

## **Schoolondersteuningsprofiel**



**Geert Groote School 2**

**2021-2022**

November 2021  
Sanne Harreveld

## Contactgegevens school

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| Naam                      | Geert Groote School 2 |
| Straat + huisnummer       | Fred Roeskestraat 82  |
| Postcode en plaats        | 1076 ED Amsterdam     |
| Brinnummer                | 09DD                  |
| Telefoonnummer (algemeen) | 020 6641800           |
| E-mailadres (algemeen)    | directie@ggsroeske.nl |

## Onderwijskundig concept van de school

**Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.**

***NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.***

Er wordt bij ons op school veel ruimte gegeven voor het talent van ieder kind. Anderzijds kan deze ruimte belemmerend werken voor de structuurbehoefte leerling waar het om eigen inbreng of initiatief kan vragen.

Ons onderwijsconcept biedt wel veel structurele vorm en herkenning. Het vieren van de jaarfeesten en de vele tradities die op de school bestaan, geven een eenduidig, herkenbaar schoolritme die jaarlijks terugkeren.

De GGS2 kan speciale ondersteuning bieden bij bepaald gedrag. Dat varieert van autisme tot ADHD. Hier hebben we een smal ondersteuningsprofiel voor. Dat betekent dat we een beperkt aantal leerlingen met deze problematiek kunnen plaatsen en ondersteuning kunnen bieden.

## Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

**Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs**

---

Wij willen binnen de stichting de samenwerking vergroten en kennis versterken, verbreden en delen, binnen de mogelijkheden van onze school. Dat ieder kind zich hier kan ontwikkelen tot een vrij en onafhankelijk mens met een eigen doel. Als blijkt dat wij als school dit niet aan een leerling kunnen bieden, dan zullen wij samen zoeken naar wat wel passend is voor het kind.

Op de GGS2 ligt het accent op de preventieve zorg; hierbij wordt geprobeerd de leerlingen in een zo vroeg mogelijk stadium extra ondersteuning te bieden opdat problemen en leerachterstanden zo mogelijk worden voorkomen. In enkele gevallen wanneer leerlingen achterlopen in hun ontwikkeling en/of er sprake is van ernstige gedragsproblemen en/of een leerstoornis kan er, in overleg met ouders/ verzorgers, een individueel of een groepsarrangement worden ingezet. Een dergelijk arrangement is altijd van tijdelijke aard. Het doel van een dergelijke interventie is: terugkeer naar de onderwijssituatie in de klas. Is terugkeer niet mogelijk dan wordt het aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) overwogen in overleg met ouders/ verzorgers en een onderwijsadviseur van het SWV. Het doel van passend onderwijs is alle leerlingen het onderwijsaanbod te bieden dat zij nodig hebben opdat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en talenten.

---

## Waarde en Trots

### **Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.**

Op GGS2 krijgen kinderen de ruimte om te worden wie ze zijn. Als Vrije School voor basisonderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door het stimuleren van zijn talenten bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling zowel op cognitief en fysiek als op sociaal-emotioneel gebied. Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Daarom begeleiden we onze kinderen om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden. En bieden we de kennis en vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken. De GGS2 wil iedere leerling alle kansen bieden. Bij leer- en/of gedragsproblemen streven we ernaar om de leerling passend onderwijs aan te bieden op onze school. We gaan ervan uit dat de leerlingen die extra zorg nodig hebben, deze zorg zoveel mogelijk van hun eigen leerkracht krijgen. Binnen de klas wordt gedifferentieerd lesgegeven waarbij we ernaar streven dat elk kind de lesstof op zijn niveau krijgt aangereikt. In alle kleuterklassen is bijna dagelijks een hulpouder met vrijwilligerscontract aanwezig voor meer handen in de klas.

Voor de klassen 1 tot en met 6 is er ondersteuning op maat. Naar aanleiding van de groepsbesprekingen en de daarbij gemaakte groepsplannen wordt samen met de intern begeleider gekeken welke ondersteuning nodig is. Kan de leerkracht dit zelf of is er extra ondersteuning van de RT'er nodig. Het aanbod is hierbij op maat gemaakt voor de desbetreffende klas en zijn leerlingen. Buiten de klas bieden wij bijvoorbeeld speciale lees- en spellingbegeleiding, rekenbegeleiding, pré-teaching en extra uitdaging voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Als de ondersteuning die wij kunnen bieden op school niet toereikend genoeg zijn, schakelen we een externe partij in. Op dit moment maken we geregeld gebruik van Chinski. Zij begeleiden kinderen bij ons op school en houden contact met de school en de ouders. Bij hoge uitzondering, als er mogelijk sprake is van een verwijzing richting het s(b)o krijgt een kind buiten de klas een periode individuele begeleiding. Ons verwijzingspercentage richting het s(b)o ligt zeer laag.

---

## Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

| Aantal leerlingen naar:  | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Speciaal basisonderwijs</b>   | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <b>Aantal leerlingen naar:</b>   | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         |
| <b>Speciaal onderwijs vanwege:</b>   |           |           |           |           |           |           |
| <b>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</b>  |           |           |           |           |           |           |
| <b>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</b> |           |           |           |           |           |           |

---

Lichamelijke beperkingen,  
 zeer moeilijk lerenden,  
 langdurig zieken of een  
 combinatie daarvan  
 (voorheen cluster 3)  
 Psychiatrische problematiek  
 en / of ernstige  
 gedragsproblematiek  
 (voorheen cluster 4)

x

## Extra ondersteuning binnen de basisschool

| Aantal  | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Leerlingen met een<br>arrangement vanwege:  |           |           |           |           |           |           |
| - Visuele beperkingen<br>(voorheen cluster 1)   |           |           |           |           |           |           |
| - Taalontwikkelingsstoornis<br>en en/ of auditieve<br>beperkingen (voorheen<br>cluster 2)                                       |           |           |           |           | 1         | 1         |
| - Lichamelijke beperkingen,<br>zeer moeilijk lerenden,<br>langdurig zieken of een<br>combinatie daarvan<br>(voorheen cluster 3) |           |           |           |           |           |           |
| - Psychiatrische problematiek<br>en / of ernstige<br>gedragsproblematiek<br>(voorheen cluster 4)                                |           |           |           |           |           |           |
| - Iln. met individueel<br>arrangement   |           |           |           |           | 2         | 2         |
| - Groepsarrangementen   | 10 Iln    | 4 Iln     | 4 Iln     | 4 Iln     | 42 Iln    | 42 Iln    |
| - Andersoortige inzet<br>arrangement  |           |           |           |           |           |           |

## Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

**NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.**

**Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)**

Algemeen

De basiszorg is voldoende

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?id=909209&pseudocode=09DD%257CC1>

## Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

|   | Mee eens | In ontwikkeling, beginfase | In ontwikkeling, volop mee bezig | Oneens | (Externe) hulp bij nodig | Niet van toepassing |
|---|----------|----------------------------|----------------------------------|--------|--------------------------|---------------------|
| De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.  |          |                            | x                                |        |                          |                     |
| De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.   |          |                            | x                                |        |                          |                     |
| De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.   |          |                            | x                                |        |                          |                     |
| De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.  | x        |                            |                                  |        |                          |                     |
| De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.   |          |                            | x                                |        |                          |                     |
| De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.  | x        |                            |                                  |        |                          |                     |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.   | x        |                            |                                  |        |                          |                     |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.  | x        |                            |                                  |        |                          |                     |
| Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.  | x        |                            |                                  |        |                          |                     |
| De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen. | x        |                            |                                  |        |                          |                     |

## F. Extra Ondersteuning

| <b>Omstandigheden</b>                   | <b>Stimulerende factoren</b>  | <b>Belemmerende factoren</b>   |
|---|---|--|
| Gebouw                                  | Traplift aanwezig   | Geen aanpassingen in de gymzaal  |
| Aandacht en tijd                        | RT'er 0,4 fte<br>Leerkrachten LB met IB taken (0.8 fte)<br>Leerkracht geeft extra ondersteuning<br>Onderwijs coach t.b.v. (startende)<br>leerkrachten ( 0.1 fte)                            | Klassen van ca. 28 leerlingen<br>Schooljaar 2019-2020 tot en met maart interim DIR gehad en kwartaal schooljaar zonder IB. |
| Schoolomgeving                          | Rustig gelegen<br>Tussen andere (basis)scholen gelegen en het Geert Groote College  | 's Morgens enorme drukte met autoverkeer, weinig parkeergelegenheid.   |
| Leerling populatie                      | Divers en zeer betrokken en veelal hoogopgeleide ouders<br>Geen gewicht leerlingen.   | Regioschool.<br>Meerdere leerlingen per klas zijn tweetalig/NT2.   |
| Teamfactoren                            | Jong enthousiast team   | Jong team  |
| Leerkrachtfactoren                      | Grote werklust, open visie op onderwijs   | Ondersteuning en aansturing nodig<br>Leerkrachten zijn zoekende in handelen  |
| Wijkgerichte samenwerking               | Samenwerking met BOVO scholen, directie en IB netwerk van de Vrije Scholen.<br>Samenwerking met OKT   |  |
| Mogelijkheden inzet extra ondersteuning | Veel RT uren ingezet<br>Leerkrachten L11 met coördinerende taken (taalcoördinator, rekencoördinator; in ontwikkeling)<br>Onderwijscoach<br>HB ondersteuning voor leerlingen en leerkrachten | Veel RT uitbesteedt aan externe partij   |
| Anders                                  |   |  |

**Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?**

Dyslexieprotocol voor tijdige signalering dyslexie en adequate inzet extra ondersteuning  
Inzet vrijwilligers in de kleuterklassen ter ondersteuning van de leerkracht waardoor de leerkracht leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan voorzien  
Vanaf klas 1 inzetten van speciale lees-en spellingbegeleiding t.b.v. mogelijke aanvraag vergoed dyslexie onderzoek.  
RT rekenen  
Pré-teaching begrijpend lezen  
RT op maat nav observaties en toetsanalyse onderwijsbehoeften leerlingen

**Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?**

Adviseur Passend Onderwijs (APO via BOVO)  
Schoolpsycholoog/ orthopedagoog binnen onze eigen stichting Vrij Scholen Amsterdam  
Dyslexiebehandelaars via Chinski, RID, ABC, IWAL

## Ontwikkeling en ambities

**Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.**

- Inzet onderwijscoach continueren, individuele begeleiding van leerkrachten
- Ontwikkelen en trainen van competenties van leerkrachten in het begeleiden van de sociaal emotionele ontwikkeling Regenboog "Train de trainer"
- Ontwikkelen handelingsgericht werken; klassenmanagement, differentiëren, DIM
- HB beleid, begeleiding leerlingen. Begeleiden leerkrachten in transfer van HB in de klas

**Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding, verwijzing/ evt. link naar schoolplan/jaarplan.**

Aan de hand van ons jaarplan, schoolplan en ondersteuningsplan. Zie website voor deze documenten.

## Grenzen aan het onderwijs

**Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.**

- Ons type onderwijs is niet geschikt voor leerlingen met een ernstige visuele en/of een ernstige motorische beperking. Er wordt weinig tot geen gebruik gemaakt van digitale leermiddelen en binnen het Vrije School Onderwijs wordt geleerd met hoofd, hart en *handen*. Vaklessen zoals vormtekenen, schilderen en euritmie zijn voor leerlingen met genoemde beperkingen niet/nauwelijks te volgen. Kinderen met een ernstige handicap kunnen we ook gezien de aard van het gebouw, niet goed begeleiden ondanks de aanwezigheid van de lift (veel trappen en kleine lokalen).
- Het veelal klassikale onderwijs waaronder ook het vieren van feesten leent zich niet goed voor leerlingen met ernstig grensoverschrijdend gedrag. Zij plaatsen zich met hun specifieke ondersteuningsbehoeften (behoefte aan structuur en voorspelbaarheid) op die momenten vaak buiten de klas en kunnen daardoor niet deelnemen aan deze klassikale lesmomenten.
- Ook voor leerlingen met een auditieve beperking is het volgen van onderwijs op onze school niet haalbaar, daar waar veel klassikaal en talig onderwijs wordt gegeven.
- Leerlingen met het Downsyndroom en/of leerlingen met een verstandelijke beperking (TIQ < 60) kunnen geplaatst worden in een Instapklas op De Parcival of op de Tobia school. Ook leerlingen met ernstige motorische/neurologische beperkingen kunnen bij deze Instapklas worden aangemeld.
- Voor leerlingen met ASS kan ons type onderwijs zorgen voor meer onrust doordat er in de lesstof minder uit gestructureerde lesmethodes wordt lesgegeven. Ook kunnen elementen van het vrije schoolonderwijs als de jaarfeesten en de creatieve vakken zorgen voor een gebrek aan voorspelbaarheid en structuur.
- In geval van zij-instroom, wegen we mee of er in de betreffende klas ruimte is. We kijken daarbij naar zowel de groepsgrootte als ook naar de hoeveelheid leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en de belastbaarheid van de leerkracht daarin. Wij wijzen af op het moment dat wij na onderzoek concluderen

---

dat wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de aangemelde leerling. Ook wijzen wij af als er nog een onderzoekstraject loopt en/of als er een TLV is afgegeven door een Samenwerkingsverband.

---