

schoolgids 2024-2025



GEERT 
GROOTE
SCHOOL
ROESKE

KOM BINNEN

Aan alle kinderen, ouders en verzorgers die onze school betreden,

Hartelijk welkom op de Geert Groote School Roeske!

Onze school is een vrijeschool voor kleuter- en basisonderwijs.

De basisschooltijd is voor iedereen een essentieel stuk van zijn/haar leven. Een stukje levenspad dat gedurende een ontwikkelingsperiode samen met anderen wordt bewandeld. Samen met ouders, samen met de kinderen en samen met alle medewerkers van onze school.

De leerstof op onze vrijeschool is naast een doel om te leren vooral ook een middel voor het kind om zich te ontwikkelen. Wij streven ernaar om de kinderen door middel van ons onderwijs te leren hun eigen pad te volgen, met een open houding de wereld tegemoet te treden en op een creatieve en authentieke manier de uitdagingen van het leven het hoofd te bieden. Daar zetten wij ons met liefde voor het kind elke dag voor in.

In deze schoolgids vindt u vooral inhoudelijke informatie over onze school. U krijgt hiermee een indruk van onze werkwijze en visie. Deze schoolgids kan echter de onderwijspraktijk van onze school nooit weergeven. Ons onderwijs wordt pas echt zichtbaar als u bij ons de school binnenstapt. Daartoe bent u van harte uitgenodigd. Als ouder maar ook als belangstellende.

We wensen iedereen die verbonden is met onze school een fijn schooljaar toe!

Namens alle collega's,

Sanne Harreveld

Directeur Geert Groote School Roeske

Geert Groote

Geert Groote of Gerardus Magnus (Deventer, oktober 1340 – 20 augustus 1384) een Nederlandse theoloog, schrijver, kloosterhervormer en boeteprediker binnen de katholieke kerk. Hij preekte in het Nederlands van toen, stelde misstanden aan de kaak en streefde naar eenvoud. Via het onderwijs en het vertalen (en verspreiden) van zijn boeken werden de humanistische ideeën van Geert Groote tijdens de middeleeuwen al snel door heel Europa uitgedragen. Geert Groote was in zijn tijd al een voorstander van onderwijs gericht op het kind zelf. Hij voerde leeftijdsfases in als criterium voor het organiseren van de lesstof. Bovendien stimuleerde hij het zelfstandig leren denken en spreken en de onderlinge behulpzaamheid tussen leerlingen. Een aanpak die nog altijd perfect aansluit op ons onderwijs.

INHOUD

HOOFDSTUK 1

ALGEMENE INFORMATIE 6

HOOFDSTUK 2

**EEN SCHOOL WAAR KINDEREN HUN TALENTEN
ONTDEKKEN 9**

HOOFDSTUK 3

HOE ZIET ONS BASISONDERWIJS ERUIT? 13

HOOFDSTUK 4

WE VOLGEN DE ONTWIKKELING VAN HET KIND 20

HOOFDSTUK 5

ONDERSTEUNING VOOR ELKE LEERLING 22

HOOFDSTUK 6

ALLES OVER HET AANMELDEN VAN UW KIND 28

HOOFDSTUK 7

OUDERS LEVEREN EEN ACTIEVE BIJDRAGE 31

HOOFDSTUK 8

WAT KUNT U DOEN ALS U KLACHTEN HEBT? 33

HOOFDSTUK 9

DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL 35

HOOFDSTUK 10

PRAKTISCHE ZAKEN 38

JAARPLANNING 2024/2025 zie site van de school

<https://ggsroeske.nl/>



HOOFDSTUK 1

ALGEMENE INFORMATIE

SCHOOLTIJDEN GEERT GROOTE SCHOOL ROESKE

Keuterklassen

Maandag tot en met vrijdag: 8.30 – 13.00 uur.

Nieuwe kleuters (net 4 jaar) hebben in het eerste jaar op woensdag een rustdag

Leerrijpe kleuters:

De laatste 10 dinsdagen van het schooljaar: 8.30 – 14.45 uur.

Ouders van de leerrijpe kleuters ontvangen in de loop van het schooljaar een uitnodiging voor het middagklasje.

Klas 1:

Maandag tot en met vrijdag: 8.30 – 13.00 uur met uitzondering van dinsdag: 8.30 – 14.45 uur.

Na de kerstvakantie dinsdag en donderdag: 8.30 – 14.45 uur.

Klas 2:

Maandag, woensdag en vrijdag: 8.30 – 13.00 uur. Dinsdag en donderdag: 8.30 – 14.45 uur.

Na de kerstvakantie maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 – 14.45 uur.

Klassen 3 t/m 6:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 – 14.45 uur. Woensdag: 8.30 – 13.00 uur.

OVERZICHT VAKANTIES SCHOOLJAAR 2024-2025

	eerste dag	laatste dag
Herfstvakantie	26-10-2024	3-10-2024
Kerstvakantie	23-12-2024	5-1-2025
Voorjaarsvakantie	15-2-2025	23-2-2025
Meivakantie	21-4-2025	5-5-2025
Zomervakantie	12-7-2025	24-8-2025

VRIJE (MID)DAGEN/STUDIEDAGEN/PLANNINGSWEEK

Vrije (mid)dagen

Eerste schooldag, kleuters nog vrij	2-9-2024 maandag
Studiedag 1	23-9-2024 maandag
Michaelsdag, leerlingen om 13.00 vrij	27-9-2024 vrijdag
Studiedag 2 - Stichtingsstudiedag	25-10-2024 vrijdag
Sinterklaas, leerlingen om 13.00 uur vrij	5-12-2024 donderdag
Planningsdag vrijdag voor de kerst	20-12-2024 vrijdag
Studiedag 3	6-1-2025 maandag
Planningsdag	14-02 2024 vrijdag
Carnaval, leerlingen om 13.00 uur vrij	13-2-2025 vrijdag
Paasfeest, reguliere lestijden	28-3-2024 donderdag
Studiedag 4	1-4-2025 dinsdag
Goede vrijdag, vrije dag	18-4-2025 vrijdag
Tweede paasdag, vrije dag	21-4-2025 maandag
Hemelvaart	29-5-2025 donderdag
Planningsdag	30-5-2025 vrijdag
Pinksterfeest, reguliere lestijden	6-6-2025 vrijdag
Tweede Pinksterdag/ Planningsdagen	9/13-6-2025 maandag
Sint Jan feest, leerlingen om 13. 00 uur vrij	20-6-2025 vrijdag
Kleuters vrij	10-7-2025 donderdag
Studiedag 5	11-7-2025 vrijdag

ABSENTIE LEERLING

Is uw kind ziek, of om andere redenen afwezig, geef dit dan s.v.p. op de eerste dag (voor 9.00 uur) per mail door aan de conciërge via: concierge@ggsroeske.nl Ouders van een leerling die zonder bericht afwezig is worden door de school gebeld en/of gemaild.

DE MEDEWERKERS VAN DE GEERT GROOTE SCHOOL ROESKE

Klas	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
3K	Stefica	Stefica	Stefica	Stefica	Stefica
4K	Ingrid	Ingrid	Janique	Ingrid	Ingrid
5K	Els	Josien	Els	Els	Josien
1	Cynthia	Cynthia	Viveka	Viveka	Viveka
2	Lauren	Lauren	Lauren	Andrea	Andrea
3	Josefien	Josefien	Josefien	Janique	Janique
4	Viveka	Camille	Camille	Camille	Camille
5	Linde	Linde	Linde	Lien	Lien
6	Ernst	Viveka	Ernst	Ernst	Ernst

Gym

Euritmie

Muziek

Conciërge

Leerlingadministratie

Intern begeleider

Directie

Marten

Lara Teun

Anouk?

Rosalie

Janneke

Sanne

di-vrij do

di

ma-di-woe-do-vrij ma-di-woe-

do-vrij ma-di-do

ma-di-woe-do-vrij (4 dgn)

Ondersteuners extern

OKA/Ouder Kind Adviseur: Daan Bleijswijk APO/Schooladviseur Passend

Onderwijs:

Onderwijs ondersteuning

Personeelsadministratie: Karen Vonder

Uitvoerend bestuurder: Dhr. Michel Dingarten

HOOFDSTUK 2

EEN SCHOOL WAAR KINDEREN HUN TALENTEN ONTDEKKEN EN ONTWIKKELEN

Op de Geert Groote School Roeske worden kinderen wie ze zijn. Als vrijeschool voor basisonderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door het stimuleren van zijn talenten bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, zowel op cognitief en fysiek als op sociaal-emotioneel gebied.

WIJ WILLEN KINDEREN OPLEIDEN TOT ZELFSTANDIGE, ONAFHANKELIJKE MENSEN

Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Een doel dat ze met hun talenten en hun gedrevenheid willen verwezenlijken om zich als mens op aarde te ontplooiën. Daarom begeleiden we onze kinderen om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden. En bieden we de kennis en vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken. In ons onderwijs stimuleren wij kinderen tot zelfstandig nadenken en oordelen.

VRIJESCHOOLONDERWIJS: INSPIREREND EN VERRIJKEND

Het onderwijs op de Geert Groote School Roeske laten we zoveel mogelijk aansluiten bij de leeftijd van het kind. Het is gebaseerd op het antroposofisch mensbeeld van Rudolf Steiner, met de nadruk op de ontwikkeling van drie gebieden: denken, voelen en willen. Op deze manier kan het kind zich beter ontplooiën. Jonge kinderen hebben andere behoeften en vaardigheden dan oudere kinderen en vice versa. Een kleuter ontdekt spelenderwijs de wereld. Een basisschoolkind is zich al veel bewuster van zichzelf en de wereld om zich heen. In onze visie maakt een mens ontwikkelingsfasen door, die te onderscheiden zijn in periodes van 7 jaar. Elke ontwikkelingsfase vraagt een andere pedagogische aanpak. Het proces van leren, ontwikkelen en groeien voltrekt zich in een dynamische cyclus van hoofd, hart en handen.

DE VRIJESCHOOL EN DE ANTROPOSOFIE

De vrijeschool is begin vorige eeuw ontstaan, geïnspireerd door de antroposofische levensvisie en de pedagogische inzichten van de filosoof en opvoedkundige Rudolf Steiner. De Geert Groote School Roeske streeft ernaar om vanuit de antroposofische visie een antwoord te geven op de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen. In deze tijd van digitalisering zien wij het als onze taak rustmomenten te creëren in ons onderwijs. Versnellen levert soms juist vertraging op. Wij willen kinderen uitdagen om op zoek te gaan naar hun talenten. Plezier in leren staat daarbij voorop. Leren door proberen is soms ongemakkelijk. We laten kinderen ontdekken dat zij ook fouten kunnen en mogen maken. Kinderen leren daardoor omgaan met tegenslag. Vanuit voldoende zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld kunnen zij nieuwe dingen ontdekken bij zichzelf en bij anderen. De school staat open voor alle gezinden, ongeacht achtergrond en oorsprong. Wij geloven in een maatschappij die ruimte biedt aan ieder individu, uiteraard op basis van respect voor elkaar.

VRIJESCHOOL, RUDOLF STEINER EN ANTROPOSOFIE

Rudolf Steiner (1861 – 1925) is de grondlegger van de antroposofie en het vrijeschoolonderwijs. Kern van de pedagogische inzichten van Rudolf Steiner is zijn opvatting over de ontwikkelingspsychologie van het kind. Hij vond onder andere dat de lesstof in overeenstemming moet zijn met de fase waarin het kind verkeert en aan moet sluiten op de behoefte van het kind. Op de Geert Groote School Roeske zijn de antroposofische uitgangspunten en de vrijeschool pedagogiek van Rudolf Steiner belangrijke inspiratiebronnen.

LEVENSBSCHOUWING

Het onderwijs op de Geert Groote School Roeske is gebaseerd op de christelijke cultuur. De school hangt niet specifiek een religie aan. Door het onderwijs vanuit een spirituele levenshouding en met eerbied voor de natuur inhoud te geven werken we aan levensbeschouwelijke vorming. Daarnaast komen er door de jaren heen verschillende wereldreligies aan bod.

DE BETEKENIS VAN VRIJ

Het begrip vrij betekent niet dat het er op school vrij aan toe gaat. Tijdens het ontstaan van het vrijeschoolonderwijs werd met 'vrij' bedoeld dat de vrijescholen onafhankelijk van overheidsbemoeienis waren. Nu, meer dan een eeuw later, is er natuurlijk heel wat veranderd. Tegenwoordig is het vrijeschoolonderwijs ook door de overheid geheel geaccepteerd als onderwijsvorm en voldoen we aan alle eisen die in Nederland aan het onderwijs gesteld worden.

DE VRIJESCHOOL, EEN VEILIGE OMGEVING

Belangrijk is dat alle leerlingen en ouders/verzorgers zich op hun gemak voelen, dat je kunt zijn wie je bent, ongeacht geloof of overtuiging. Wij zijn er sterk van doordrongen dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we op de Geert Groote School Roeske een sociale omgeving waarin een kind nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in dezelfde groep. In de kleuterklas bij dezelfde kleuterjuf. En vanaf de 1e klas (groep 3) tot en met klas 6 (groep 8) streven we ernaar dat de leerlingen dezelfde klassenleerkracht(en) hebben. Bij de overgang van klas 3 naar klas 4 kan er een wisseling van klassenleerkracht(en) plaatsvinden.

Door activiteiten te ondernemen die klas-overstijgend zijn, leren alle kinderen van school elkaar kennen en kennen de leerkrachten, de vakleerkrachten en ondersteunende medewerkers alle kinderen. We doen in de klas een groot beroep op samenwerken. Vaak zetten we spelen in die een goede samenwerking bevorderen. Een klas is een sociale gemeenschap. Door sympathie en antipathie, door respect en conflict leren de kinderen omgaan met de verscheidenheid tussen mensen en wat het samendoen kan opleveren. Als er een onveilige situatie dreigt te ontstaan, kan er een beroep op het pestprotocol worden gedaan. Soms zetten we ook de regenboogtraining in. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de scholen en staat op onze website. In het veiligheidsplan staan regels en afspraken over hoe we met elkaar om gaan.



LEREN OP VERSCHILLENDE NIVEAUS: HOOFD, HART EN HANDEN

De vrijeschool streeft naar een ontwikkeling van alle verschillende kwaliteiten en talenten van het kind. Daarom wordt naast de intellectuele of cognitieve ontwikkeling, ook de emotionele, sociale en kunstzinnige vorming gestimuleerd. We streven naar een harmonie tussen hoofd (denken), hart (voelen) en handen (scheppen). In de praktijk betekent dit dat behalve de gewone vakken als rekenen, taal en lezen, er een groot aanbod is van kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs, met vakken als schilderen, muziek, toneel, natuur en techniek, handvaardigheid, gymnastiek en euritmie (bewegingskunst).

WAT WILLEN WE HET KIND MEEGEVEN?

Op de Geert Groote School Roeske is de leerstof een middel om tot ontwikkeling van de individuele leerling te komen. Zowel op het intellectuele vlak als op het gebied van de kunstzinnige, praktische en motorische ontwikkeling.

- Gedurende de schoolperiode wordt het kind gestimuleerd zijn kwaliteiten verder te ontwikkelen.
- Aan het eind van de basisschool voldoet het kind aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Dit proberen we te bereiken door ons onderwijs aan te laten sluiten op de actuele ontwikkeling van het kind, de klas en de samenleving.

KLAS 1 NA DE KLEUTERKLAS

Op de vrijeschool spreken we over klassen (en niet over groepen zoals op de reguliere basisschool). De kleuterklassen zien we als voorbereiding op de basisschool.

Daarom beginnen we pas met het nummeren van de klassen na de kleuterklas. Groep 3 op de vrijeschool heet daarom klas 1. Klas 6 (groep 8) is de laatste klas van het basisonderwijs op de vrijeschool. Op het voortgezet onderwijs van de vrijeschool wordt er doorgeteld. De brugklas noemt men klas 7 en zo telt men verder tot en met klas 12 (6^e klas voortgezet onderwijs).

KLEUTERS, VAN SPEL TOT SPELENDERWIJS LEREN

De vrijeschool biedt de kleuters een rijke en fantasievolle leeromgeving waar de ontwikkeling van het kind centraal staat. Onze aanpak is het best te omschrijven als: langer spelen om beter te leren. Met de nadruk op fantasie en spel. In de eerste zeven levensjaren staat de ontwikkeling van het fysieke lichaam het meest op de voorgrond. Het kind leeft sterk in en met de wereld om zich heen. Het meeleven en meevoelen met het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel doelgerichter, meer leren. Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt in de vrijeschool veel aandacht gegeven. Is het kind klaar voor de overgang van spelen naar leren, dan maakt het de overstap naar de onderbouw.

KRONENFEEST

Aan de overgang van kleuter naar schoolkind wordt in de vrijeschool veel aandacht gegeven. De oudste kleuters – de kroonkinderen – die naar de eerste klas gaan, maken zelf een mooi handgemaakt werkstuk als afsluiting en ter herinnering aan hun kleuterjaren. De leerkrachten geven ieder kroonkind iets zelfgemaakt mee. Op feestelijke wijze nemen de kroonkinderen afscheid van de kleutertijd en zetten zij de stap naar de eerste klas. Een nieuwe fase in hun leven kan beginnen.

HOOFDSTUK 3

HOE ZIET ONS BASISONDERWIJS ERUIT?

In de tweede zevenjaarsfase komt de beleving van het kind meer op de voorgrond. Op de vrijeschool leer je met je hoofd, hart en handen. In de onderbouw van de vrijeschool gaat het er beweeglijk toe. In de rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd. Bij taal wordt getekend, gezongen, gereciteerd en toneelgespeeld. Steeds met het doel de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen. Daarnaast zijn er vele stille momenten: als er verhalen worden verteld of tijdens het zelfstandig werken.

ONDERWIJSTIJDEN EN TOTALE LESUREN

Hoewel de indeling van de week afwijkt van die van andere scholen, voldoen onze schooltijden aan de verplichte onderwijstijd per jaar. Kleuterklassen en de klassen 1 en 2 samen in totaal 3.520 uur. De klassen 3 tot en met 6 samen in totaal 4.000 uur. De totale onderwijstijd is wettelijk minimaal 7.520 uur. Wij geven over 8 jaar meer uren dan minimaal wettelijk verplicht. (+70)

kleu 1	828,08	kl 3	1013,00
kleu 2	840,58	kl 4	1013,00
Klas 1	901,33	Kl 5	1013,00
Klas 2	976,33	KL 6	1013,00
totaal	3546,32	totaal	4052,00

DOORSTROMING VAN LEERLINGEN

Het leerplan en de pedagogie van de vrijeschool zijn ingericht naar de leeftijdsfasen en naar de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Er wordt daarom gewerkt in leeftijds-homogene groepen; in principe blijven kinderen niet zitten. Slechts bij sociaal-emotionele ontwikkelingsvragen kan besloten worden een kind te laten doubleren of een klas hoger te plaatsen.

DE VRIJESCHOOL KENT DE VOLGENDE VORMEN VAN ONDERWIJS:

Het periodeonderwijs De oefenuren

Kunstzinnige vaklessen

Vreemde talen

Beweging: eurutmie en gymnastiek

Vertelstof en jaarthema's

HET PERIODEONDERWIJS: VERDIEPING VAN DE LESSTOF

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen ‘periodeonderwijs’. Elke ochtend begint met de periodeles. Dat betekent dat het kind gedurende een aantal weken elke ochtend tot de eerste pauze, hetzelfde vak krijgt. In zo’n periode kan het kind vanuit zijn eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. De periodeles is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, anderen pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen, naar vermogen, dezelfde doelen behaald. De wegen naar die doelen zijn gedifferentieerd.

OEFENUREN: HET LEERPROCES ALS EEN LEERLIJN

Na de periodeles komen de oefenuren.

Deze uren zijn het best te vergelijken met de lessen op de reguliere basisschool. Het periodeonderwijs valt onder concentrisch leren. Bij de oefenuren spreken we van lineair leren. Bij deze vorm van leren gaat het om de stapjes die kinderen zetten, de leerkracht neemt de kinderen mee in het leerproces. De ene stap komt uit de andere voort. Een kind kan pas gaan lezen als het de letters kent. Dat is de eerste stap. Van daaruit volgen de andere stappen. In dit proces kan er op elk moment getoetst worden want je weet precies waar het kind zou moeten staan (en welke stappen er genomen zijn). Omdat het tempo waarin een kind de lesstof oppikt een individueel proces is, wordt er tijdens de oefenuren binnen de klas op niveau gedifferentieerd. Wij werken met 3 niveaus. Valt een kind buiten deze niveaus dan spreken we van een eigen leerlijn voor een bepaald vak of voor meerdere vakken. De keuze voor een eigen leerlijn wordt altijd door de leerkracht(en) in overleg met de intern begeleider en met ouder(s)/verzorger(s) gecommuniceerd.

KUNSTZINNIGE VAKKEN

Op de oefenuren volgen de vaklessen en kunsturen. Schilderen, tekenen, vormtekenen en muziek worden meerdere keren per week gegeven. Zowel in combinatie met het periodeonderwijs als met de werkplaats-/oefenuren. Naast deze kunsturen krijgen de kinderen ook euritmie en gymnastiek; belangrijke vakken voor de motorische en sociale ontwikkeling van het kind. Tevens bieden we de kinderen de gelegenheid zich met toneel, natuur en techniek en handvaardigheid bezig te houden.

VREEMDE TALEN

Vaklessen Engels worden gegeven in klassen 4 t/m 6. In de kleuterklassen komen de kinderen in aanraking met vreemde talen doordat er bijvoorbeeld anderstalige liedjes in de klas worden gezongen.

EURITMIE

Euritmie is een vorm van bewegingsonderwijs waarbij de leerlingen klank en muziek via gebaren leren ervaren. Euritmie ondersteunt de gehele ontwikkeling van het kind en sluit aan bij de verschillende vakken die op school gegeven worden. Op onze school krijgen de kleuters en de leerlingen van klassen 1 tot en met 6 euritmie.

Alle kinderen krijgen bij ons op school euritmie van een vakleerkracht.

VERTELSTOF EN JAARTHEMA'S

In relatie tot de leeftijd van het kind en de daarbij behorende ontwikkeling staat in iedere klas binnen de vertelstof een thema centraal. In de vertelstof zien we aan de hand van bepaalde thema's de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze geschiedenis als het ware in versneld tempo opnieuw door.

GYMNASTIEK

Alle klassen krijgen les van een vakleerkracht lichamelijke oefening.

6 KLASSEN, 6 JAARTHEMA'S

Klas 1: klassieke volkssprookjes

In de belevingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit de klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel. Door de sprookjes met hun magische wereld van koningen en heksen leren de kinderen over goed en kwaad, over moeilijke opdrachten waarna het doel wordt bereikt. Zij leren dat het wel degelijk zin heeft om vol te houden. Ook als het moeilijk wordt! Door middel van schilderen, tekenen, dansen, toneelspelen worden de lessen inhoudelijk uitgewerkt. Dit komt onder andere prachtig naar voren in de sprookjes van Grimm.

Klas 2: fabels & legenden

Fabels en legenden zijn de rijke bronnen van de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedige schaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Maar mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid. Ze kunnen onbaatzuchtige motieven hebben. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontleen. Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen. Heiligen zoals St. Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping, de natuur en voor de mens en het dier getoond.

Klas 3: het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het joodse volk weerspiegelt uiterlijk thema's die in de derdeklasser innerlijk leven. De strijd die het joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahwe moest doormaken, heeft daarom betekenis voor hem. De derdeklasser is nog een volger, die soms morrend en overtredend de grenzen wil verkennen. Confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om over de drempel naar een individueel bewustzijn te komen.

Klas 4: de Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie. Met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit, wat destijds met de mensheid is gebeurd en nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

Klas 5: de Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgood. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens. Goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginaire en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door het abstracte denken, op de fysieke wereld gericht. Daar staat de vijfdeklasser met zijn genuanceerdere denken middenin.

Klas 6: de Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd, de daaropvolgende Middeleeuwen tot en met de kruistochten, vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11 à 12-jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere, werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Zoals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasser verrassend kleurrijk.

JAARFEESTEN VORMEN DE RODE DRAAD IN ELK SCHOOLJAAR

Net als op elke vrijeschool viert de Geert Groote School Roeske jaarfeesten. De hele school, leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers, iedereen doet mee. We vieren Pasen, Pinksteren, Sinterklaas en Kerst. Daarnaast ook minder bekende jaarfeesten als het Michaëlsfeest, Carnaval, het Sint Jansfeest en Driekoningen. De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en ze zorgen voor saamhorigheid.

Samen zingen, surprises maken, het drakenspel opvoeren, oude ambachten beoefenen, muziek maken en gezellig met elkaar eten. Maar ook als Sint Michaël een draak verslaan en ontdekken hoe moedig je bent. Voor Carnaval een dag jezelf in een sprookjesfiguur, dier of mythische held veranderen. Tijdens het Sint Jansfeest over een vuur springen en je grenzen verleggen. De jaarfeesten maken de Geert Groote School Roeske echt bijzonder.

Het Michaëlsfeest, overwin het kwaad

Eind september vieren we het Michaëlsfeest. De draak wordt verslagen om het kwaad te overwinnen.

Sint-Maarten deelde zijn mantel met een bedelaar

Op 11 november is het Sint-Maarten. De heilige die met zijn zwaard zijn eigen mantel in twee stukken sneed en een helft aan een bedelaar gaf. De lampion staat nog steeds symbool voor het kampvuurtje waaraan de bedelaar zich probeerde te warmen.

Sinterklaas, het feest van geven en ontvangen

Elk jaar brengt de goedheiligman een bezoek aan de Geert Groote School Roeske. Voor sommigen nog geheimzinnig. Voor iedereen sfeervol.

Advent en Kerst, feest van licht

Begonnen als midwinterfeest bij de oude Germanen om het herleven van de natuur te vieren. In latere eeuwen veranderd in het feest van de geboorte van Jezus Christus. Een feest van licht dat onder andere gevierd wordt met de opvoering door leerkrachten van (een variant op) het Oberufer Kerstspel. Op onze school wordt er in de adventsweken iedere ochtend muziek gemaakt door leerlingen, leerkrachten en ouders/ belangstellenden. Een hartverwarmend begin van dag juist daar waar de dagen donkerder worden.

Carnaval, anders dan anders

Oorspronkelijk een feest om op de grens van winter en voorjaar boze geesten te verjagen om te voorkomen dat ze de ontwakende natuur zouden beschadigen. Nu om anders dan anders te zijn. Om over de grens te stappen van wat je normaal bent. Alle klaslokalen worden de middag voor het feest door een aantal ouders/verzorgers en soms kinderen prachtig versierd op basis van het jaarthema van de klas. De volgende dag komen de kinderen verkleed naar school en in alle klassen doen zij verschillende spellen of maken zij dingen van hout, leer, wol of andere materialen.

Pasen, een lentefeest

Pasen is het feest van de opstanding van Christus uit de dood en van het ontluiken van de natuur. Er is verwachting, hoop, ontwikkeling, groei. Jonge kinderen vieren dit feest het beste in aansluiting aan het nieuwe leven in de natuur, oudere kinderen kunnen zich al bezighouden met de betekenis van de opstanding.

Palmpasen, klaar voor de optocht

Alle jongere kinderen maken een prachtige palmpaasstok, met boven op een broodhaantje, het wakkere ik'. In de optocht staan de palmpaasstokken symbool voor de eeuwige levenskracht van de groene palmbomen.

Pinksteren, iedereen in het wit

Er wordt gezongen en gedanst rond de meiboom met linten. Iedereen is gekleed in het wit of in licht getinte kleding. Alles om de voortgang van het leven te vieren.

St. Jan, het midzomerfeest

Op 24 juni vieren we het Sint Jansfeest. Iedereen brengt eten en drinken mee. De kinderen kunnen heerlijk spelen. Het hoogtepunt: het springen door de brandende hoepel, het Sint-Jansvuur.

EXCURSIES, SCHOOLREISJES EN SPORTDAG

Om op een leuke manier verdieping aan het onderwijs te geven, organiseren we verdeeld over het jaar uitstapjes. De klassen 5 en 6 gaan een paar dagen op schoolkamp. Ook de sportdag is een vast onderdeel van de jaarplanning.

DE SEIZOENEN KOMEN TOT LEVEN TIJDENS DE LENTEMARKT

Seizoenen zijn een belangrijk onderdeel van het vrijeschoolonderwijs. Tijdens de lentemarkt, die door een groep ouders georganiseerd wordt, komt dit helemaal tot leven. Er worden zelfgemaakte en tweedehandsspullen verkocht, U kunt genieten van heerlijke taarten en voor de kinderen zijn er die dag allerlei activiteiten. De opbrengst van de Lentemarkt komt ten goede aan de school. De medewerkers van de school zoeken samen met de organiserende ouders een mooi doel uit.



HOOFDSTUK 4

WE VOLGEN DE ONTWIKKELING VAN HET KIND

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen, gebruikt de Geert Groote School Roeske het digitale leerlingvolgsysteem (LVS) ParnasSys. We volgen met het leerlingvolgsysteem, de vaardigheids- en cognitieve ontwikkeling systematisch. Tweemaal per schooljaar, in januari en in juni, worden er toetsen afgenomen in de klassen 1 (alleen in juni) tot en met klas 6 (alleen in januari). De toets resultaten geven de leerkrachten en ook de ouders/verzorgers inzicht in het resultaat van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau.

JAARGETUIGSCHRIFTEN

Op de Geert Groote School Roeske sluiten we elk schooljaar op een bijzondere manier af. De leerlingen van de klassen 1 tot en met 6 krijgen net voor de zomervakantie een jaargetuigschrift mee naar huis. Dit getuigschrift is een weergave van de verworven kennis en vaardigheden en het bevat een beschrijving van de ontplooiing en ontwikkeling van het kind. Voor het kind zelf wordt in een gedicht, spreuk, korte beeldspraak of een andere kunstzinnige vorm zijn ontwikkeling in het afgelopen jaar verbeeld, compleet met een wens voor de toekomst. De ouders/verzorgers van de kleuters die na de zomervakantie de overstap naar de eerste klas zullen maken, ontvangen in plaats van het getuigschrift een map met het werk dat hun kind in de kleuterklas heeft gemaakt.

TUSSENRAPPORTAGE KLASSEN 1 TOT EN MET 6

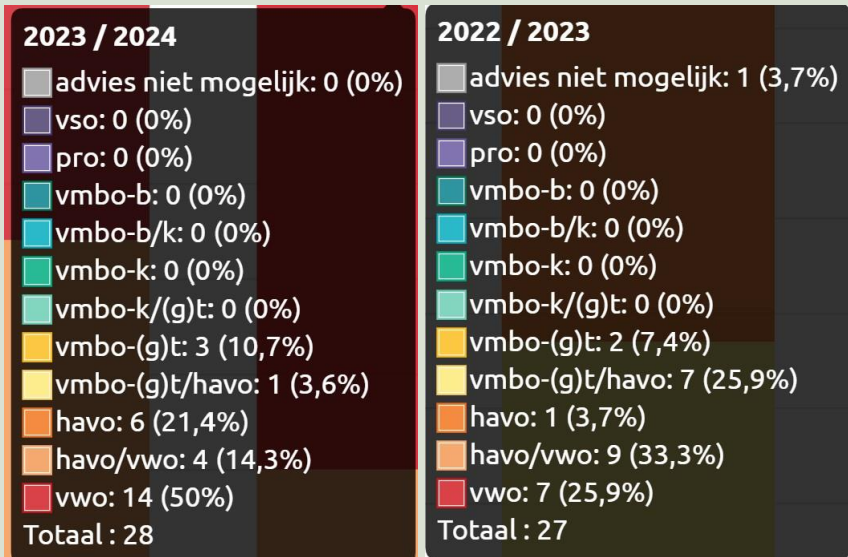
In januari/februari ontvangen ouders een tussenrapportage met daarin de vorderingen op het gebied van rekenen en taal uit het leerlingvolgsysteem

ParnasSys (klassen 4 tot en met 6). Met de ouders/verzorgers van leerlingen uit de klassen 2 en 3 worden de resultaten alleen mondeling besproken. Leerlingen in klas 1 worden pas in juni voor het eerst getoetst middels een Citotoets. Behalve een rapportage vanuit de Citotoetsen worden leerlingen ook beoordeeld op hun prestaties en inzet tijdens het periodeonderwijs.

OVERSTAP NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Met het leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele schoolloopbaan. In de maand januari worden de reguliere M8 toetsen (midden groep 8; klas 6) afgenomen. In klas 6 worden onze leerlingen eenmaal extra getoetst, in de maand april wordt de IEP Eindtoets afgenomen. Mocht het advies, volgend vanuit de resultaten van de IEP Eindtoets hoger zijn dan het eerder door de leerkracht(en) van klas 6 gegeven vo-advies, dan kan het vo-advies naar boven toe worden bijgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht(en), intern begeleider en ouder(s)/verzorgers. Toetsresultaten bepalen niet alleen of het kind naar het vmbo, de havo of het vwo gaat. Het vo-advies van de klassen- leerkracht(en) is naast de werkhouding en de motivatie van het kind minstens zo belangrijk.

UITSTROOMGEGEVENS 2023-2024 GEERT GROOTE SCHOOL ROESKEROESKE



Rekenen

taalverzorging

lezen (begrijpend)

1F geeft aan het niveau dat leerlingen hebben. Voor onze school moet dat minimaal 82% 1F zijn en 57.9% 2F/1S(hoger niveau). Dit zijn gecorrigeerde waarden. Ons streven is minimaal 90% 1F en 65% 2F/1S.

Voor Rekenen is het 1F niveau door 100% van de leerlingen gehaald. En 1S niveau door 42,9%. Voor taalverzorging (o.a. spelling) is 1F door 92,9% gehaald en 2F door 53%. Voor begrijpend lezen heeft iedereen 1F gehaald en 89,3% niveau 2F.

HOOFDSTUK 5

ONDERSTEUNING VOOR ELKE LEERLING

SCHOOLBESTUUR

De vrijeschool wil iedere individuele leerling alle kansen bieden. Passend onderwijs willen wij niet zien als het ‘labelen’ van kinderen. De focus moet vooral komen te liggen op het beantwoorden van de vraag: ‘Wat heeft dit kind, in zijn gezinssituatie en met deze vraag om extra aandacht van ons, leerkrachten, nodig?’ Het gaat beslist niet alleen om leerlingen die ergens moeite mee hebben. De onderwijsbehoeften van alle leerlingen wegen bij ons even zwaar. Wij willen hiermee benadrukken dat kinderen die makkelijk leren of hoogbegaafd zijn net zoveel recht hebben op extra aandacht als kinderen die moeite hebben met leren. Dat betekent dat we zoveel mogelijk afwegen of passend onderwijs voor het ene kind wel passend onderwijs is voor de andere kinderen. Die afweging zal bepalen of en hoe wij een kind op onze school kunnen begeleiden.

SAMENWERKEN BIJ ZORG

De vrijescholen in Amsterdam zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen, opdat voor specifieke hulpvragen expertise kan worden ingeroepen. Bovendien biedt Amsterdam een vrijeschool voor speciaal basisonderwijs (de Tobiasschool), bedoeld voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. Op de Tobiasschool krijgen de leerlingen in kleinere klassen extra ondersteuning, aandacht en begeleiding.

We gaan ervan uit dat de leerlingen bij ons op school die extra zorg of ondersteuning nodig hebben, deze zo veel mogelijk in hun eigen klas van hun eigen leerkracht(en) krijgen. Binnen de klas wordt gedifferentieerd op 3 niveaus waarbij we streven dat elk kind de lesstof op eigen niveau krijgt aangereikt. Er zijn echter kinderen die meer hulp en/of extra uitdaging nodig hebben. Deze hulp/ extra uitdaging wordt in principe maximaal 1 schooljaar door leerkrachten en/of onderwijsassistenten gegeven. Deze hulp vindt zowel binnen als buiten de klas plaats, en wordt indien nodig gegeven op basis van een vooraf vastgesteld handelingsplan. Een handelingsplan wordt opgesteld door de leerkracht in nauwe samenwerking met de intern begeleider en met degene die de extra ondersteuning uitvoert. In een handelingsplan staat onder andere beschreven aan welke doelen gewerkt wordt. Het plan wordt met de ouder(s) besproken. In het plan wordt ook opgenomen in gedurende welke periode de extra ondersteuning wordt gegeven. Halfjaarlijks wordt er geëvalueerd en bekeken of er doorgegaan moet worden met dit aanbod, dat er gestopt kan worden of dat het onderwijsaanbod aangepast moet worden. De school werkt met de meldcode kindermishandeling die te vinden is op de site van de stichting. <https://vrijescholenamsterdam.nl/wp-content/uploads/2024/07/Meldcode-Protocol-.pdf>.

Individuele arrangementen worden uitsluitend ingezet op het moment dat er sprake is van een mogelijk aanvraag van een zogenaamde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV); plaatsing op het speciaal (basis) onderwijs.

ONDERSTEUNINGSTEAM GEERT GROOTE SCHOOL ROESKE

Het ondersteuningsteam bestaat uit de directeur, een intern begeleider, en afhankelijk van de onderwijszorgvraag één of meerdere L11 leerkrachten. Zij komen minimaal tweemaal per schooljaar bij elkaar om individuele leerlingen met een onderwijszorgvraag met de klassenleerkracht(en) te bespreken. Indien gewenst schuiven de Ouder Kind Adviseur (OKA) en/of de Schooladviseur Passend Onderwijs (APO) aan bij het ondersteuningsteam.

KLASSENBSPREKINGEN

Gedurende het schooljaar worden alle klassen minimaal tweemaal per schooljaar besproken. Het klimaat en niveau van de klas worden, naast de toetsresultaten, in kaart gebracht. Indien nodig worden onderwijs, gewoontes en dergelijke bijgestuurd of krijgt de leerkracht ondersteuning aangeboden. Ook kan het zijn dat er extern advies in wordt gewonnen.

SAMENWERKING MET GGD EN SCHOOLARTS

Jaarlijks worden alle 5- en 10-jarigen van onze school opgeroepen bij de GGD voor een preventief gezondheidsonderzoek. De doktersassistent onderzoekt de vijfjarigen op onder andere lengte, gewicht, ogen en oren. Als er uit dit onderzoek bijzonderheden naar voren komen, dan is daarna een consult bij de schoolarts mogelijk.

De tienjarigen worden door de sociaal verpleegkundige gezien. Groei en psychosociaal functioneren komen vooral aan de orde. Tevoren wordt de ouders/ verzorgers gevraagd een vragenlijst met betrekking tot hun kind in te vullen. Daardoor ontstaat een breder beeld van hoe het met het kind thuis en op school gaat. Naast zaken die in het onderzoek expliciet aan de orde komen, kunnen ouders/verzorgers andere vragen stellen over lichamelijke zaken of het gedrag van hun kind. Extra onderzoek als school en/of ouders/ verzorgers zich zorgen maken is altijd mogelijk, evenals een vervolgspraak. De GGD neemt ook deel aan het Zorgbreedteoverleg van de school.

DYSLEXIE EN VERGOEDE BEHANDELING

Met ingang van 1 april 2021 verloopt de doorverwijzing van leerlingen die in aanmerking komen voor een vergoed dyslexieonderzoek via het

Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV Amsterdam-Diemen). Dit betreft leerlingen die na intensieve leesbegeleiding, zeer geringe vorderingen maken op het gebied van technisch lezen en/of spelling. Zie de informatie afkomstig van de website van het SWV A'dam Diemen:

“Om er zeker van te zijn dat de juiste kinderen de juiste zorg krijgen en dit blijvend kan worden gefinancierd vanuit het beschikbare budget voor EED (Ernstige Enkelvoudige Dyslexie), heeft de gemeente Amsterdam besloten de toegang tot de vergoede dyslexiezorg te organiseren via een poortwachter. Deze poortwachtersfunctie wordt in overleg met de gemeente, met ingang van 1 april 2021, belegd bij het Samenwerkingsverband (SWV) PO Amsterdam Diemen. De functie van Poortwachter zal de komende twee jaar worden uitgevoerd door het SWV PO Amsterdam Diemen. Het SWV PO zal de dossiers beoordelen van de kinderen op de Amsterdamse basisscholen (die ook in de gemeente Amsterdam wonen*) waarvan u als school van mening bent dat de leerling in aanmerking komt voor diagnostiek ten behoeve van EED.

PASSEND ONDERWIJS VOOR IEDER KIND

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig en meldt u uw kind aan op de Geert Groote School Roeske, dan gaan we samen kijken of we aan onze zorgplicht kunnen voldoen, door extra ondersteuning op school zelf te regelen of door ondersteuning buiten de school. Kunnen we niet de zorg bieden die uw kind nodig heeft, dan gaan we op zoek naar een school die deze zorg wel kan bieden.

Dat kan een reguliere school of een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met de ouders/verzorgers en met de organisatie voor passend onderwijs.

Voor meer informatie over het ondersteuningsprofiel van onze school verwijzen wij naar het School ondersteuningsprofiel van de Geert Groote School Roeske.

SCHOOLADVISEUR PASSEND ONDERWIJS (APO)

Met de oprichting van de federatie Eenpitters Zuid-Centrum op 1 juli 2016 hebben de tien schoolbesturen gezamenlijk een Schooladviseur passend onderwijs (APO) in dienst.

De APO begeleidt en ondersteunt op school trajecten waarbij haar expertise kan worden ingezet op leerling -leerkracht en/of IB-niveau. Zij maakt regelmatig deel uit van het ondersteuningsteam rondom een of meerdere leerlingen van de school en ondersteunt indien nodig de toeleiding tot het S(B)O.

SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND ONDERWIJS AMSTERDAM/DIEMEN

De Geert Groote School Roeske is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen. Het doel van dit samenwerkingsverband is om zorg snel en dichtbij huis te organiseren. Passend Onderwijs gaat om maatwerk voor ieder kind. Waar heeft het kind de beste kansen: in het regulier onderwijs of in het speciaal (basis)onderwijs? Of wellicht in een combinatie van beide? Via het

Samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen kunnen we een dekkende zorg voor uiteenlopende zorgbehoeften van de leerlingen bieden.

OUDER- EN KINDTEAM OP DE BASISCHOOL

In Amsterdam is aan iedere school een Ouder- en Kindteam verbonden.

Heeft u vragen over de opvoeding, het opgroeien of de ontwikkeling van uw kind? Dan kunt u altijd terecht bij de ouder- en kindadviseur, jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het Ouder- en Kindteam. Zij zijn onafhankelijk van school.

Vragen kunnen gaan over uw kind (bijvoorbeeld eten, slapen, pesten, druk of juist teruggetrokken) of de gezinssituatie (denk aan verlies, scheiding of ruzie). Neem gerust contact op met bij ouder- en kindadviseur Daan Bleijswijk of maak een afspraak op school of een andere plek in de wijk. Samen wordt gekeken wat er speelt en wat er bij past.

Wenst u informatie en advies? Gesprekken of begeleiding van de jeugdpsycholoog, misschien een training voor kind of ouder?

U kunt zelf rechtstreeks contact opnemen met Daan Bleijswijk op **06 – 14 87 44 71** | of via [**d.bleijswijk@oktamsterdam.nl**](mailto:d.bleijswijk@oktamsterdam.nl)

U kunt ook langsgaan bij het Ouder- en Kindteam in uw wijk. Lees meer op oktamsterdam.nl. Hier kunt u ook (anoniem) chatten of het adres zoeken van het team in uw wijk. Iedereen is altijd welkom!

WELKE ONDERSTEUNING BIEDT DE GEERT GROOTE SCHOOL ROESKE?

STRUCTUUR

Voor leerlingen die een sterke behoefte hebben aan structuur, kan het specifieke onderwijsconcept beperkend zijn. Enerzijds wordt er veel ruimte gegeven voor het talent van ieder kind. Deze ruimte kan belemmerend werken voor de structuurbehoefte leerling. Anderzijds biedt het onderwijsconcept juist veel vorm. Het vieren van de jaarfeesten en de vele tradities die op de school bestaan, geven een eenduidig, herkenbaar schoolritme.

GEDRAG

De Geert Groote School Roeske kan speciale ondersteuning bieden bij bepaald gedrag. Dat varieert van autisme tot ADHD. Hier hebben we een smal ondersteuningsprofiel voor, dat betekent dat we bepaald gedrag in algemene zin kunnen begeleiden en dat we een beperkt aantal leerlingen met deze hulpvraag kunnen plaatsen.

SPRAAK/TAAL

Het vrijeschool onderwijs is niet specifiek en systematisch ingericht om kinderen met een spraak/taal stoornis te begeleiden. Toch biedt het vrijeschool onderwijs juist de mogelijkheid voor deze kinderen om hun vertrouwen te laten groeien vanwege het brede vakkenaanbod.

ZIJ-INSTROMERS

De school krijgt regelmatig zij-instromers. Deze kinderen zijn vaak vastgelopen in het reguliere onderwijs of zoeken een nieuwe school in verband met een verhuizing. De ouders/verzorgers zijn meestal op zoek naar een school waar hun kinderen met hun hoofd, hart en handen kunnen leren en waar niet alleen de toetsresultaten uit het Leerlingevolgsysteem leidend zijn. Uit ervaring blijkt dat de Geert Groote School Roeske goed in staat is om een kind weer ontspannen en met plezier naar school te laten gaan.

Meer weten over Passend Onderwijs: www.swvamsterdamdiemen.nl

CRITERIA BIJ PLAATSING

- Van ouders/verzorgers wordt verwacht dat zij de grondslag van de school erkennen en affiniteit hebben met de antroposofie.
- Een kind moet binnen de onderwijsmogelijkheden van de school en binnen een groep kunnen meedoen met de activiteiten.
- Er moet een ontwikkeling te zien zijn als resultaat van inzet en inspanning.
- De toelating dient de veiligheid en de gewenste sociale ontwikkeling in klas en op school niet in gevaar te brengen.
- Er mag geen verstoring in het leerproces van de andere kinderen optreden.
- Er mag geen inmenging plaatsvinden tussen verzorging/behandeling en onderwijs.

- De school hanteert een ondergrens voor wat betreft de intelligentie gerelateerd aan de ondergrens tussen SBO (Speciaal Basis Onderwijs) en ZMLK (Zeer Moeilijk Lerende Kinderen).
- De school ziet geen mogelijkheden voor het opvangen van kinderen met een oppositionele gedragsstoornis.

VAN KLEUTERSCHOOL NAAR BENEDENBOUW

Op de vrijeschool wordt zorgvuldig gekeken naar de overstap vanuit de kleuterklas naar de eerste klas. Op vrijescholen komt het wat vaker voor, vergeleken bij het landelijk gemiddelde, dat kleuters een verlenging krijgen. Uiteraard worden ouder(s)/verzorger(s) nauw betrokken bij het besluitvormingstraject. Bij de leerrijpheidsprocedure kijkt de intern begeleider mee. Mochten er twijfels zijn met betrekking tot leerrijpheid dan wordt er een leerrijpheidsonderzoek afgenomen door de intern begeleider. In dit leerrijpheidsonderzoek komt de ontwikkeling op het vlak van motorische, sociaal/emotionele en cognitieve vaardigheden aan bod. Ook kijken we in hoeverre de vaardigheden leren lezen en rekenen zijn ontwikkeld, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is. Kortom; is het kind echt toe aan de overstap van leren vanuit de nabootsing (kleuters) naar leren via instructie (basisschool)? Mocht er geen overeenstemming zijn over de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, dan neemt de directeur het uiteindelijke besluit. Indien nodig laten we een orthopedagoge van de Begeleidingsdienst Vrijescholen (BVS) met ons meekijken.



HOOFDSTUK 6

ALLES OVER HET AANMELDEN VAN UW KIND

Per 1 november 2021 maken de scholen van de Stichting Geert Groote Scholen onderdeel uit van het Stedelijk Toelatingsbeleid. Vanuit de Gemeente Amsterdam wordt rond de derde verjaardag van een kind het aanmeldformulier naar de ouders gestuurd. Op onze website (www.ggsroeske.nl) en www.schoolwijzer.amsterdam.nl vindt u meer informatie. Heeft u na het lezen van alle informatie nog vragen over toelating en plaatsing, dan kunt u natuurlijk ook altijd even bellen. De leerlingenadministratie is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag telefonisch bereikbaar via 020 – 675 04 19.

HOE MELD IK MIJN KIND AAN?

De procedure is als volgt:

Wilt u uw kind aanmelden voor de Geert Groote School Roeske, dan adviseren wij om eerst een informatie-ochtend bij te wonen. Wij vragen u om zich vooraf per mail aan te melden bij onze leerlingenadministratie (administratie@ggsroeske.nl).

De informatie-ochtenden beginnen om 9.00 en eindigen om 10.15. Data zijn te vinden op onze website (ggsroeske.nl).

Tijdens de informatie-ochtend vertellen we over de achtergronden van de school, is er gelegenheid om vragen te stellen en krijgt u een rondleiding.

Aanmelden kan vanaf de derde verjaardag via het Stedelijk toelatingsbeleid.

IEDEREEN IS WELKOM

De Geert Groote School Roeske staat open voor vrijwel ieder kind. Kinderen die aan de onderstaande criteria voldoen, krijgen, als zij tijdig zijn aangemeld, voorrang:

- Het kind heeft al een oudere broer of zus op de Geert Groote School Roeske 1 of 2.
- Het kind zit op de Vrije Peuterklas (Hygieaplein of Fred Roeskestraat) of op Het Kleine Huis (Hygieaplein 7, het kinderdagverblijf dat bij de school hoort).
- Het kind is de zoon of dochter van een medewerker van de school.

STAPPEN

- 1 Bezoeken van een van de informatieochtenden.
- 2 Insturen van het Stedelijk inschrijfformulier (via de Gemeente Amsterdam).
- 3 Bevestiging/registratie van ontvangst door administratie.
- 4 Zodra duidelijk is of het kind geplaatst kan worden, volgt een schriftelijke bevestiging van plaatsing.
- 5 Intakegesprek met de directeur.

NB: Wanneer het aanmeldingsformulier is ingestuurd, ontvangt u per mail een registratiebewijs; dit is nog geen bevestiging van plaatsing

AANMELDING ZIJ-INSTROMERS

Indien u uw kind(eren) wilt aanmelden voor zij-instroom, dan kunt u een mail sturen naar Zij-instroom@ggsroeske.nl.

Als u meerdere kinderen wilt aanmelden, verstuur dan verschillende mails. Schrijf in de onderwerp regel “ Zij-instroom klas “ (vul in voor welke klas u uw kind wilt aanmelden). Groep 1 en 2 noemen wij kleuters, groep 3 is de eerste klas, groep 4 is de tweede klas etc.

Vermeld in uw mail de volgende zaken:

- Voornaam en achternaam van uw kind
- Geboortedatum van uw kind -
- Uw telefoonnummer
- Naam van de huidige school
- Huidige groep of klas
- Reden van schoolwisseling
- Is er al een broertje of zusje bij ons op school?
- Uw motivatie om naar onze school te willen over stappen.

Zodra u uw mail heeft verzonden, ontvangt u een automatische reply.

Vanaf dat moment staat uw kind op onze wachtlijst. Wij communiceren niet op welke plek uw kind op de wachtlijst staat. Zodra er ruimte in een klas vrij komt, dan nemen wij contact met u op. Tot die tijd heeft het geen zin om ons te mailen en/of te bellen.

Op volgorde van binnenkomst registreren wij de zij-instroom aanvragen. Voor de zijinstroom aanvragen verlenen we voorrang aan kinderen die van andere vrijescholen komen of al een broertje of zusje op onze school hebben.

Elk jaar op 31 juli wordt de wachtlijst van het lopende schooljaar verwijderd. Als uw kind gedurende het schooljaar geen plaats bij ons heeft gekregen, dan kunt u (indien u nog steeds interesse heeft) uw kind opnieuw aanmelden voor de wachtlijst voor het volgende schooljaar. Vanaf 1 augustus kunt u ons dan een nieuwe mail sturen.

Heeft u vragen of wenst u meer informatie over onze zij-instroom procedure, dan kunt u contact opnemen met de Leerlingenadministratie, tel: 020-6750419 (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen 09:00 en 16:00 uur). Wij willen u uitdrukkelijk vragen om geen contact op te nemen over de status van de wachtlijst. Vragen hierover zullen niet worden beantwoord.

Tenslotte willen wij u vragen om eerst één van onze informatie-ochtenden te bezoeken voordat u uw kind(eren) aanmeldt voor zij-instroom. De data voor deze Informatieochtenden vindt u elders op onze website.

AANMELDINGSPROCEDURE ZIJ-INSTROOM

- Bezoeken van een van de informatieochtenden (niet verplicht, wel aan te raden).
- Wens tot aanmelden kenbaar maken via ons mailadres: zij-instroom@ggsroeske.nl
- Indien er plaats vrij komt wordt er contact met de ouder(s)/verzorger(s) opgenomen. Een intakegesprek met intern begeleider en ouders/verzorgers volgt.
- De intern begeleider van de Geert Groote School Roeske neemt indien de zijinstroom procedure werkelijk gestart kan worden contact op met de intern begeleider van de school waar het kind nog ingeschreven staat.
- Een afspraak voor meeloopdagen (3 of 4 dagen) wordt gemaakt.
- Eventuele medische en/of psychologische gegevens of rapporten moeten voorafgaand aan de meeloopweek gedeeld worden met de intern begeleider.
- Besluit tot aanname of afwijzing na de meeloopdagen, in overleg en in samenspraak met de klassenleerkracht(en), intern begeleider en de directeur.
- Startdatum van de zij-instromer wordt in overleg met ouder(s), klassenleerkracht(en) en intern begeleider bepaald. - Startdatum doorgeven aan administratie waarna de definitieve inschrijving volgt.

Op de website van de school staan de algemene informatieochtenden vermeld. De directeur geeft voorlichting over achtergronden, organisatie en mogelijkheden van de school. We vinden het van belang dat u de school daadwerkelijk ziet en beleeft.

TOELATING LEERLINGEN PASSEND ONDERWIJS

Heeft het kind speciale onderwijsbehoeften dan geldt de toelatingsprocedure van het Passend Onderwijs. Meld uw kind dan ten minste 10 weken voor het begin van het schooljaar aan. Na aanmelding hebben we 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Hebben we na 10 weken nog geen besluit kunnen nemen, dan krijgt het kind een tijdelijke plek op onze school. Dat kan tot een gewone plaatsing leiden of, als dat beter past, een overstap naar een school die wel de zorg kan bieden die het kind nodig heeft. Bent u het als ouders/verzorgers niet eens met de toelatingsbeslissing, dan kunt u een beroep doen op ondersteuning door een onderwijsconsulent.

Onderwijsconsulenten bemiddelen kosteloos tussen ouders/verzorgers en de school. Als dat niet werkt, kunt u de landelijke geschillencommissie passend onderwijs inschakelen. Kijk voor meer informatie op de pagina's 'Zorg op maat voor elke leerling'.

HOOFDSTUK 7

ouders/verzorgers leveren een actieve bijdrage

DE CONTACTOUDERS

Op de Geert Groote School Roeske vinden we betrokkenheid van ouders/verzorgers belangrijk. En wat is er nu leuker dan een actieve bijdrage te leveren aan de school waar uw kind met plezier naartoe gaat?

We vragen ouders/verzorgers te helpen bij het organiseren van de jaarfeesten, ondersteuning te geven bij leeslessen of handwerken en mee te gaan op kamp en/of met andere uitstapjes. Om dit alles te stroomlijnen hebben we op de Geert Groote School Roeske, net als op andere vrijescholen, contactouders.

Contactouders (meestal twee per klas) zijn de spin in het web van een klas. Zij verzorgen de communicatie tussen de leerkracht(en) van de klas en de ouders/verzorgers. Eenmaal per 6 weken is er een gezamenlijk overleg met alle contactouders van de school. De directeur is daarbij aanwezig.

BLIJF OP DE HOOGTE MET DE NIEUWSBRIEF

Eens per twee weken ontvangt u de digitale nieuwsbrief die ook op onze website wordt geplaatst. De nieuwsbrief bevat een actuele agenda en (praktische) mededelingen van binnen en buiten de school.

MAILVERKEER

De klassenleraar gebruikt e-mail enkel om praktische informatie te delen met ouders/verzorgers. De ouders/verzorgers wordt vriendelijk verzocht om geen inhoudelijke mails te versturen. Als er vragen en/of zorgen zijn dan wordt hiervoor een afspraak met de desbetreffende leerkracht(en) gemaakt.

KLASSENOUNDERAVONDEN

Elk jaar worden er twee klassenouderavonden georganiseerd. De ouders/verzorgers van de kinderen uit een klas wisselen dan met de leerkracht van gedachten over de gang van zaken in de klas en op school.

10-MINUTENGESPREKKEN/TAFELTJESGESPREKKEN

Twee keer per jaar hebben de ouders/verzorgers een 10-minutengesprek met de leerkracht. Dan wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken.

ALGEMENE OUDERAVOND

Tweemaal per jaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd, waarin bijvoorbeeld het schoolbeleid, de achtergronden van de vrijeschool of verschillende school/jaarthema's worden toegelicht.

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD GEEFT OUDERS/VERZORGERS & MEDEWERKERS EEN STEM

De Geert Groote School Roeske heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). Een raad waarin ouders/verzorgers en medewerkers (leerkrachten en ondersteunend personeel) advies- en/of instemmingsrecht hebben met betrekking tot bepaalde besluiten. Ze hebben onder andere instemmingsrecht in de mogelijke wijziging van schooltijden en in de besteding van de ouderbijdrage en kunnen advies uitbrengen met betrekking tot financiële beleidskeuzes. Een van de doelen die de beide medezeggenschapsraden zich stellen, is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders/verzorgers.

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD; ZES SCHOLEN, EEN DOEL

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad bestaat uit afgevaardigden van de MR van de Geert Groote School Roeske, Vrijeschool West, Geert Groote School Plein, Vrijeschool Kairos, Waldorf aan de Werf en van Vrijeschool Parcival uit Amstelveen. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken zoals de uitvoering van passend onderwijs en het ondersteuningsprofiel van de scholen.

VERGADERINGEN ZIJN OPENBAAR

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Iedereen kan op bezoek komen. Als u vragen heeft over (of aan) de MR (bijvoorbeeld over de reactie van de MR op bepaalde beleidsstukken van de school of als u het niet eens bent met het beleid van de school), dan kunt u de MR mailen: mr@ggsroeske.nl

KLASSENPOOT VOOR EXTRA UITGAVEN

Iedere klas heeft een klassenpot waar verschillende kleine uitgaven uit worden betaald, zoals extra kosten bij jaarfeesten, bloemen, cadeautjes voor jarige kinderen en kleine zaken voor de inrichting van de klas. Deze pot wordt beheerd door de klassenleerkracht(en). In de klassen 5 en 6, wanneer er sprake is van een schoolkamp, wordt een extra bijdrage gevraagd. Het is nooit zo dat kinderen worden uitgesloten van activiteiten die de school onderneemt waar een bijdrage van de ouders wordt gevraagd.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage. Wel kunt u een donatie/schenking doen aan de vriendenstichting. De muzieklessen, euritmielessen en de vrije school materialen worden hiervan bekostigd. Wij kunnen een beroep doen op die stichting waaruit we niet gesubsidieerde uitgaven kunnen doen. Het is nooit zo dat kinderen worden uitgesloten van activiteiten die de school onderneemt waar een bijdrage van de ouders wordt gevraagd.

HOOFDSTUK 8

WAT KUNT U DOEN ALS U KLACHTEN HEBT?

De Geert Groote School Roeske doet haar uiterste best om samen met de leerlingen en ouders/verzorgers een goede leer- en leefomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, over de schoolleiding of over de medewerkers.

Heeft u klachten, dan is de procedure als volgt:

Betreft de klacht een leerling of iets wat zich in de klas afspeelt, dan vragen we ouders/verzorgers per mail een afspraak met de leerkracht te maken.

- De leerkracht zal binnen twee dagen per mail of telefoon contact met de ouders/verzorgers opnemen.
- In de meeste gevallen kan het probleem door middel van goed onderling overleg tussen ouders/verzorgers en de leerkracht worden opgelost.
- Komen de ouders/verzorgers en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de directeur.
- Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden, dan kan er een beroep gedaan worden op de uitvoerend bestuurder.
- Is dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk of verloopt de afhandeling niet naar tevredenheid, dan kunt u terugvallen op onze klachtenregeling.

Meer weten? Download de Klachtenregeling van de Geert Groote Scholen Amsterdam en Vrije School Parcival Amstelveen. Deze kunt u vinden op de website van de Stichting: vrijescholenamsterdam.nl

VERTROUWENSPERSOON BEMIDDELT VERTROUWELIJK

Om in overleg of door bemiddeling tot een oplossing te komen, kunt u ook een vertrouwenspersoon inschakelen. Op de Geert Groote School Roeske is de interne vertrouwenspersoon de intern begeleider. Alles wat u met haar bespreekt, is vertrouwelijk. Er wordt alleen tot actie gegaan met uw instemming. Door regelmatig overleg met vertrouwenspersonen van andere scholen en dankzij de begeleiding door onze externe vertrouwenspersoon, blijft onze vertrouwenspersoon op de hoogte van nieuwe wet- en regelgeving.

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON, ALS U ER MET DE SCHOOL NIET UITKOMT

Minke Fuijkschot is de externe vertrouwenspersoon van de Stichting Geert Groote School Roeske Amsterdam. Kunt u binnen de school, bij één van de teamleden of bij de vertrouwenspersoon, niet terecht met uw verhaal of klacht, dan kunt u contact opnemen met Minke Fuijkschot: mfuijkschot@hetabc.nl

WAT MOET U DOEN BIJ EEN FORMELE KLACHT?

- Leg uw klacht voor aan onze externe vertrouwenspersoon.
- Na uw toestemming kijkt hij/zij of een oplossing door bemiddeling bereikt kan worden. Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan begeleidt de vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij de verdere procedure.
- De vertrouwenspersoon kan doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). Onze school is aangesloten bij het GCBO voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs ingesteld door de Vereniging Bijzondere Scholen (VBS).

Klachten kunnen alleen schriftelijk worden ingediend. Het is raadzaam om u daarbij door de vertrouwenspersoon te laten begeleiden.

DE BEHANDELING VAN EEN FORMELE KLACHT

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u voortaan terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Ook de klachtencommissie (in stand gehouden door VBS) neemt hierin deel. Deze commissies behandelen honderden geschillen, beroepen en klachten per jaar. Ze beschikken over expertise en hebben oog voor de identiteit van de scholen en instellingen. De commissies werken vanuit hun eigen identiteit. In de behandeling van de geschillen verandert er daardoor niets.

Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten) procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Als u vragen hebt staan de secretarissen van de commissies u graag te woord. Ze zijn te bereiken via één telefoonnummer, postadres en e-mailadres: **Stichting GCBO, postbus**

82324, 2508 EH Den Haag

telefoon: 070 – 386 16 97 fax:

070 – 302 08 36 e-mail:

info@gcbo.nl

HOOFDSTUK 9

DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

SCHOOLBESTUUR

Het bevoegd gezag van de Geert Groote School Roeske ligt bij het bestuur van de stichting Geert Groote School Roeske Amsterdam; het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het financieel management en schoolbeleid. In het kader van de wet Goed Onderwijs Goed Bestuur is de bestuursvorm van de school in de zomer van 2011 aangepast. De structuur is als volgt:

- Het bestuur bestaat uit een algemeen en een dagelijks bestuur.
- Het algemeen bestuur houdt toezicht, terwijl het dagelijks bestuur zich met de uitvoering bezighoudt.
- De taken van het dagelijks bestuur worden uitgevoerd door de uitvoerend bestuurder.
- Het bestuur heeft op basis van een bestuurs- en directiereglement een deel van haar taken en verantwoordelijkheden gemandateerd aan de directeuren. De uitvoerend bestuurder is het aanspreekpunt namens het bestuur.

DIRECTIE

De directeur is eindverantwoordelijk voor het reilen en zeilen op school. De belangrijkste aandachtsgebieden zijn: personeelszaken, financiële zaken, kwaliteit van het onderwijs en de zorg, beheer (gebouw, materialen) en administratie. De directeur wordt bij de dagelijkse leiding ondersteund door een administratief medewerker en een conciërge. De directeur is tevens het aanspreekpunt van de school en kan bemiddelen tussen ouders/verzorgers en leerkrachten.

Andere taken van de directeur zijn:

- Het verzorgen van de contacten met de overheid.
- Het coördineren van de externe contacten.
- Coördinatie van de publiciteit.
- De personeelsadministratie, waaronder de contacten met het administratiekantoor, werving en selectie, ziekte en ontslag.
- Personeelszorg, waaronder functioneringsgesprekken, activiteiten in het kader van de Arbo wet en begeleiding van leerkrachten.
- Personeelsontwikkeling en vakgerichte ontwikkeling door het stimuleren en mogelijk maken van deelname aan cursussen.
- Alle beheertaken met betrekking tot materialen, onderhoud gebouw, onderhoud tuin.
- In samenwerking met de penningmeester: opstellen en bewaken van de begroting, aangeven van de financiële consequenties inzake (voorgenomen) besluiten, opstellen van de jaarrekening en de balans, innen van de vrijwillige ouderbijdrage (i.s.m. de MR).

VERVANGING BIJ ZIEKTE, STUDIEVERLOF EN SCHOLING

Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we deze bij voorkeur en indien mogelijk intern te vervangen. Bij hoge uitzondering worden de kinderen over de andere klassen verdeeld. Elke klas heeft hiervoor een verdeellijst. Als gevolg van het lerarentekort zijn wij genoodzaakt om op het moment dat er intern geen vervanging mogelijk is, gebruik te maken van een invalpool.

LEERKRACHTEN IN DE SCHOOLBANKEN

Nieuwe pedagogische inzichten, wijzigingen voorgeschreven door de overheid: als leerkracht krijg je met heel wat veranderingen te maken. Dat vraagt om bij-, na- en soms om omscholing. Daarom bieden we onze leerkrachten elk jaar de mogelijkheid om aan verschillende vormen van scholing deel te nemen.

INHOUD AAN BELEID

Wekelijks komt het hele schoolteam bijeen in de Pedagogische Vergadering. Daarin staan de leerlingen centraal. We zoeken gezamenlijk naar antwoorden op allerlei pedagogische vragen. Bovendien biedt deze vergadering de mogelijkheid ons verder te verdiepen in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs aan de hand van thema's. De Pedagogische Vergadering is het moment om ons beleid inhoudelijk vorm te geven en te werken aan het implementeren van onderwijskundige vernieuwingen.

In het kader van het algemene schoolbeleid komen we meerdere keren per jaar met alle medewerkers bijeen tijdens de beleidsvergadering. Daarnaast zijn er ook studiedagen waarop diverse onderwerpen gezamenlijk behandeld worden.

WERKEN AAN VERBETERINGEN

Het afgelopen jaar hebben we gewerkt aan het verbeteren van de veilige leeromgeving en hebben we gewerkt aan een beter aanbod voor kinderen die meer aankunnen. Inmiddels is een deugdelijk veiligheidsplan opgesteld en is er een aanbod voor de 'meerkunners'.

Komend jaar implementeren we de leerlijn sociale veiligheid en gaan ons scholen in de mogelijkheden om beter te differentiëren en de ontwikkeling van de leerlingen beter vast te leggen en te monitoren. Ook het (nieuwe) vak burgerschap zullen we monitoren en kijken of de doelen aangeboden en behaald worden in de klassen.



HOOFDSTUK 10

PRAKTISCHE ZAKEN

LOCATIE & ORGANISATIE

In 1933 is de kiem voor de Geert Grote School Roeske gelegd; de eerste vrijeschool in Amsterdam. De school werd later verdeeld over twee locaties: Geert Grote School Roeske Plein op het Hygiëaplein en Geert Grote School Roeske in de Fred Roeskestraat, beide in het stadsdeel Zuid. De twee scholen vallen onder één bestuur en hebben elk een afzonderlijke MR. De uitvoerend bestuurder is het aanspreekpunt namens het bestuur. Het bevoegd gezag van de Geert Grote School Plein en Roeske ligt bij het bestuur van de Stichting Geert Grote Scholen Amsterdam. Deze stichting draagt de eindverantwoordelijkheid voor de financiën en het schoolbeleid.

SCHOOLGROOTTE

De Geert Grote School Roeske telt ongeveer 230 leerlingen. Leerlingen komen uit alle delen van Amsterdam, een enkeling zelfs van daarbuiten. De Geert Grote School Roeske telt zo'n 20 medewerkers.

OP TIJD KOMEN IS BELANGRIJK!

Op de Geert Grote School Roeske wordt iedereen verwacht om 8.25 uur aanwezig zijn. De deur gaat open om 8.20 en de lessen starten om 8.30 uur. We beginnen voordat de periodeles start, met de spreuk, zingen, bewegings- of concentratie-oefeningen of het trainen van een vaardigheid. Hierbij is herhaling erg belangrijk, dit deel missen is dan ook vervelend voor het kind en de klas. Daarom verzoeken wij u met klem uw kind op tijd op school te laten komen. Niet alleen omdat te laat komen tot verzuim gerekend wordt, maar ook omdat het de lesopbouw verstoort. Behalve dat het pedagogisch goed is om op tijd te starten, is het ook een wettelijke verplichting.

OVERBLIJVEN

Voor kleuters en onderbouwleerlingen hanteert de school een continurooster. Dit betekent dat er gespeeld en gegeten wordt onder begeleiding en toezicht van leerkrachten. Aan het overblijven zijn dan ook geen extra kosten verbonden.

TRAKTEREN

Wij verwachten dat ouders een gezonde kleine traktatie meegeven aan hun jarige kind. Het is niet eenvoudig om een antwoord te geven op wat precies een gezonde traktatie is. Hierover zijn de meningen verdeeld. Sommige leraren en ouders verwachten een traktatie zonder toegevoegde suikers. Anderen zijn van mening dat natuurlijke suikers zoals diksap, ahornsiroop, agavesiroop, kokosbloesemsuiker wel verantwoord zijn. Popcorn met zout? Er zijn ouders die popcorn met zout ongezond vinden. Door het eten van popcorn stijgt de glucosespiegel snel en extra zout is ongezond. Fruitspiesjes? Er zijn ouders die hun kind liever geen tropische vruchten geven zoals bananen en citrusfruit.

Een verjaardag is een feestelijke gebeurtenis die gevierd wordt met het uitdelen van iets lekkers: Houd het klein! Ook een schelp, een mooie steen of iets dergelijks wordt door veel kinderen gewaardeerd. Er worden ca. 27 verjaardagen per klas per schooljaar gevierd.

GYMNASTIEKKLEDING

Gymnastiek is een vakles. Kleuters hoeven geen aparte gymkleding mee te nemen. Zij nemen deel aan de gymnastiekles in hun gewone kleding, op blote voeten. Vanaf de eerste klas dragen kinderen gymschoenen en gymkleding: een t-shirt en een soepel vallende sportieve (korte)broek. Een handdoek is niet nodig. Het kan zijn dat kinderen hun gymkleding vergeten. Dit willen wij zoveel mogelijk voorkomen.

KINDEROPVANG & BUITENSCHOOLSE OPVANG

BSO Lotus biedt in twee groepsruimten met elk plek voor 20 kinderen, opvang aan voor kinderen van Geert Groote School Roeske. Wij bieden verschillende opvangpakketten die aansluiten bij schooltijden en -vakanties en studie- en planningsdagen.

Net als de Geert Groote School Roeske werken we zoveel mogelijk vanuit de pedagogische visie van de antroposofie. De sfeer en activiteiten in BSO Lotus sluiten goed aan bij de schooldag, zodat de kinderen de dag als een geheel kunnen ervaren.

BSO Lotus biedt een warme, gezellige huiskamer. Kinderen kunnen er na de schooldag tot rust komen, plezier hebben, hun gang gaan en bovenal zichzelf zijn. Ook zijn er verschillende activiteiten waaraan de kinderen deel kunnen nemen.

BSO Lotus, Fred. Roeskestraat 82, 1076 ED Amsterdam
 website: www.bsolotus.nl mobiel: 06 – 269 69 440 e-mail:
info@bsolotus.nl

SCHOOLVERZUIM & LEERPLICHT

Alle kinderen moeten vanaf hun vijfde jaar naar school. Dat staat in de leerplichtwet. Kinderen van vijf jaar mogen per week vijf uur thuisgehouden worden, als het kind de volle schoolweek niet aankan.

Vanaf 6 jaar geldt dit niet meer. Leerplichtige kinderen mogen de school verzuimen als ze ziek zijn, wanneer ze godsdienstige verplichtingen moeten vervullen of als ze door gewichtige omstandigheden verhinderd zijn de school te bezoeken. Ouders/verzorgers zijn altijd verplicht de school van het verzuim op de hoogte te stellen. De directeur beoordeelt of het verzuim aangaande de gewichtige omstandigheden geoorloofd is. Dit kan ten hoogste voor tien dagen per schooljaar. Gaat het om meer dan tien dagen, dan is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist. Extra verlof wegens vakantie kan alleen verstrekt worden in de volgende gevallen:

- Als u zelfstandig ondernemer of werknemer bent die in geen enkele schoolvakantie vrij kan nemen.
- Om medische redenen.

Zowel van de werkgeversverklaring als van de medische verklaring moet een bewijs overlegd worden. De aanvragen moeten zes weken van tevoren bij de directeur ingediend worden. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Het terugdringen van het schoolverzuim is een van de speerpunten van het Amsterdamse project 'Naar betere resultaten'. De laatste jaren wordt in opdracht van de officier van justitie streng opgetreden tegen het ongeoorloofd verzuim in de laatste twee weken voor en de eerste twee weken na de zomervakantie.

SCHORSING & VERWIJDERING

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag is het soms nodig een leerling te schorsen. Hierbij betrekken we altijd de ouders/verzorgers. Schorsing is een time-out om de leerling en zijn ouders/verzorgers de gelegenheid te geven om samen met de school tot een oplossing te komen. Tot een schorsing wordt in overleg met ouders/verzorgers en schoolleiding besloten. Een schorsing duurt maximaal vijf schooldagen. Ouders/verzorgers ontvangen een schriftelijke bevestiging van de schoolleiding en het Stichtingsbestuur.

Blijft het gedrag van een leerling ernstig verstorend, willen ouders/verzorgers niet meewerken aan een oplossing of wordt er bij de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag gelegd op de school, dan kan een verwijderingsprocedure gestart worden. Alleen de bestuurder kan na overleg met de directie beslissen dat een kind van school geschorst of verwijderd wordt.

DE VRIJE PEUTERKLASSEN VOOR PEUTERS

De Vrije Peuterklas is voor ieder kind niet alleen een bijzondere kennismaking met de vrijeschool, maar vooral een leuke. Met een dagelijks ritme van spelletjes doen, liedjes zingen en één keer in de week broodjes bakken. Alles wat je later in de vrijeschool tegenkomt, doe je hier ook, maar dan op een wijze die past bij de peuters. De Stichting Vrije Peuterklassen Amsterdam, www.svpa.nl, is een zelfstandig optredende stichting. Interesse? Om voor plaatsing in een van de peuterklassen in aanmerking te komen, moet u uw kind apart bij de peuterklas aanmelden.

Adressen peuterklassen

Fred. Roeskestraat 82, 1076 ED Amsterdam
Ann-Inez Terwindt, e-mail: aninez@gmail.com
Voor meer informatie kunt u kijken op www.svpa.nl

VERGOEDING VERVOERSKOSTEN

Voor kinderen die niet zelfstandig naar school kunnen geven stadsdelen een vergoeding voor vervoerskosten voor het schoolbezoek van leerlingen en begeleider(s) op basis van de kosten voor eigen vervoer. De bijdrage wordt bepaald aan de hand van het belastbaar inkomen en het aantal zones OV tussen woonplaats en school. Informatie is te verkrijgen bij:

www.dmo.amsterdam.nl/jeugd_onderwijs/leerlingenvervoer.

VERZEKERINGEN

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor bestuur, personeel en voor eenieder die zich inzet voor de behartiging van de belangen van de school en de leerlingen. De polis en de voorwaarden liggen op de administratie ter inzage. Schade door uw kind aan derde zal altijd verhaald worden op de ouder. Een WA verzekering raden wij ook aan af te sluiten.

BEELDMATERIAAL

Er mag geen beeldmateriaal van de kinderen verspreid worden zonder toestemming van de betreffende ouders/verzorgers.

FACEBOOK, APPGROEPEN & GROOTEGEERT.NL

Een aantal ouders/verzorgers beheert een Facebookpagina. Ook zijn er contactouders die een appgroep hebben aangemaakt (Signal). Het (beeld)materiaal en de inhoud geplaatst op deze facebookpagina's en/of in deze appgroepen valt niet onder de verantwoordelijkheid van de Geert Groote School Roeske. Digitale ontmoeting is voor ouders op de Geert Groote School Roeske ook mogelijk via **www.grootegeert.nl**, een beveiligde community-site. Ook deze site valt niet onder de verantwoordelijkheid van school. Dit ouderinitiatief wordt wel ondersteund.

CORRESPONDENTIEADRES

Geert Groote School Roeske postbus
75754, 1070 AT Amsterdam
telefoon: 020 – 675 04 19 / fax: 020 – 765 04 66
e-mail: administratie@ggsroeske.nl / website: www.geertgrooteschool.nl

BEZOEKADRES

Geert Groote School Roeske
Fred. Roeskestraat 82, 1076 ED Amsterdam
telefoon: 020 – 664 18 00 e-mail:
administratie@ggsroeske.nl

DE VRIJE MUZIEKSCHOOL, ONTWIKKELT MUZIKTALENTEN OP EEN VRIJESCHOOLMANIER

De Vrije Muziekschool verzorgt muziekonderwijs, maar dan op een manier die aansluit op het vrijeschoolonderwijs van de Geert Groote School Roeske (Geert Groote School Roeske 1 en 2 en het Geert Groote College Amsterdam (GGCA). Er zijn muziekdocenten voor viool, piano, gitaar en blokfluit. Meer informatie over de docenten en de prijzen is te vinden op [www.geertgrooteschool.nl/vrije muziekschool](http://www.geertgrooteschool.nl/vrije_muziekschool). De Vrije Muziekschool organiseert vier openbare voorspeelavonden per schooljaar. De data worden in de nieuwsbrief en op de website bekend gemaakt.

Locatie: euritmiezaal Hygiëaplein 47, 1e etage 19.00 tot ongeveer 20.00. Leuk om te laten horen wat je allemaal geleerd hebt.

De Vrije Muziekschool

Administratie-informatie: Monique Geeve/ telefoon: 020 – 671 95 04 /e-mail: vrije.muziekschool@geeve.demon.nl

VRIJESCHOOL PABO

Hogeschool Leiden, Zernikedreef 11, 2330 CK Leiden
telefoon: 071 – 518 88 00 e-mail: info@hsleiden.nl
website: www.vrijeschoolpabo.nl

BEGELEIDINGSDIENST VOOR VRIJESCHOLEN, BVS-SCHOOLADVIES

Advies, begeleiding, scholing & innovatie in het vrijeschoolonderwijs BVSSchooladvies zet zich in om het vrijeschoolonderwijs pedagogisch, didactisch en op managementniveau te ondersteunen en te vernieuwen. We geven advies, begeleiding en scholing, en ontwikkelen nieuwe producten en toepassingen. We werken altijd vanuit de antroposofische achtergronden en verbinden onze innovaties hiermee.

Vertegenwoordigers van scholen vragen deze diensten aan. Ook ouders kunnen bij ons terecht voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind. **BVS-schooladvies** /Vondellaan 50, 3521 GH Utrecht Telefoon: 030 – 281 96 56 e-mail: admin@bvs-schooladvies.nl
website: www.bvs-schooladvies.nl

DE VERENIGING VAN VRIJESCHOLEN

De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijeschoolbesturen. Eind 2018 telde Nederland in totaal 112 locaties voor vrijeschoolonderwijs. Er zijn in Nederland bijna 29.000 leerlingen die op een vrijeschool zitten. De laatste vijf jaar groeide het aantal leerlingen op de vrijeschool landelijk met 29%.

Taken van de Vereniging van vrijescholen:

- Ondersteunen bij bestuurlijke en managementvraagstukken;
- Behartigen van de belangen van vrijescholen op landelijk niveau;
- Werken aan de ontwikkeling en de borging van de kwaliteit van vrijeschoolonderwijs;
- Stimuleren van nationale- en internationale samenwerking in de vrijeschoolbeweging Meer weten?

Abonneer u op de nieuwsbrief en bezoek de website www.vrijescholen.nl en www.kiezenvoordevrijeschool.nl

TOBIASSCHOOL, EEN SPECIALE VRIJESCHOOL

In Amsterdam, Den Haag en Zeist staat een Tobiaasschool, een speciale vrijeschool voor basisonderwijs. Deze scholen zijn gespecialiseerd in kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Ook hier krijgen kinderen onderwijs volgens het leerplan van de vrijeschool, maar dan aangepast aan hun mogelijkheden. In betrekkelijk kleine klassen krijgen de leerlingen de extra steun en begeleiding die ze nodig hebben, daarin bijgestaan door een aantal therapeuten. Ook aan Tobiaasscholen hebben kinderen de mogelijkheid om door te stromen naar de middelbare school.

Tobiaasschool Amsterdam Tobiaasschool VOvA/SBO, Rietwijkerstraat 55, 1059 VX Amsterdam telefoon: 020 – 57 97 295 e-mail: tobiaasschool@tobiaasschool.nl

INSTAPKLAS, EEN VEILIGE BASIS

Op de Vrije School Parcival in Amstelveen is een instapklas. Een veilige basis voor kinderen die beter tot hun recht komen in speciaal onderwijs. Meer weten? **Vrije School Parcival**

Lindenlaan 336, 1185 LM Amstelveen telefoon: 020 – 64 38 556 e-mail: administratie@vrijeschoolparcival.nl
www.vrijeschoolparcival.nl

DE VRIJESCHOOL HELPT OVER DE GRENZEN

De Stichting Internationaal Hulpfonds (IHF) helpt projecten buiten Nederland die vernieuwing van opvoeding en onderwijs nastreven met de vrijeschoolpedagogie als uitgangspunt. Over de hele wereld slaan mensen de handen ineen om op de vrijeschoolpedagogie gebaseerde projecten op te zetten: van Nepal tot NieuwZeeland, van Australië tot Afrika, van Bosnië tot Brazilië.

Stichting Internationaal Hulpfonds voor vrijeschoolpedagogie De

Paal 1-6, 1351 JA Almere telefoon: 06 – 269 72 310

e-mail: info@internationaalhulpfonds.nl

website: www.internationaalhulpfonds.nl

GEERT GROOTE COLLEGE AMSTERDAM, VOORTGEZET VRIJESCHOOLONDERWIJS

Uitgangspunt van het vrijeschoolonderwijs is dat het de hele ontwikkeling van het kind volgt. Beginnend bij de 1e klas loopt de schooltijd door tot de 12de klas. Kortom; van groep 3 op de basisschool tot de 4e, 5e of 6e van het voortgezet onderwijs. Door te kiezen voor het Geert Groote College Amsterdam kan uw kind ook op het niveau van het middelbaar onderwijs op de vrijeschool blijven. Leerlingen kunnen op het GGCA de klassen 7 tot en met 12 doorlopen en afsluiten met een

vmbo-t-, havo- of vwo-examen. Zo vormen de beneden- en bovenbouw

één geheel. **Geert Groote College bezoekadres** Fred. Roeskestraat 84, 1076 ED

Amsterdam **postadres** postbus 77779, 1070 LJ Amsterdam telefoon: 020 – 574

58 30 / tot 15.00 fax: 020 – 675 81 37 e-mail: info@ggca.nl website:

www.ggca.nl





GEERT GROOTE SCHOOL ROESKE

Vrije School voor basisonderwijs

CORRESPONDENTIEADRES

postbus 75754, 1070 AT Amsterdam
telefoon: 020 – 675 04 19
fax: 020 – 765 04 66
e-mail administratie@ggsroeske.nl
website: www.ggroeske.nl

BEZOEKADRES

Fred. Roeskestraat 82, 1076ED Amsterdam

