opgeroepen bij de GGD voor een preventief gezondheidsonderzoek. De doktersassistent onderzoekt de vijfjarigen op onder andere lengte, gewicht, ogen en oren. Als er uit dit onderzoek bijzonderheden naar voren komen, dan is daarna een consult bij de schoolarts mogelijk.

De tienjarigen worden door de sociaal verpleegkundige gezien. Groei en psychosociaal functioneren komen vooral aan de orde. Tevoren wordt de ouders/ verzorgers gevraagd een vragenlijst met betrekking tot hun kind in te vullen. Daardoor ontstaat een breder beeld van hoe het met het kind thuis en op school gaat. Naast zaken die in het onderzoek expliciet aan de orde komen, kunnen ouders/verzorgers andere vragen stellen over lichamelijke zaken of het gedrag van hun kind. Extra onderzoek als school en/of ouders/ verzorgers zich zorgen maken is altijd mogelijk, evenals een vervolgspraak. De GGD neemt ook deel aan het Zorgbreedteoverleg van de school.

DYSLEXIE EN VERGOEDE BEHANDELING

De doorverwijzing van leerlingen die in aanmerking komen voor een vergoed dyslexieonderzoek verloopt via het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV Amsterdam-Diemen). Dit betreft leerlingen die na intensieve leesbegeleiding, zeer geringe vorderingen maken op het gebied van technisch lezen en/of spelling. Zie de informatie afkomstig van de website van het SWV A'dam Diemen:

“Om er zeker van te zijn dat de juiste kinderen de juiste zorg krijgen en dit blijvend kan worden gefinancierd vanuit het beschikbare budget voor EED (Ernstige Enkelvoudige Dyslexie), heeft de gemeente Amsterdam besloten de toegang tot de vergoede dyslexiezorg te organiseren via een poortwachter. Deze poortwachtersfunctie wordt in overleg met de gemeente, met ingang van 1 april 2021, belegd bij het Samenwerkingsverband (SWV) PO Amsterdam Diemen. De functie van Poortwachter zal de komende twee jaar worden uitgevoerd door het SWV PO Amsterdam Diemen. Het SWV PO zal de dossiers beoordelen van de kinderen op de Amsterdamse basisscholen (die ook in de gemeente Amsterdam wonen*) waarvan u als school van mening bent dat de leerling in aanmerking komt voor diagnostiek ten behoeve van EED.

PASSEND ONDERWIJS VOOR IEDER KIND

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen dan hebben we zelf specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Kunnen we niet de zorg bieden die uw kind nodig heeft, dan gaan we op zoek naar een school die deze zorg wel kan bieden. Het liefst in de buurt waar het kind woont.

Dat kan een reguliere school of een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met de ouders/verzorgers en met de organisatie voor passend onderwijs.

WAT IS INCLUSIEF ONDERWIJS?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners.. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten. Omdat wij geen buurtschool zijn maar leerlingen vanuit heel Amsterdam hebben, vangen wij zo goed als mogelijk leerlingen op, maar kijken altijd of wij passende zorg kunnen bieden of dat dat beter in hun eigen buurt kan. Ook onze school gaat op termijn mee in de beweging naar inclusief onderwijs

SCHOOLADVISEUR PASSEND ONDERWIJS (APO)

Met de oprichting van de federatie Eenpitters Zuid-Centrum op 1 juli 2016 hebben de tien schoolbesturen gezamenlijk een Schooladviseur passend onderwijs (APO) in dienst.

De APO begeleidt en ondersteunt op school trajecten waarbij haar expertise kan worden ingezet op leerling -leerkracht en/of IB-niveau. Zij maakt regelmatig deel uit van het ondersteuningsteam rondom een of meerdere leerlingen van de school en ondersteunt indien nodig de toeleiding tot het S(B)O.

PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS EN HET SAMENWERKINGSVERBAND

De Geert Groote School Roeske is aangesloten bij het Samenwerkingsverband

Amsterdam/Diemen. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Klik [hier](#) voor uitleg hierover. Via het Samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen kunnen we een dekkende zorg voor uiteenlopende zorgbehoeften van de leerlingen bieden. Voor meer informatie hierover klik [hier](#).

HOORRECHT BIJ OPSTELLEN ONTWIKKELINGS PRESPECTIEFPLAN EN ONDERSTEUNINGSAANBOD.

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven.

U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht en is onderdeel van de veiligheidsvragenlijst in klas 4,5 en 6. De uitslag delen we met ouders en teamleden en nemen indien noodzakelijk acties hierop.

HOE HERKENT U PASSEND ONDERWIJS OP SCHOOL

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor leesproblemen en NT2
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen indien dat helpend is voor het aanbod.
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn

OUDER- EN KINDTEAM OP DE BASIS-SCHOOL

In Amsterdam is aan iedere school een Ouder- en Kindteam verbonden.

Heeft u vragen over de opvoeding, het opgroeien of de ontwikkeling van uw kind? Dan kunt u altijd terecht bij de ouder- en kindadviseur, jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het Ouder- en Kindteam. Zij zijn onafhankelijk van school.

Vragen kunnen gaan over uw kind (bijvoorbeeld eten, slapen, pesten, druk of juist teruggetrokken) of de gezinssituatie (denk aan verlies, scheiding of ruzie). Neem gerust contact op met bij ouder- en kindadviseur Daan Bleijswijk of maak een afspraak op school of een andere plek in de wijk. Samen wordt gekeken wat er speelt en wat er bij past.

Wenst u informatie en advies? Gesprekken of begeleiding van de jeugdpsycholoog, misschien een training voor kind of ouder?

U kunt zelf rechtstreeks contact opnemen met Jacobien Kadijk op 06-45136324 of via j.kadijk@oktamsterdam.nl

U kunt ook langsgaan bij het Ouder- en Kindteam in uw wijk. Lees meer op oktamsterdam.nl. Hier kunt u ook (anoniem) chatten of het adres zoeken van het team in uw wijk. Iedereen is altijd welkom!

WELKE ONDERSTEUNING BIEDT DE GEERT GROOTE SCHOOL ROESKE?

Dyslexieprotocol voor tijdige signalering dyslexie en adequate inzet extra ondersteuning Inzet vrijwilligers in de kleuterklassen ter ondersteuning van de leerkracht waardoor de leerkracht leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan voorzien.

Vanaf klas 1 inzetten van speciale lees- en spellingbegeleiding t.b.v. mogelijke aanvraag vergoed dyslexie onderzoek.

RT rekenen

Pré-teaching begripvend lezen

Tijdelijke RT op maat nav observaties en toetsanalyse of onderwijsbehoeften leerlingen Begeleiding van een specialist voor meerbegaafde leerlingen.

WELKE ONDERSTEUNING KUNNEN WIJ NOG NIET BIEDEN.

Ons type onderwijs is niet geschikt voor leerlingen met een ernstige visuele en/of een ernstige motorische beperking. Er wordt weinig tot geen gebruik gemaakt van digitale leermiddelen en binnen het Vrije School Onderwijs wordt geleerd met hoofd, hart en handen. Vaklessen zoals vormtekenen, schilderen en eurtmie zijn voor leerlingen met genoemde beperkingen niet/nauwelijks te volgen. Kinderen met een ernstige handicap kunnen we ook gezien de aard van het gebouw, niet goed begeleiden ondanks de aanwezigheid van een stoellift (veel trappen en kleine lokalen).

Het veelal klassikale onderwijs waaronder ook het vieren van feesten leent zich niet goed voor leerlingen met ernstig grensoverschrijdend gedrag. Zij plaatsen zich met hun specifieke ondersteuningsbehoeften (behoefte aan structuur en voorspelbaarheid) op die momenten vaak buiten de klas en kunnen daardoor niet deelnemen aan deze klassikale lesmomenten.

Ook voor leerlingen met een auditieve beperking is het volgen van onderwijs op onze school onvoldoende haalbaar, daar waar veel klassikaal en talig onderwijs wordt gegeven.

Leerlingen met het Downsyndroom en/of leerlingen met een verstandelijke beperking (TIQ<60) kunnen geplaatst worden in een Instapklas op De Parcival of op de Tobiaschool. Ook leerlingen met ernstige motorische/neurologische beperkingen kunnen bij deze Instapklas worden aangemeld.

Voor leerlingen met ASS kan ons type onderwijs zorgen voor meer onrust doordat er in de lesstof minder uit gestructureerde lesmethodes wordt lesgegeven. Ook kunnen elementen van het vrije schoolonderwijs als de jaarfeesten en de creatieve vakken zorgen voor een gebrek aan voorspelbaarheid en structuur.

In geval van zij-instroom, wegen we mee of er in de betreffende klas ruimte is. We kijken daarbij naar zowel de groepsgrootte als ook naar de hoeveelheid leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en de belastbaarheid van de leerkracht daarin. Wij wijzen af op het moment dat wij na onderzoek concluderen dat wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de aangemelde leerling. Ook wijzen wij af als er nog een onderzoekstraject loopt en/of als er een TLV is afgegeven door een Samenwerkingsverband met een ander passend advies.

STRUCTUUR

Voor leerlingen die een sterke behoefte hebben aan structuur, kan het specifieke onderwijsconcept beperkend zijn. Enerzijds wordt er veel ruimte gegeven voor het talent van ieder kind. Deze ruimte kan belemmerend werken voor de structuurbehoefte leerling. Anderzijds biedt het onderwijsconcept juist veel vorm. Het vieren van de jaarfeesten en de vele tradities die op de school bestaan, geven een eenduidig, herkenbaar schoolritme.

GEDRAG

De Geert Groote School Roeske kan speciale ondersteuning bieden bij bepaald gedrag. Dat varieert van autisme tot ADHD. Hier hebben we een smal ondersteuningsprofiel voor, dat betekent dat we bepaald gedrag in algemene zin kunnen begeleiden en dat we een beperkt aantal leerlingen met externaliserend gedrag kunnen opvangen of plaatsen.

SPRAAK/TAAL

Het vrijeschool onderwijs is niet specifiek en systematisch ingericht om kinderen met een spraak/taal stoornis te begeleiden. Toch biedt het vrijeschool onderwijs juist de mogelijkheid voor deze kinderen om hun vertrouwen te laten groeien vanwege het brede vakkenaanbod.

ZIJ-INSTROMERS

De school krijgt regelmatig zij-instromers. Deze kinderen zijn vaak vastgelopen in het reguliere onderwijs of zoeken een nieuwe school in verband met een verhuizing. De ouders/verzorgers zijn meestal op zoek naar een school waar hun kinderen met hun hoofd, hart en handen kunnen leren en waar niet alleen de toetsresultaten uit het Leerlingevolgsysteem leidend zijn. Uit ervaring blijkt dat de Geert Groote School Roeske goed in staat is om een kind weer ontspannen en met plezier naar school te laten gaan.

Meer weten over Passend Onderwijs
wvamsterdamdiemen.nl

CRITERIA BIJ PLAATSING

- Van ouders/verzorgers wordt verwacht dat zij de grondslag van de school erkennen en affiniteit hebben met de antroposofie.
- Een kind moet binnen de onderwijsmogelijkheden van de school en binnen een groep kunnen meedoen met de activiteiten.
- Er moet een ontwikkeling te zien zijn als resultaat van inzet en inspanning.
- De toelating dient de veiligheid en de gewenste sociale ontwikkeling in klas en op school niet in gevaar te brengen.
- Er mag geen verstoring in het leerproces van de andere kinderen optreden.
- Er mag geen inmenging plaatsvinden tussen verzorging/behandeling en onderwijs.
- De school hanteert een ondergrens voor wat betreft de intelligentie gerelateerd aan de ondergrens tussen SBO (Speciaal Basis Onderwijs) en ZMLK (Zeer Moeilijk Lerende Kinderen).
- De school ziet geen mogelijkheden voor het opvangen van kinderen met een oppositionele externaliserende gedragsstoornis.

VAN KLEUTERSCHOOL NAAR BENEDENBOUW

Op de vrijeschool wordt zorgvuldig gekeken naar de overstap vanuit de kleuterklas naar de eerste klas. Op vrijescholen komt het wat vaker voor, vergeleken bij het landelijk gemiddelde, dat kleuters een verlenging krijgen. Uiteraard worden ouder(s)/verzorger(s) nauw betrokken bij het besluitvormingstraject. Bij de leerrijpheidsprocedure kijkt de intern begeleider mee. Mochten er twijfels zijn met betrekking tot leerrijpheid dan wordt er een leerrijpheidsonderzoek afgenomen door de intern begeleider. In dit leerrijpheidsonderzoek komt de ontwikkeling op het vlak van motorische, sociaal/emotionele en cognitieve vaardigheden aan bod. Ook kijken we in hoeverre de vaardigheden leren lezen en rekenen zijn ontwikkeld, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is. Kortom; is het kind echt toe aan de overstap van leren vanuit de nabootsing (kleuters) naar leren via instructie (basisschool)? Mocht er geen overeenstemming zijn over de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, dan neemt de directeur het uiteindelijke besluit. Indien nodig laten we een orthopedagoge met ons meekijken.

De scholen van de Stichting Geert Groote Scholen onderdeel uit van het Stedelijk Toelatingsbeleid. Vanuit de Gemeente Amsterdam wordt rond de derde verjaardag van een kind het aanmeldformulier naar de ouders gestuurd. Op onze website (www.ggsroeske.nl) en www.schoolwijzer.amsterdam.nl vindt u meer informatie. Heeft u na het lezen van alle informatie nog vragen over toelating en plaatsing, dan kunt u natuurlijk ook altijd even bellen. De leerlingenadministratie is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag telefonisch bereikbaar via 020 – 675 04 19.





6 ALLES OVER HET AANMELDEN VAN UW KIND

HOE MELD IK MIJN KIND AAN?

De procedure is als volgt:

Wilt u uw kind aanmelden voor de Geert Groote School Roeske, dan adviseren wij om eerst een informatie-ochtend bij te wonen. Wij vragen u om zich vooraf per mail aan te melden bij onze leerlingenadministratie (administratie@ggsroeske.nl).

De informatie-ochtenden beginnen om 9.00 en eindigen om 10.15. Data zijn te vinden op onze website (ggsroeske.nl). Tijdens de informatie-ochtend vertellen we over de achtergronden van de school, is er gelegenheid om vragen te stellen en krijgt u een rondleiding.

Aanmelden kan vanaf de derde verjaardag via het Stedelijk toelatingsbeleid.

IEDEREEN IS WELKOM

De Geert Groote School Roeske staat open voor vrijwel ieder kind. Kinderen die aan de onderstaande criteria voldoen, krijgen, als zij tijdig zijn aangemeld, voorrang:

- Het kind heeft al een oudere broer of zus op de Geert Groote School Roeske 1 of 2.
- Het kind zit op de Vrije Peuterklas (Hygieaplein of Fred Roeskestraat) of op Het Kleine Huis (Hygieaplein 7, het kinderdagverblijf dat bij de school hoort).
- Het kind is de zoon of dochter van een medewerker van de school.

STAPPEN

1. Bezoeken van een van de informatieochtenden.
2. Insturen van het Stedelijk inschrijfformulier (via de Gemeente Amsterdam).
3. Bevestiging/registratie van ontvangst door administratie.
4. Zodra duidelijk is of het kind geplaatst kan worden, volgt een schriftelijke bevestiging van plaatsing.
5. Intakegesprek met de directeur.

NB: Wanneer het aanmeldingsformulier is ingestuurd, ontvangt u per mail een registratiebewijs; dit is nog geen bevestiging van plaatsing.

AANMELDING ZIJ-INSTROMERS

Indien u uw kind(eren) wilt aanmelden voor zij-instroom kunt u een mail sturen naar: zij-instroom@ggsplein.nl

Als u meerdere kinderen wilt aanmelden, verstuur dan verschillende mails. Schrijf in de onderwerpregel 'zij-instroom klas.' (Vul in welke klas voor uw kind van toepassing is). Wanneer er een onderzoek of TLV(toelaatbaarheidsverklaring)-aanvraag loopt, nemen wij geen zij-instroom leerlingen in behandeling. Groep 1 en 2 noemen wij de kleuters. Groep 3 heet klas 1, groep 4 is klas 2 enz.

Vermeld in uw mail de volgende zaken:

- Voornaam en achternaam van uw kind
- Geboortedatum van uw kind
- Uw telefoonnummer
- Naam van de huidige school
- Telefoonnummer van de huidige school
- Huidige groep of klas
- Reden van schoolwisseling
- Is er al een broertje of zusje bij ons op school?
- Uw motivatie om naar onze school te willen over stappen
- Is de huidige school van uw kind(eren) op de hoogte van de overstap?
- Geeft u toestemming voor de intern begeleider om contact op te nemen met de huidige school.

Zodra u uw mail heeft verzonden nemen wij zo snel mogelijk (en in het geval er plek is) contact op voor het maken van een afspraak voor de intake. Bel niet zelf na een aanmelding. Op volgorde van binnenkomst registreren wij de zij-instroom aanvragen. Voor de zij-instroom aanvragen verlenen we voorrang aan de kinderen die van andere vrijescholen komen of al een broertje of zusje op onze school hebben.

Heeft u nog vragen of heeft u behoefte aan meer informatie over onze zij-instroom procedure? De Leerlingenadministratie helpt u graag verder, tel: 020-6750419 (maandag, dinsdag, donderdag tussen 10.00-17.00 uur)

AANMELDINGSPROCEDURE ZIJ-INSTROMERS IN 8 STAPPEN

- Bezoeken van een van de informatie-ochtenden (aan te raden)
- Wens tot aanmelden kenbaar maken via ons mailadres zij-instroom@ggsplein.nl
- Indien er plek is wordt er contact met de ouder(s)/verzorger(s) opgenomen. Een intakegesprek met de intern begeleider en de ouder(s)/verzorger(s) volgt.
- De intern begeleider of coördinator van de Geert Groote School 1 neemt indien de zij-instroom procedure werkelijk gestart kan worden contact op met de intern begeleider van de school waar het kind nog ingeschreven staat
- Een afspraak voor proefdagen (3 of 4 dagen) wordt gemaakt. Voor kleuters organiseren we een wenmoment in overleg.
- Eventuele medische en/of psychologische gegevens of rapporten moeten voorafgaand aan de meeloopweek gedeeld worden met de intern begeleider.
- Besluit tot aanname of afwijzing na de proefdagen gaat altijd in overleg en in samenspraak met de klassenleerkracht(en), intern begeleider en de directeur.
- Startdatum van de zij-instromer wordt in overleg met de ouder(s), klassenleerkracht(en) en intern begeleider bepaald. Startdatum wordt doorgegeven aan de leerlingenadministratie waarna de definitieve inschrijving volgt.

TOELATING LEERLINGEN PASSEND ONDERWIJS

Heeft het kind speciale onderwijsbehoeften dan geldt de toelatingsprocedure van het Passend Onderwijs. Meld uw kind dan ten minste 10 weken voor het begin van het schooljaar aan. Na aanmelding hebben we 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Hebben we na 10 weken nog geen besluit kunnen nemen, dan krijgt het kind een tijdelijke plek op onze school. Dat kan tot een gewone plaatsing leiden of, als dat beter past, een overstap naar een school die wel de zorg kan bieden die het kind nodig heeft. Bent u het als ouders/verzorgers niet eens met de toelatingsbeslissing, dan kunt u een beroep doen op ondersteuning door een onderwijsconsulent. Onderwijsconsulenten bemiddelen kosteloos tussen ouders/verzorgers en de school. Als dat niet werkt, kunt u de landelijke geschillencommissie passend onderwijs inschakelen. Kijk voor meer informatie op de pagina's 'Zorg op maat voor elke leerling'.





7

ouders/verzorgers leveren een actieve bijdrage

DE CONTACTOUDERS

Op de Geert Groote School Roeske vinden we betrokkenheid van ouders/verzorgers belangrijk. En wat is er nu leuker dan een actieve bijdrage te leveren aan de school waar uw kind met plezier naartoe gaat?

We vragen ouders/verzorgers te helpen bij het organiseren van de jaarfeesten, ondersteuning te geven bij leeslessen of handwerken en mee te gaan op kamp en/of met andere uitstapjes. Om dit alles te stroomlijnen hebben we op de Geert Groote School Roeske, net als op andere vrijescholen, contactouders.

Contactouders (meestal twee per klas) zijn de spin in het web van een klas. Zij verzorgen de communicatie tussen de leerkracht(en) van de klas en de ouders/verzorgers. Eenmaal per 6 weken is er een gezamenlijk overleg met alle contactouders van de school. De directeur is daarbij aanwezig.

BLIJF OP DE HOOGTE MET DE NIEUWSBRIEF IN DE PARRO APP.

Regelmatig ontvangt u de digitale nieuwsbrief die in de Parro app komt. De Parro app bevat een actuele agenda en (praktische) mededelingen van binnen en buiten de school. Ook de leerkrachten communiceren middels de Parro

app.

MAILVERKEER

De klassenleraar gebruikt de Parro app. De ouders/verzorgers moeten deze app ook installeren op hun telefoon om op de hoogte te blijven. Een activatielink krijgen de ouders via de school. U wordt vriendelijk verzocht om geen inhoudelijke mails te versturen. Als er vragen en/of zorgen zijn dan wordt hiervoor een afspraak met de desbetreffende leerkracht(en) gemaakt.

KLASSENOUNDERAVONDEN

Elk jaar worden er twee klassenouderavonden georganiseerd. De ouders/verzorgers van de kinderen uit een klas wisselen dan met de leerkracht van gedachten over de gang van zaken in de klas en op school.

10-MINUTENGESPREKKEN/TAFELTJESGESPREKKEN

Twee keer per jaar hebben de ouders/verzorgers een 10-minutengesprek met de leerkracht. Dan wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken.

ALGEMENE OUDERAVOND

Tweemaal per jaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd, waarin bijvoorbeeld het schoolbeleid, de achtergronden van de vrijeschool of verschillende school/jaarthema's worden toegelicht.

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD GEEFT OUDERS/VERZORGERS & MEDEWERKERS EEN STEM

De Geert Groote School Roeske heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). Een raad waarin ouders/verzorgers en medewerkers (leerkrachten en ondersteunend personeel) advies- en/of instemmingsrecht hebben met betrekking tot bepaalde besluiten. Ze hebben onder andere instemmingsrecht in de mogelijke wijziging van schooltijden en in de besteding van de ouderbijdrage en kunnen advies uitbrengen met betrekking tot financiële beleidskeuzes. Een van de doelen die de beide geledingen van de medezeggenschapsraden zich stellen, is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders/verzorgers. Het email adres van de MR is mr@ggsroeske.nl

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD; ALLE SCHOLEN, EEN DOEL

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad bestaat uit afgevaardigden van de MR van de scholen van de Stichting Vrijescholen Amsterdam. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken zoals de uitvoering van passend onderwijs, bestedingswijze/verdeling financiële middelen. Vanaf 1 januari 2026 zullen alle scholen van de Stichting Vrijescholen Amsterdam samengaan met de scholen die onder de stichting Ithaka vallen. De GMR-en zullen ook samenvoegen.

VERGADERINGEN ZIJN OPENBAAR

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Iedereen kan op bezoek komen. Als u vragen heeft over (of aan) de MR (bijvoorbeeld over de reactie van de MR op bepaalde beleidsstukken van de school of als u het niet eens bent met het beleid van de school), dan kunt u de MR mailen: mr@ggsroeske.nl

KLASSENPOOT VOOR EXTRA UITGAVEN

Iedere klas heeft een klassenpot waar verschillende kleine uitgaven uit worden betaald, zoals extra kosten bij jaarfeesten, bloemen, cadeautjes voor jarige kinderen en kleine zaken voor de inrichting van de klas. Deze pot wordt beheerd door de klassenleerkracht(en). In de klassen 5 en 6, wanneer er sprake is van een schoolkamp, wordt een extra bijdrage gevraagd. Het is nooit zo dat kinderen worden uitgesloten van activiteiten die de school onderneemt waar een bijdrage van de ouders wordt gevraagd.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE/SCHENKING

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage of verzoek tot schenking. Hierdoor kunnen wij de extra lessen (euritmiekoor/zang/dans/harpist) en materialen die specifiek zijn voor het vrijeschool onderwijs bekostigen. Een richtbedrag van €220 euro per leerling zal gevraagd worden. Het is nooit zo dat kinderen worden uitgesloten van activiteiten die de school onderneemt waarvoor een bijdrage van de ouders wordt gevraagd.

Deze bijdrage wordt geïnd door een onafhankelijke stichting; de Amsterdamse Stichting voor Rudolf Steiner Pedagogie (ASRP). De stichting ASRP biedt ten behoeve van het Antroposofisch onderwijs in het algemeen ondersteuning en voor scholen, waar de ouderbijdrage voor binnenkomt. De bijdrage die door de ouders van GGS Roeske worden gestort zijn uitsluitend beschikbaar voor de school. Het is vrijwillig, kunt u iets meer schenken dan kan dat ook, de ASRP heeft een ANBI status.

De school maakt aan het begin van ieder schooljaar een begroting voor de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. De ouderbijdrage wordt bijvoorbeeld besteed aan de jaarfeesten, begeleiding bij Euritmie, euritmist, koor en dansleerkracht de bijzondere inrichting van de leeromgeving en de extra materialen zoals periodeschriften, speciale wol en specifieke natuurlijke tekenmaterialen.

De MR monitort gedurende het jaar of de middelen conform die begroting worden ingezet. Aan het eind van het schooljaar stelt de directie een verantwoording op over de realisatie van die begroting. De ouders worden aan het begin en het einde van het schooljaar geïnformeerd via de nieuwsbrief. Wij kunnen een beroep doen op die stichting waaruit we deze niet gesubsidieerde uitgaven kunnen doen. Nogmaals het is nooit zo dat kinderen worden uitgesloten van activiteiten die de school onderneemt waar een bijdrage van de ouders wordt gevraagd!





8 WAT KUNT U DOEN ALS U KLACHTEN HEEFT?

De Geert Groote School Roeske doet haar uiterste best om samen met de leerlingen en ouders/ verzorgers een goede leer- en leefomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, over de schoolleiding of over de medewerkers.

Heeft u klachten, dan is de procedure als volgt:

- Betreft de klacht een leerling of iets wat zich in de klas afspeelt, dan vragen we ouders/verzorgers per mail een afspraak met de leerkracht te maken.
- De leerkracht zal binnen twee dagen per mail of telefoon contact met de ouders/verzorgers opnemen.
- In de meeste gevallen kan het probleem door middel van goed onderling overleg tussen ouders/verzorgers en de leerkracht worden opgelost.
- Komen de ouders/verzorgers en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de directeur.
- Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden, dan kan er een beroep gedaan worden op de bestuurder.
- Is dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk of verloopt de afhandeling niet naar tevredenheid, dan kunt u terugvallen op onze klachtenregeling.

Meer weten? Download de Klachtenregeling van de Geert Groote Scholen Amsterdam en

Vrije School Parcival Amstelveen. Deze kunt u vinden op de website van de Stichting: vrijescholenamsterdam.nl

INTERNE VERTROUWENSPERSOON BE-MIDDELT VERTROUWELIJK

Om in overleg of door bemiddeling tot een oplossing te komen, kunt u ook een vertrouwenspersoon inschakelen. Op de Geert Groote School Roeske is de interne vertrouwenspersoon de intern begeleider. Alles wat u met haar bespreekt, is vertrouwelijk. Er wordt alleen tot actie gegaan met uw instemming. Door regelmatig overleg met vertrouwenspersonen van andere scholen en dankzij de begeleiding door onze externe vertrouwenspersoon, blijft onze interne vertrouwenspersoon op de hoogte van nieuwe wet- en regelgeving. De interne vertrouwenspersoon is juf Viveka. v.dijkstra@ggs-roeske.nl

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON, ALS U ER MET DE SCHOOL NIET UITKOMT

Mirjam Lamark is de externe vertrouwenspersoon van de Stichting Geert Groote School Roeske Amsterdam. Kunt u binnen de school, bij één van de teamleden of bij de vertrouwenspersoon, niet terecht met uw verhaal of klacht, dan kunt u contact opnemen met Mirjam Lamark: mlamark@hetabc.nl

WAT MOET U DOEN BIJ EEN FORMELE KLACHT?

- Leg uw klacht voor aan onze interne of externe vertrouwenspersoon.
- Na uw toestemming kijkt hij/zij of een oplossing door bemiddeling bereikt kan worden. Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan begeleidt de vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij de verdere procedure.
- De vertrouwenspersoon kan doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). Onze school is aangesloten bij het GCBO voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs ingesteld door de Vereniging Bijzondere Scholen (VBS).

Klachten kunnen alleen schriftelijk worden ingediend. Het is raadzaam om u daarbij door de vertrouwenspersoon te laten begeleiden.

DE BEHANDELING VAN EEN FORMELE KLACHT

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u voortaan terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Ook de klachtencommissie (in stand gehouden door VBS) neemt hierin deel.

Deze commissies behandelen honderden geschillen, beroepen en klachten per jaar. Ze beschikken over expertise en hebben oog voor de identiteit van de scholen en instellingen. De commissies werken vanuit hun eigen identiteit. In de behandeling van de geschillen verandert er daardoor niets.

Op de website gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten) procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Als u vragen hebt staan de secretarissen van de commissies u graag te woord. Ze zijn te bereiken via één telefoonnummer, postadres en e-mailadres:

Stichting GCBO
postbus 82324
2508 EH Den Haag

070 – 386 16 97
fax: 070 – 302 08 36
info@gcbo.nl





9 DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

SCHOOLBESTUUR

Het bevoegd gezag van de Geert Groote School Roeske ligt bij het bestuur van de stichting Vrije scholen Amsterdam tot 1-1-2026; De bestuurders dragen de eindverantwoordelijkheid voor het financieel management en schoolbeleid van alle scholen onder het bestuur. De wet Goed Onderwijs Goed Bestuur wordt aangehouden.

De structuur is als volgt:

- Het bestuur bestaat uit twee bestuurders tot 1-1-2026. Daarna uit 1 bestuurder.
- De raad van toezicht houdt toezicht, terwijl de bestuurder(s) verantwoordelijk zijn voor alle zaken.
- De bestuurders hebben op basis van een bestuurs- en directiereglement een deel hun taken en verantwoordelijkheden gemandateerd aan de directeuren.
- Per 1-1-2026 zal de Stichting Vrijescholen Amsterdam Geert Groote worden overgenomen door Ithaka. Een groot bestuur die de vrijescholen in NoordHolland en enkele andere scholen onder zich heeft. De vrijescholen in Amsterdam en Amstelveen zullen dus voortaan vallen onder het bestuur van Ithaka.

DIRECTIE

De directeur is eindverantwoordelijk voor het reilen en zeilen op school. De belangrijkste aandachtsgebieden zijn: personeelszaken, financiële zaken, kwaliteit van het onderwijs en de zorg, beheer (gebouw, materialen) en administratie. De directeur wordt bij de dagelijkse leiding ondersteund door een administratief medewerker en een conciërge. De directeur is tevens het aanspreekpunt van de school en kan bemiddelen tussen ouders/verzorgers en leerkrachten.

Andere taken van de directeur zijn:

- Het verzorgen van de contacten met de overheid.
- Het coördineren van de externe contacten.
- Coördinatie van de publiciteit.
- De personeelsadministratie, waaronder de contacten met het administratiekantoor, werving en selectie, ziekte en ontslag.
- Personeelszorg, waaronder functioneringsgesprekken, activiteiten in het kader van de Arbo wet en begeleiding van leerkrachten.
- Personeelsontwikkeling en vakgerichte ontwikkeling door het stimuleren en mogelijk maken van deelname aan cursussen.
- Alle beheertaken met betrekking tot materialen, onderhoud gebouw, onderhoud tuin.
- In samenwerking met de penningmeester: opstellen en bewaken van de begroting, aangeven van de financiële consequenties inzake (voorgenomen) besluiten, opstellen van de jaarrekening en de balans, innen van de vrijwillige ouderbijdrage (i.s.m. de MR).

VERVANGING BIJ ZIEKTE, STUDIEVERLOF EN SCHOLING

Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we deze bij voorkeur en indien mogelijk intern te vervangen. Bij hoge uitzondering worden de kinderen over de andere klassen verdeeld. Elke klas heeft hiervoor een verdeellijst. Als gevolg van het lerarentekort zijn wij genoodzaakt om op het moment dat er intern geen vervanging mogelijk is, gebruik te maken van een invalpool of de leerlingen verzoeken thuis te blijven. Omdat we meer uren inroosteren dan minimaal verplicht kan dit in uiterste noodgevallen.

LEERKRACHTEN IN DE SCHOOLBANKEN

Nieuwe pedagogische inzichten, wijzigingen voorgeschreven door de overheid: als leerkracht krijg je met heel wat veranderingen te maken. Dat vraagt om bij-, na- en soms om omscholing. Daarom bieden we onze leerkrachten elk jaar de mogelijkheid om aan verschillende vormen van scholing deel te nemen.

INHOUD AAN BELEID

Wekelijks komt het hele schoolteam bijeen in de Pedagogische Vergadering. Daarin staan de leerlingen centraal. We zoeken gezamenlijk naar antwoorden op allerlei pedagogische vragen. Bovendien biedt deze vergadering de mogelijkheid ons verder te verdiepen in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs aan de hand van thema's. De Pedagogische Vergadering is het moment om ons beleid inhoudelijk vorm te geven en te werken aan het implementeren van onderwijskundige vernieuwingen. In het kader van het algemene schoolbeleid komen we meerdere keren per jaar met alle medewerkers bijeen tijdens de beleidsvergadering. Daarnaast zijn er ook studiedagen waarop diverse onderwerpen gezamenlijk behandeld worden.

WERKEN AAN VERBETERINGEN

Het afgelopen jaar hebben we gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van het lesgeven. Doelmatig(er) en gedifferentieerder lesgeven was en is speerpunt. Ook het beter op papier of digitaal volgen van de leerlingen is aandachtspunt geweest en zijn er trainingen gevolgd en audits afgenomen. Komend jaar zullen we dat versterken en werken aan de didactiek van taal (spelling) en rekenonderwijs om de resultaten op deze vakken te verhogen. Hiervoor zullen we de subsidiegelden om de kernvakken te verbeteren inzetten. Scholing en begeleiding zal verorgd worden van de kleuterklassen tot klas 6.

Ook het (nieuwe) vak burgerschap zullen we monitoren en kijken of de doelen aangeboden en behaald worden in de klassen (implementatiefase).



10. PRAKTISCHE ZAKEN

LOCATIE & ORGANISATIE

In 1933 is de kiem voor de Geert Groote School Roeske gelegd; de eerste vrije-school in Amsterdam. De school werd later verdeeld over twee locaties: Geert Groote School Roeske Plein op het Hygiëaplein en Geert Groote School Roeske in de Fred Roeskestraat, beide in het stadsdeel Zuid. Inmiddels telt de stichting Vrijescholen Amsterdam 7 scholen. De bestuurders zijn eindverantwoordelijke voor alle scholen die onder de stichting vallen. In ieder geval tot 1 januari 2026. Dan zullen de scholen onder Ithaka gaan vallen met één bestuurder.

SCHOOLGROOTTE

De Geert Groote School Roeske telt ongeveer 220 leerlingen. Leerlingen komen uit alle delen van Amsterdam, een enkeling zelfs van daarbuiten. De Geert Groote School Roeske telt zo'n 20 medewerkers.

OP TIJD KOMEN IS BELANGRIJK

Op de Geert Groote School Roeske wordt iedereen verwacht om 8.25 uur aanwezig zijn. De deur gaat open om 8.20 en de lessen starten om 8.30 uur. We beginnen voordat de periodes start, met de spreuk, zingen, bewegings- of concentratie-oefeningen of het trainen van een vaardigheid. Hierbij is herhaling erg belangrijk, dit deel missen is dan ook vervelend voor het kind en de klas. Daarom verzoeken wij u met

klem uw kind op tijd op school te laten komen. Niet alleen omdat te laat komen tot verzuim gerekend wordt, maar ook omdat het de lesopbouw verstoort. Behalve dat het pedagogisch goed is om op tijd te starten, is het ook een wettelijke verplichting.

OVERBLIJVEN

Voor kleuters en onderbouwleerlingen hanteert de school een continuooster. Dit betekent dat er gespeeld en gegeten wordt onder begeleiding en toezicht van leerkrachten. Aan het overblijven zijn dan ook geen extra kosten verbonden.

TRAKTEREN

Wij verwachten dat ouders een gezonde kleine traktatie meegeven aan hun jarige kind. Het is niet eenvoudig om een antwoord te geven op wat precies een gezonde traktatie is. Hierover zijn de meningen verdeeld. Sommige leraren en ouders verwachten een traktatie zonder toegevoegde suikers. Anderen zijn van mening dat natuurlijke suikers zoals diksap, ahornsiroop, agavesiroop, kokosbloesemsuiker wel verantwoord zijn. Popcorn met zout? Er zijn ouders die popcorn met zout ongezond vinden. Door het eten van popcorn stijgt de glucosespiegel snel en extra zout is ongezond. Fruitspiesjes? Er zijn ouders die hun kind liever geen tropische vruchten geven zoals bananen en citrusfruit.

Een verjaardag is een feestelijke gebeurtenis die gevierd wordt met het uitdelen van iets lekkers: Houd het klein! Ook een schelp, een mooie steen of iets dergelijks wordt door veel kinderen gewaardeerd. Er worden ca. 27 verjaardagen per klas per schooljaar gevierd.

GYMNASTIEKKLEDING

Gymnastiek is een vakles. Kleuters hoeven geen aparte gymkleding mee te nemen. Zij nemen deel aan de gymnastiekles in hun gewone kleding, op blote voeten. Vanaf de eerste klas dragen kinderen gymschoenen en gymkleding: een t-shirt en een soepel vallende sportieve (korte)broek). Een handdoek is niet nodig. Het kan zijn dat kinderen hun gymkleding vergeten. Dit willen wij zoveel mogelijk voorkomen.

KINDEROPVANG & BUITENSCHOOLSE OPVANG

BSO Lotus biedt in twee groepsruimten met elk plek voor 20 kinderen, opvang aan voor kinderen van Geert Groote School Roeske. Wij bieden verschillende opvangpakketten die aansluiten bij schooltijden en -vakanties en studietoelagenplanningdagen.

Net als de Geert Groote School Roeske werken we zoveel mogelijk vanuit de pedagogische visie van de antroposofie. De sfeer en activiteiten in BSO Lotus sluiten goed aan bij de schooldag, zodat de kinderen de dag als een geheel kunnen ervaren.

BSO Lotus biedt een warme, gezellige huiskamer. Kinderen kunnen er na de schooldag tot rust komen, plezier hebben, hun gang gaan en bovenal zichzelf zijn. Ook zijn er verschillende activiteiten waaraan de kinderen deel kunnen nemen.

BSO Lotus
Fred. Roeskestraat 82
1076 ED Amsterdam
bsolotus.nl
06 – 269 69 440
info@bsolotus.nl

SCHOOLVERZUIM & LEERPlicht

Alle kinderen moeten vanaf hun vijfde jaar naar school. Dat staat in de leerplichtwet. Kinderen van vijf jaar mogen per week vijf uur thuisgehouden worden, als het kind de volle schoolweek niet aankan. Vanaf 6 jaar geldt dit niet meer. Leerplichtige kinderen mogen de school verzuimen als ze ziek zijn, wanneer ze godsdienstige verplichtingen moeten vervullen of als ze door gewichtige omstandigheden verhinderd zijn de school te bezoeken. Ouders/verzorgers zijn altijd verplicht de school van het verzuim op de hoogte te stellen. De directeur beoordeelt of het verzuim aangaande de gewichtige omstandigheden geoorloofd is. Dit kan ten hoogste voor tien dagen per schooljaar. Gaat het om meer dan tien dagen, dan is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist. Extra verlof wegens vakantie kan alleen verstrekt worden in de volgende gevallen:

- Als u zelfstandig ondernemer of werknemer bent die in geen enkele schoolvakantie vrij kan nemen. Dit moet aangetoond worden en dat juist in deze periode het merendeel verdiend wordt.
- Om medische redenen.
Zowel van de werkgeversverklaring als van de medische verklaring moet een bewijs overlegd worden. De aanvragen moeten zes weken van tevoren bij de directeur ingediend worden. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Het terugdringen van het schoolverzuim is een van de speerpunten van het Amsterdamse project 'Naar betere resultaten'. De laatste jaren wordt in opdracht van de officier van justitie streng opgetreden tegen het ongeoorloofd (luxe) verzuim in de laatste twee weken voor en de eerste twee weken na de zomervakantie.

SCHORSING & VERWIJDERING

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag is het soms nodig een leerling te schorsen. Hierbij betrekken we altijd de ouders/verzorgers. Schorsing is een time-out om de leerling en zijn ouders/verzorgers de gelegenheid te geven om samen met de school tot een oplossing te komen. Tot een schorsing wordt in overleg met ouders/verzorgers en schoolleiding en de bestuurder besloten. Een schorsing duurt maximaal vijf schooldagen. Ouders/verzorgers ontvangen een schriftelijke bevestiging van de schoolleiding en het Stichtingsbestuur. En er wordt bij een meerdaagse schorsing melding gemaakt bij de inspectie. Blijft het gedrag van een leerling ernstig verstorend, willen ouders/verzorgers niet meewerken aan een oplossing of wordt er bij de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag gelegd op de school, dan kan een verwijderingsprocedure gestart worden. Alleen de bestuurder kan na overleg met de directie beslissen dat een kind van school geschorst of verwijderd wordt.

DE VRIJE PEUTERKLASSEN VOOR PEUTERS

De Vrije Peuterklas is voor ieder kind niet alleen een bijzondere kennismaking met de vrijeschool, maar vooral een leuke. Met een dagelijks ritme van spelletjes doen, liedjes zingen en één keer in de week broodjes bakken. Alles wat je later in de vrijeschool tegenkomt, doe je hier ook, maar dan op een wijze die past bij de peuters. De Stichting Vrije Peuterklassen Amsterdam, www.svpa.nl, is een zelfstandig optredende stichting. Interesse? Om voor plaatsing in een van de peuterklassen in aanmerking te komen, moet u uw kind apart bij de peuterklas aanmelden.

Peuterklassen
Fred. Roeskestraat 82
1076 ED Amsterdam
Ann-Inez Terwindt aninez@gmail.com
Voor meer informatie kunt u kijken op svpa.nl

VERGOEDING VERVOERSKOSTEN

Voor kinderen die niet zelfstandig naar school kunnen geven stadsdelen een vergoeding voor vervoerskosten voor het schoolbezoek van leerlingen en begeleider(s) op basis van de kosten voor eigen vervoer. De bijdrage wordt bepaald aan de hand van het belastbaar inkomen en het aantal zones OV tussen woonplaats en school. Informatie is te verkrijgen bij: dmo.amsterdam.nl/jeugd_onderwijs/leerlingenvervoer

VERZEKERINGEN

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor bestuur, personeel en voor eenieder die zich inzet voor de behartiging van de belangen van de school en de leerlingen. De polis en de voorwaarden liggen op de administratie ter inzage. Schade door uw kind aan derde zal altijd verhaald worden op de ouder. Een WA verzekering raden wij ook aan af te sluiten.

BEELDMATERIAAL

Er mag geen beeldmateriaal van de kinderen verspreid worden zonder toestemming van de betreffende ouders/verzorgers. Bij feesten vragen wij één ouder/pesoneelslid om foto's of een film te maken. Het ongevraagd fotograferen of filmen bij b.v. feesten is dus niet toegestaan.

FACEBOOK, APPGROEPEN & GROOTEGEERT.NL

Een aantal ouders/verzorgers beheert een Facebookpagina. Ook zijn er contactouders die een appgroep hebben aangemaakt (Signal). Het(beeld)materiaal en de inhoud geplaatst op deze Facebookpagina's en/of in deze appgroepen valt niet onder de verantwoordelijkheid van de Geert Groote School Roeske.

Digitale ontmoeting is voor ouders op de Geert Groote School Roeske ook mogelijk via grootegeert.nl, een beveiligde community-site. Ook deze site valt niet onder de verantwoordelijkheid van school. De school communiceert met de ouders via de Parro app.

CORRESPONDENTIEADRES

Geert Groote School Roeske
postbus 75754
1070 AT Amsterdam
telefoon: 020 – 675 04 19 / fax: 020 – 765 04 66
administratie@ggsroeske.nl
geertgrooteschool.nl

BEZOEKADRES

Geert Groote School Roeske
Fred. Roeskestraat 82
1076 ED Amsterdam
020 – 664 18 00
administratie@ggsroeske.nl

DE VRIJE MUZIEKSCHOOL, ONTWIKKELT MUZIEKTALENTEN OP EEN VRIJESCHOOLMANIER

De Vrije Muziekschool verzorgt muziekonderwijs, maar dan op een manier die aansluit op het vrijeschoolonderwijs van de Geert Groote School Roeske (Geert Groote School 1 en 2 en het Geert Groote College Amsterdam (GGCA). Er zijn muziekdocenten voor viool, piano, gitaar en blokfluit. Meer informatie over de docenten en de prijzen is te vinden op geertgrooteschool.nl/vrijemuziekschool. De Vrije Muziekschool organiseert vier openbare voorspeelavonden per schooljaar. De data worden in de nieuwsbrief en op de website bekend gemaakt.

De Vrije Muziekschool
Administratie-informatie: Monique Geeve
020 – 671 95 04
vrije.muziekschool@geeve.demon.nl

VRIJESCHOOL PABO

Hogeschool Leiden
Zernikedreef 11
2330 CK Leiden
071 – 518 88 00
info@hsleiden.nl
vrijeschoolpabo.nl

BEGELEIDINGSDIENST VOOR VRIJESCHOLEN, BVS-SCHOOLADVIES

Advies, begeleiding, scholing & innovatie in het vrijeschoolonderwijs BVSschooladvies zet zich in om het vrijeschoolonderwijs pedagogisch, didactisch en op managementniveau te ondersteunen en te vernieuwen. We geven advies, begeleiding en scholing, en ontwikkelen nieuwe producten en toepassingen. We werken altijd vanuit de antroposofische achtergronden en verbinden onze innovaties hiermee. Vertegenwoordigers van scholen vragen deze diensten aan. Ook ouders kunnen bij ons terecht voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind.

BVS-schooladvies
Vondellaan 50
3521 GH Utrecht
030 – 281 96 56
admin@bvs-schooladvies.nl
bvs-schooladvies.nl

DE VERENIGING VAN VRIJESCHOLEN

De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijeschoolbesturen. Eind 2018 telde Nederland in totaal 112 locaties voor vrijeschoolonderwijs. Er zijn in Nederland bijna 29.000 leerlingen die op een vrijeschool zitten. De laatste vijf jaar groeide het aantal leerlingen op de vrijeschool landelijk met 29%.

- Taken van de Vereniging van vrijescholen:
 - Ondersteunen bij bestuurlijke en managementvraagstukken;
 - Behartigen van de belangen van vrijescholen op landelijk niveau;
 - Werken aan de ontwikkeling en de borging van de kwaliteit van vrijeschoolonderwijs;
 - Stimuleren van nationale- en internationale samenwerking in de vrijeschoolbeweging
- Meer weten? Abonneer u op de nieuwsbrief en bezoek de website vrijescholen.nl en kiezenvoordevrijeschool.nl

TOBIASSCHOOL, EEN SPECIALE VRIJESCHOOL

In Amsterdam, Den Haag en Zeist staat een Tobiaasschool, een speciale vrijeschool voor basisonderwijs. Deze scholen zijn gespecialiseerd in kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Ook hier krijgen kinderen onderwijs volgens het leerplan van de vrijeschool, maar dan aangepast aan hun mogelijkheden. In betrekkelijk kleine klassen krijgen de leerlingen de extra steun en begeleiding die ze nodig hebben, daarin bijgestaan door een aantal therapeuten. Ook aan Tobiaasscholen hebben kinderen de mogelijkheid om door te stromen naar de middelbare school.

Tobiaasschool Amsterdam
Tobiaasschool VOvA/SBO
Rietwijkerstraat 55
1059 VX Amsterdam
020 – 57 97 295
tobiaasschool@tobiaasschool.nl

INSTAPKLAS, EEN VEILIGE BASIS

Op de Vrije School Parcival in Amstelveen is een instapklas. Een veilige basis voor kinderen die beter tot hun recht komen in speciaal onderwijs. Meer weten?

Vrije School Parcival
Lindenlaan 336
1185 LM Amstelveen
020 – 64 38 556
administratie@vrijeschoolparcival.nl
vrijeschoolparcival.nl

DE VRIJESCHOOL HELPT OVER DE GRENZEN

De Stichting Internationaal Hulpfonds (IHF) helpt projecten buiten Nederland die vernieuwing van opvoeding en onderwijs nastreven met de vrijeschoolpedagogie als uitgangspunt. Over de hele wereld slaan mensen de handen ineen om op de vrijeschoolpedagogie gebaseerde projecten op te zetten: van Nepal tot Nieuw-Zeeland, van Australië tot Afrika, van Bosnië tot Brazilië.

Stichting Internationaal Hulpfonds
voor vrijeschoolpedagogie
De Paal 1–6
1351 JA Almere
06 – 269 72 310
info@internationaalhulpfonds.nl
internationaalhulpfonds.nl

GEERT GROOTE COLLEGE AMSTERDAM, en KAIROSCOLLEGE VOORTGEZET VRIJESCHOOLONDERWIJS

Uitgangspunt van het vrijeschoolonderwijs is dat het de hele ontwikkeling van het kind volgt. Beginnend bij de 1e klas loopt de schooltijd door tot de 12de klas. Kortom; van groep 3 op de basisschool tot de 4e, 5e of 6e van het voortgezet onderwijs. Door te kiezen voor het Geert Groote College Amsterdam kan uw kind ook op het niveau van het middelbaar onderwijs op de vrijeschool blijven. Leerlingen kunnen op het GGCA de klassen 7 tot en met 12 doorlopen en afsluiten met een vmbo-t-, havo- of vwo-examen. Zo vormen de beneden- en bovenbouw één geheel.

Geert Groote College
Fred. Roeskestraat 84
1076 ED Amsterdam
020 – 574 58 30 - tot 15.00
020 – 675 81 37
info@ggca.nl
ggca.nl

Kairos Tienercollege is in het schooljaar 2025-2026 nog een nevenvestiging van het Geert Groote College Amsterdam
ggca.nl

Kairos College
Meeuwenlaan 136
1022AM Amsterdam
kairoscollege.nl

