

# **Dyslexieprotocol**



**Geert Groote School 2**

**2020-2024**

September 2020  
Sanne Harreveld

## **Inhoudsopgave**

1. *Wat is dyslexie?*
  2. *Dyslexiebeleid*
  3. *Zorgniveaus*
  4. *Stappenplan dyslexiebeleid per klas*
  5. *Vergoede diagnostiek en behandeling van dyslexie*
  6. *Kinderen die buiten de regeling van de vergoede begeleiding vallen*
  7. *Bijzondere omstandigheden*
  8. *Hulpmiddelen*
  9. *Hoe past de school haar onderwijs aan voor kinderen met dyslexie?*
  10. *Tips voor ouders*
- Bijlage 1 Handelingwijzer dyslexie*
- Bijlage 2 Verklaring geen dyslexieonderzoek*
- Bijlage 3 HP technisch lezen*

## 1. Wat is dyslexie?

---

Uitgangspunt voor onze school vormt de definitie van de Stichting Dyslexie Nederland (SDN): *Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en/of vlot toepassen van het lezen en/of het spellen op woordniveau* (SDN, versie 2011).

We spreken van hardnekkigheid wanneer er op drie opeenvolgende momenten E-scores behaald zijn bij de Drie Minuten Toets (DMT) en op Spellingvaardigheidstoets van CITO, terwijl er voldoende systematische en taakgerichte hulp van de leerkracht en Remedial Teacher/ IB of extra leerkracht is geweest.

Dyslexie is aangeboren en staat los van intelligentieniveau. Dyslexie kan de schoolprestaties ernstig belemmeren. Wanneer dyslexie op jonge leeftijd wordt gediagnosticeerd, kunnen kinderen door een intensieve behandeling in veel gevallen toch een aanvaardbaar niveau van technisch lezen en spellen bereiken.

Gemiddeld is 3,6% van de leerlingen op een basisschool ernstig dyslectisch. Voor deze kinderen is een diagnostisch onderzoek noodzakelijk, waarna gespecialiseerde behandeling nodig zal zijn. Bij kinderen met ernstige, enkelvoudige dyslexie worden onderzoek en behandeling sinds augustus 2015 vergoed door de gemeente. De aanvraag van het traject verloopt sinds januari 2019 via het Samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband fungeert hierbij als poortwachter en bepaalt op grond van het aangeleverde dossier door de school of de leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek. Wanneer uit onderzoek komt dat er een lichte vorm van dyslexie is, dan is er geen vergoede behandeling mogelijk. Wel kunnen ouders er voor kiezen om zelf een behandeling te bekostigen. Wanneer het samenwerkingsverband tot de conclusie komt dat de leerling niet in aanmerking komt voor een vergoed onderzoek, kunnen ouders alsnog besluiten het dyslexieonderzoek zelf bij een zorginstelling aan te vragen en zelf te bekostigen.

## 2. Dyslexiebeleid

---

Dyslexiebeleid richt zich op kinderen bij wie de ontwikkeling op het gebied van technisch lezen, spelling of schriftelijke uitdrukingsvaardigheid grote en hardnekkige problemen oplevert. De school stelt zich ten doel deze problemen (vroeg)tijdig te signaleren en er adequaat op te reageren. Leerkrachten proberen het dagelijks onderwijs aan dyslectische kinderen zo goed mogelijk af te stemmen op hun leerstoornis en de onderwijsbelemmeringen die deze met zich meebrengt. Ook wordt binnen de school Remedial Teaching voor taal gegeven (maximaal 3 keer een periode van 6 weken per kind)

In klas 2 wordt voor die leerlingen die significant achter lopen met lezen en spelling een dyslexiescreening afgenomen door de intern begeleider van de school.

Om dyslectische kinderen zo goed mogelijk op te vangen en te voorkomen dat zij een achterstand oplopen ten opzichte van hun intellectuele mogelijkheden wordt taakgericht gewerkt aan:

- Het zo snel mogelijk bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van technisch lezen en spellen.
- Het leren omgaan met een laag niveau van automatisering (compensatie en dispensatie).
- Het voorkomen en/of verminderen van sociaal-emotionele gevolgen van de lees- en spellingsproblemen.
- Bij gediagnosticeerde dyslexie wordt de handelingswijzer dyslexie ingevuld en gehanteerd (zie bijlage).

Met behulp van het dyslexieprotocol kunnen leerlingen zo snel en efficiënt mogelijk geholpen worden. Uitgangspunt daarbij is het continuüm van zorg op het gebied van lezen, leesproblemen en dyslexie, verdeeld in 4 niveaus van zorg, waarbij de begeleiding binnen de school voldoet aan de eisen die op zorgniveau 1, 2 en 3 gesteld worden. De verschillende zorgniveaus worden hieronder in het schema beschreven.

Het daarna volgende stappenplan geeft een overzicht van de stappen (signalering, diagnose en begeleiding), die de school onderneemt als de lees- en spellingsontwikkeling trager verloopt dan verwacht.

### 3. Zorgniveaus

|   | Niveau van zorg  | Stap  | Beroepsgroep/ taak/ functie   | Hulp op dit niveau   | Ondersteuning door protocol leesproblemen en dyslexie  |
|---|--|---|---|--|--|
| 1 | <p>Goed lees en spellingsonderwijs in klassenverband.</p> <p>Basisarrangement, voldoende voor 75% van de leerlingen.</p>   | <p>1 Kwaliteit instructiegedrag en klassenmanagement.</p> <p>2 Juist gebruik van effectieve methode/methodiek voor lezen en spellen.</p> <p>3 gebruik leerlingvolgsysteem</p> | <p>Verantwoordelijk: klassenleerkracht</p> <p>Materiaal: methodiek José Schraven ZLKLS, Lijn 3, leesboekjes BVS, klassenleerkracht</p> <p>ondersteuning: intern begeleider remedial teacher/ (onderwijsassistent/ taalspecialist)</p> | <p>Goed lees- en spellingsonderwijs met aandacht voor verschillen in leerbehoeften.</p>                | <p>Het protocol wordt gebruikt bij de signalering en vroegtijdige onderkenning van lees- en spellingsproblemen.</p> <p>Vaststellen van het gebied waarop hulp wordt geboden, extra instructie en begeleiding (auditief, lezen, motoriek, schrijfmotoriek, spelling).</p> <p>Groepsplan (SMART geformuleerd)</p> <p>Ongeveer drie maanden</p> |
| 2 | <p>Extra zorg binnen de klas door klassenleerkracht, ondersteund door intern begeleider, remedial teacher (of taalspecialist).</p> <p>Eigen individueel lesmateriaal en gerichte hulp, vaste oefentijd.</p> <p>Intensief arrangement voor zwakste 25%. Meer instructie en meer leertijd. Extra zorg in de klas door klassenleerkracht komt bovenop basisarrangement.</p> | <p>Vaststellen van potentiële uitvallers en aanpak binnen de klas.</p>  | <p>Verantwoordelijk: klassenleerkracht</p> <p>Materiaal en ondersteuning: intern begeleider/ remedial teacher/ (onderwijsassistent/ taalspecialist)</p>   | <p>Intensivering van lees- en/of spellingsonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd.</p> | <p>Het protocol wordt gebruikt bij de nadere analyse van lees- en spellingsproblemen. Wekelijks observatie van vorderingen.</p> <p>Groepsplan instructie afhankelijke leerlingen, evt. individueel HP (SMART geformuleerd), differentiatie en verlengde instructie.</p> <p>Ongeveer drie maanden.</p>  |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| 3 | <p>Zorg op school door interne deskundigen. De leerling krijgt hulp buiten de klas, individueel of in een klein groepje. In de klas blijft er oefening op het eigen niveau van de leerling (zie niveau 1 en 2).</p> <p>Zeer intensief arrangement voor zwakste 10%. Specifieke interventies versterken het intensieve arrangement. Ondersteund of uitgevoerd door zorgspecialist in de school.</p> | <p>Vaststellen leerlingen met ernstige lees- en/of spellingsproblemen. Instructie in kleine groepjes. Vaststellen van achterstand en hardnekkigheid: vermoeden dyslexie.</p> | <p>Verantwoordelijk: remedial teacher/ intern begeleider (/onderwijsassistent)</p>  | <p>Verdere intensivering van het lees- en/ of spellingsonderwijs door inzet van specifieke interventies.</p> | <p>Gerichte oefening van de letterkennis en van de lees- en schrijfdeelvaardigheden. Bij oudere kinderen: aanleren compenserende technieken.</p> <p>Tussentijdse toetsing.</p> <p>Groepsplan instructie afhankelijke leerlingen, evt individueel HP. Twee keer interventie van drie maanden, met meetmoment na de eerste en tweede interventie.</p> |
| 4 | <p>Inschakelen externe deskundigen.</p> <p>Achterstand en hardnekkigheid lees- en of spellingsproblemen zijn aangetoond. Ongeveer zwakste 4%. Verwijzing naar de zorg voor diagnostiek en behandeling.</p>   | <p>Vaststellen van dyslexie door middel van psychodiagnostisch onderzoek. Gespecialiseerde dyslexiebehandeling</p>   | <p>Verantwoordelijk: School levert dossier aan, ouders vullen ouderdeel in. School doet aanvraag bij Samenwerkingsverband met verzoek tot vergoed onderzoek en vergoede dyslexiezorg.</p> | <p>Externe dyslexiebehandeling in behandelinstituut of door externe behandelaar op de schoollocatie.</p>     | <p>Nader diagnostisch onderzoek (onderkendend, verklarend, handelingsgericht). Hoe ernstig is de problematiek, is er sprake van ernstige enkelvoudige dyslexie (EED)?</p> <p>Intensivering van remediërende en compenserende training.</p> <p>Hulp bij maken behandeltraject op school.</p>   |

#### 4. Stappenplan dyslexiebeleid per klas

---

##### Kleuterklas

De leerkracht en IB-er signaleren dat een leerling kenmerken heeft van dyslexie aan de hand van het taalgebruik in de klas, het leerlingvolgsysteem, het oudergesprek (vragen naar dyslexie in de familie) en de lijst 'vroeg kenmerken van dyslexie' opgesteld door de BVS Schoolbegeleidingsdienst. Bij de overdracht van de kleuters naar de 1<sup>e</sup> klas wordt aangegeven welke kinderen vroeg kenmerken hebben van dyslexie. In de kleuterklas wordt bij deze leerlingen extra aandacht besteed aan de taalvoorwaarden en extra oefening hierbij geboden.

##### Stappenplan kleuterklas

|   | Toetsing<br>signalering  | Tijd<br>verwijzing | Uitvoeren<br>bespreken<br>wie?   | interventie  | Onderzoeksmateri-<br>alen en bijlagen   |
|---|--|--------------------|--|--|---|
| 1 | <b>Kleutervolgsysteem</b><br>2x per jaar worden de gegevens uit het kleutervolgsysteem geëvalueerd | Herfst en voorjaar | Uitvoeren:<br>kleuterleerkracht<br><br>Bespreken:<br>intern<br>begeleider/ | Wanneer een kind meer dan twee items onvoldoende scoort op de leerlijnen taal (zie klassenstaat llvs): de gegevens overnemen op een individueel profiel. En daarbij: bij meer dan tweemaal onvoldoende de lijst 'vroeg kenmerken van dyslexie bij kleuters' samen met ouders invullen. Daarnaast bij de oudste kleuters die uitvallen onderzoek naar de auditieve en visuele waarneming afnemen. Bij ernstige spraak-taalachterstand: lijst TOS (zie map | Standaard<br>Leerlijnen uit het kleutervolgsysteem.<br>Klassenstaat<br>volgdoelen<br>leerlijnen taal.<br><br>Bij uitval<br>standaard:<br>vroeg<br>kenmerken van<br>dyslexie bij<br>kleuters afnemen.<br><br>Oudste kleuters:<br>auditieve en<br>visuele<br>waarneming (zie<br>leerrijpheids<br>onderzoek)<br><br>Eventueel een<br>IHP zie<br>leerlingvolgsysteem. |



|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   |   |  | TOS) met ouders doornemen, logopedisch onderzoek en eventueel therapie. Zelden: individueel HP voor in de klas. Voorstel overige therapie.  |   |
| 2 | Groepsplan taal/ fonemisch bewustzijn           | In het laatste halfjaar van de oudste kleuters wordt gewerkt met een groepsplan taal. | Kleuterleerkracht eventueel in samenspraak met intern begeleider/ (taalcoördinator/ taalspecialist.) | <p>Kleuters clusteren in instructiegroep op basis van gegevens uit KVS.</p> <p>Haal ideeën voor aanbod uit de reader 'van luisteren naar fonemisch bewustzijn'. Bijv woordrijtjes per seizoen daarmee analyse en synthese oefeningen/ spelletjes en welke klank hoor je aan het begin.</p>          | Groepsplan taal.<br>Reader 'van luisteren naar fonemisch bewustzijn'.   |
| 3 | Evaluatie groepsplan taal/ fonemisch bewustzijn | Na 8 tot 10 weken (helft van het laatste halfjaar)                                    | Kleuterleerkracht in samenspraak met intern begeleider.  | <p>Bij gebleken onrijpheid/ achterstanden op taalgebied: bepalen of er aanvullend onderzoek nodig is.</p> <p>Aanpassingen in het aanbod of clustering.</p> <p>Preteaching: kleuters die wel naar klas 1 gaan maar niet of zwak scoren bij: gretigheid naar letters auditieve analyse, auditieve</p> | <p>Evaluatie formulier groepsplan zie KVS.</p> <p>Leerlijnen taal zie KVS reader 'van luisteren naar fonemisch bewustzijn'.</p> |

|   |                            |  |   |   |   |
|---|----------------------------|--|---|---|---|
|   |                            |  |   | synthese kunnen pre-teaching krijgen. En worden intensiever begeleid door leerkracht.   |   |
| 4 | Het leerrijpheidsonderzoek | Van jan. tot april onderzoeken afnemen. (zie verder leerrijpheidsprotocol) | Kleuterleerkracht en bij twijfel intern begeleider.   | <p>Bij onduidelijkheid: aanvullend onderzoek naar taalvaardigheden.</p> <p>Aanpassingen in het groepsplan aangeven.</p> <p>Indien nodig: handelingsplan voor in de kleuterklas.</p> <p>Begeleidingsplan voor een kleuter met verlengde kleutertijd.</p>                       |   |
| 5 | Overdracht naar klas 1     | Voor de zomervakantie, juni  | Kleuterleerkracht, eerste klas leerkracht, intern begeleider(/ taalcoördinator/ taalspecialist) | <p>Bij vermoeden van dyslexie: overdracht verslaglegging eerder ondernomen acties.</p> <p>Leerling wordt aandachtsleerling en zit in de verlengde instructiegroep bij taal.</p> <p>Leerling wordt ieder IB overleg besproken.</p> <p>Leerling krijgt zo nodig extra hulp.</p> | Bij overdracht naar klas 1 de invullijst 'het leerrijpheidsonderzoek' (zie leerrijpheidsprotocol en KVS). |

## 1<sup>e</sup> klas

De leerkracht houdt de lees- en spellingontwikkeling van de kinderen met een vermoeden van dyslexie extra in de gaten. Indien nodig krijgen ze extra instructie.

Leerlingen die na de herfstsignalering (lettertoets en analyse/ synthese toets van José Schraven) uitvallen krijgen differentiatie binnen de klassensituatie en extra oefentijd. Er wordt o.a. ingezet op het automatiseren van de letters door dagelijks met de leerling letters te flitsen. In januari wordt er opnieuw getoetst, dan d.m.v. CITO. Leerlingen die hierop uitvallen krijgen differentiatie binnen de klassensituatie, extra oefentijd en eventueel extra en ander lesmateriaal. Leerlingen die E, D scoren op de toetsen (ook zwakke 'C' scores die net binnen het C-interval zitten), krijgen een tweede periode van extra ondersteuning binnen de klas door de leerkracht. Er wordt extra geoefend met het automatiseren van alle letters en klank-tekenkoppeling dmv dagelijks flitsen van letters, synthetiseren en analyseren en lezen van mkm woorden. Er moet 3 keer per week 20 min met de leerling intensief geoefend worden gedurende 6 weken. Dit wordt vastgelegd in een handelingsplan met concrete doelen. Het handelingsplan wordt na zes weken met de intern begeleider geëvalueerd.

Als de leerkracht en IB-er signaleren dat de extra inzet niet zorgt voor een inhaalslag, wordt de periode verlengd en komt de leerling in aanmerking voor een extra leesmoment met de RT'er binnen de school. Hier wordt opnieuw een handelingsplan met concrete doelen voor opgesteld. De ouders worden hierover geïnformeerd in een gesprek. In juni wordt er wederom getoetst en wordt er samen met de IB-er en de leerkracht naar de vorderingen van alle leerlingen gekeken en wordt er besproken wat de vervolgstappen zullen zijn.

## Stappenplan klas 1

|   | Toetsing/ signalering  | Tijd verwijzing                            | Uitvoeren bespreken wie?                               | Actie/ interventie   | Onderzoeksmaterialen   |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 | Overdracht LVS kleuters  | Juni/ augustus                             | Kleuterleerkracht, groepsleerkracht (,taalcoördinator) | (Groeps) Handelingsplan maken  |  |
| 2 | <b>Hoofdmeting 1</b><br>(herfstsignalering, alle leerlingen)<br>letterkennis:<br>– lezen en herkennen aangeboden letters, lange klanken, korte klanken, medeklinkers.<br>– spelling: auditieve analyse (minimaal mkm)<br>– schrijven: 10 klankzuivere mkm woorden (norm 8 goed).<br>– lezen: auditieve synthese: 20 klankzuivere mkm | Oktober/ november<br><br>Na 2e taalperiode | Klassenleerkracht bespreken met intern begeleider      | Bepalen niveau van zorg.<br>Handelingsplan individueel of groepsplan in de klas.<br><br>Bij risicoleerlingen leervoorwaarden auditieve visuele discriminatie afnemen.<br><br>Interventie: dagelijks letters flitsen. | – toets letterkennis, letters die tot nu toe zijn aangeboden.<br>– toets auditieve analyse, zie ZLKL (José Schraven)<br>toets met 10 klankzuivere woorden met de aangeboden letters.<br>– toets auditieve synthese, zie ZLKL (José Schraven)<br>– toets met 20 klankzuivere mkm woorden met de aangeboden letters<br>– eventueel auditieve |

|   |  |                        |   |  |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|
|   | woorden (norm 16 goed)   |                        |   |  | en visuele discriminatie<br>leervoorwaarden<br>auditieve en visuele discriminatie.   |
| 3 | <p><b>Hoofdmeting 2</b> (alle leerlingen nadat alle letters zijn aangeboden)<br/>spelling:<br/>-auditieve analyse (minimaal mmkm/mkmm)<br/>-CITO spelling M3 – fonemen dictee lezen:<br/>-grafementoets<br/>-DMT kaart 1</p> <p>streefniveau risicoleerlingen: minimaal C score. Bij D score: minimaal verbetering ten opzichte van vorige meetmoment.</p>   | Eind januari/ februari | Klassenleerkracht bespreking met intern begeleider. | <p>Bepalen niveau van zorg.<br/>A, B, C score: zorgniveau 1 (zie zorgniveau's dyslexie)<br/>D of E score: zorgniveau 1 en 2.</p> <p>Groepshandelingsplan voor in de klas.</p> <p>Interventie: handelingsplan opstellen: 6 weken 3 x 20 min per week oefenen (met de risico leerlingen aan instructietafel): letters flitsen, analyseren/ synthetiseren oefenen, mkm woorden lezen.</p> | <p>CITO toetsen:<br/>– spellingcategorieën-DMT<br/>– fonemen en grafemen toets</p> <p>Toets auditieve analyse ZLKLS</p> <p>Toets auditieve synthese ZLKLS</p> <p>aanvullend AVI M3 voor de kinderen die daar aan toe zijn.</p> |
| 4 | <p><b>Tussenmeting</b> (leerlingen met zwakke technische lees- en/ of spellingsvaardigheden)<br/>Kinderen die eerder geen 80% goed norm haalden bij spelling: fonemendictee auditieve analyse minimaal vier letterwoorden spelling M3</p> <p>Kinderen die eerder geen 80% goed norm haalden bij lezen: -auditieve synthese – grafementoets DMT kaart 1</p> <p>Streefdoel: vooruitgang ten opzichte van hoofdmeting 2</p> | april                  | Klassenleerkracht bespreken met intern begeleider   | <p>Indien nodig aanpassing groepsplan</p> <p>Interventie: handelingsplan opstellen: 6 weken 3 x 20 min per week oefenen (met de risico leerlingen aan instructietafel): letters flitsen, analyseren/ synthetiseren oefenen, mkm woorden lezen. En één keer per week 20 min individueel begeleiding door RT'er.</p>   | <p>CITO toetsen spelling<br/>DMT<br/>fonemen en grafemen toets</p> <p>toets auditieve analyse ZLKLS<br/>toets auditieve synthese ZLKLS</p>   |

|   |   |           |   |   |   |
|---|---|-----------|---|---|---|
| 5 | <b>Hoofdmeting 3</b> alle leerlingen<br>CITO spelling E3, lezen DMT en AVI M3 en E3 | Mei/ juni | Klassenleerkracht bespreken met intern begeleider | Bepalen niveau van zorg (zie hierboven) | CITO toetsen en aanvullend voor zwakke leerlingen toetsen van ZLKLS |
|---|---|-----------|---|---|---|

## 2<sup>e</sup> klas

Na de 1<sup>e</sup> zorgperiode van 10 weken extra begeleiding door de RT'er wordt er door de leerkracht geëvalueerd wat de vooruitgang is en wat de vervolgstappen zijn. Indien er nog steeds sprake is van een achterstand, dan wordt een dyslexiescreening door de Begeleidingsdienst van Vrijescholen aangevraagd. Na de screening volgt een tweede periode van 10 weken begeleiding in de klas en buiten de klas. Er wordt een handelingsplan opgesteld en er wordt 3x per week extra hulp geboden. Twee keer door de leerkracht 20 minuten en één keer door de RT'er 20 min. Deze hulp is gericht op lezen en spellen. De hulp komt bovenop het gewone leesonderwijs. Afhankelijk van het niveau op dat moment wordt er gewerkt met het flitsen van letters en tweetekensklanken, woorden gelezen, teksten gelezen, analyse/ synthese oefeningen gedaan en gewerkt aan het schrijven van klankzuivere woorden (Pravoo DMT map). Na deze periode wordt er opnieuw geëvalueerd. Als het vermoeden van dyslexie blijft bestaan, worden ouders/ verzorgers op gesprek gevraagd bij de Intern Begeleider (IB-er) en de leerkracht.

Sinds 1 januari 2016 valt de dyslexiezorg onder de algemene voorzieningen binnen de jeugdwet en wordt bekostigd door de gemeenten, evenals de daaropvolgende dyslexie behandeling. Ouders worden geïnformeerd over de vergoedingsregeling vanuit de gemeente en de mogelijkheden en consequenties van een diagnostisch onderzoek.

Als school gezorgd heeft voor het voortraject, gaat school ervanuit dat ouders toestemming geven voor het onderzoek en de behandeling laten uitvoeren. De aanvraag loopt vanaf januari 2019 via het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband fungeert als poortwachter en beslist of de leerling voor een vergoed onderzoek in aanmerking komt. Indien dit het geval is, kunnen ouders daarna naar de zorginstelling van hun voorkeur gaan. School levert het dossier voor het Samenwerkingsverband aan.

GG2 heeft een goede samenwerking met de zorginstelling Chinski en adviseert ouders daarnaartoe te gaan voor onderzoek en eventuele behandeling.

Mochten ouders geen dyslexieonderzoek willen aanvragen dan dienen zij daarover een verklaring te ondertekenen (zie bijlage).

Indien er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) wordt er een behandelingstraject opgestart bij een behandelinstituut. De school werkt mee aan de ondersteuning die dit instituut van hen vraagt. De school zet zelf een handelingswijzer dyslexie in (zie bijlage 1) die ook door ouders ingezien en ondertekend moet worden. Ieder halfjaar wordt bij een tafeltjesgesprek deze handelingswijzer besproken en eventueel aangepast.

Indien er sprake is van een lichte vorm van dyslexie (gediagnosticeerd), dan wordt ook de handelingswijzer dyslexie ingezet door school. Deze moet ook door ouders ingezien en ondertekend worden. Het is aan ouders zelf of er daarnaast nog ondersteuning buiten school wordt geregeld. In het lesaanbod zal zoveel mogelijk aangesloten worden bij het vaardigheidsniveau, zodat het kind met dyslexie succeservaringen kan opdoen.

## Stappenplan klas 2

|   | Toetsing/<br>signalering   | Tijd<br>verwijzing     | Uitvoeren<br>bespreken<br>wie?                          | interventie   | Onderzoeks-<br>materialen  |
|---|--|------------------------|---|---|--|
| 1 | <b>Overdracht uit klas 1</b>   | Augustus/<br>september | Klassenleerkracht                                       | Uitvoeren (groeps)<br>handelingsplan  |  |
| 2 | <b>Tussenmeting 1 (leerlingen met zwakke technische lees- en/ of spellingsvaardigheden)</b><br>Bij zwakke spellers:<br>– fonementoets<br>100% goed en vlot<br>– CITO E3<br>verbetering t.o.v.<br>Vorige meting<br>– spellingproces:<br>observaties en<br>analyseren<br>toetsresultaten<br>– evt PI-dictee blok<br>5 en 10 voor<br>nadere analyse<br>spellingscategorieën.<br><br>Bij zwakke lezers:<br>– grafemendictee<br>(100% goed en<br>vlot)<br>– DMT kaart 1,2,3<br>verbetering t.o.v.<br>Vorige meting<br>-leesproces:<br>observaties en<br>analyseren<br>toetsresultaten | Oktober/<br>november   | Klassenleerkracht<br>bespreken met intern<br>begeleider | Evaluaren en<br>opstellen (groeps)<br>handelingsplan.<br><br>Eventueel<br>individueel<br>onderzoek naar<br>deelvaardigheden.<br><br>Meer instructie en<br>oefentijd, herhalen,<br>preteaching en<br>oefenbladen.<br><br>Voor die kinderen<br>die in lees- en<br>spellingsontwikkelin<br>g ernstig achter<br>blijven, wordt een<br>dyslexie screening<br>door de intern<br>begeleider<br>afgenomen.<br>Interventie:<br>handelingsplan<br>opstellen: 6 weken<br>3 keer per week 20<br>min. Letters en<br>tweeteken klanken<br>flitsen, woorden<br>lezen, teksten<br>lezen, schrijven van<br>woorden (dictee)<br>(Pravoo – DMT<br>map) | CITO toets:<br>spelling<br>DMT<br>fonemen en<br>grafemen toets<br><br>evt PI-dictee. |
| 3 | <b>Hoofdmeting 1 (alle leerlingen)</b><br>Spelling:<br>CITO M4<br>bij zwakke spellers:<br>– spellingsproces:<br>observaties en<br>analyseren<br>toetsresultaten.   | Januari/ februari      | Klassenleerkracht<br>bespreken met intern<br>begeleider | Bepalen niveau van<br>zorg:<br>A, B of C niveau<br>zorgniveau 1<br>D score: zorgniveau<br>1, 2<br>E score: zorgniveau<br>1,2 en 3   | CITO toetsen<br>– spelling<br>– DMT<br>– AVI   |

|   |   |           |  |  |  |
|---|---|-----------|--|--|--|
|   | <p>Lezen:<br/>-DMT kaart 1, 2 en 3<br/>– AVI M4<br/>bij zwakke lezers:<br/>– leesproces: observaties en analyseren<br/>toetsresultaten</p> <p>streefniveau risicoleerlingen: minimaal C score.<br/>Bij D score: minimaal verbetering t.o.v. Vorige meetmoment.</p>  |           |  | <p>evalueren en opstellen (groeps) handelingsplan.</p> <p>Bij 3 opeenvolgende hoofdmetingen een E score op lezen of 3 keer een E score op spelling en een D score op lezen: aanvraag dyslexie onderzoek (eind klas 2 af te nemen, behandeltraject kan starten in klas 3)</p> |  |
| 4 | <p><b>Tussenmeting 2 (leerlingen met zwakke technische lees- en/ of spellingsvaardigheden)</b><br/>Bij zwakke spellers:<br/>– CITO M4 verbetering t.o.v. Vorige meting<br/>– spellingsproces: observaties en analyseren<br/>toetsresultaten.<br/>– evt PI dictee blok 5 t/m 15 voor nadere analyse spellingscategorieën.</p> <p>bij zwakke lezers:<br/>– leesproces: observaties en analyseren<br/>toetsresultaten<br/>– DMT kaart 1,2,3 verbetering t.o.v. Vorige meting</p> | april     | Klassenleerkracht bespreking met intern begeleider | Indien nodig aanpassing (groeps)handelings plan  | CITO toetsen: spelling<br>DMT<br>evt PI-dictee |
| 5 | <p><b>Meetmoment 2 (alle leerlingen) spelling:</b></p>  | Mei/ juni | Klassenleerkracht bespreking met intern begeleider | Bepalen niveau van zorg: A, B of C niveau  | CITO toetsen: spelling<br>DMT                  |



|  |  |  |  |                               |
|--|--|--|--|-------------------------------|
| <p>CITO E4<br/> Bij zwakke spellers:<br/> – spellingsproces:<br/> observaties en<br/> analyseren<br/> toetsresultaten.</p> <p>Lezen:<br/> – DMT kaart 1, 2, 3<br/> – AVI E4<br/> bij zwakke lezers:<br/> – leesproces:<br/> observaties en<br/> analyseren<br/> toetsresultaten</p> <p>streefniveau<br/> risicoleerlingen:<br/> minimaal C score.<br/> Bij D score:<br/> minimaal<br/> verbetering t.o.v.<br/> Vorige<br/> meetmoment.</p> |  |  | <p>zorgniveau 1<br/> D score: zorgniveau<br/> 1, 2<br/> E score: zorgniveau<br/> 1,2 en 3</p> <p>evalueren en<br/> opstellen (groeps)<br/> handelingsplan<br/> (voor klas 3).</p> <p>Bij 3<br/> opeenvolgende<br/> hoofdmetingen een<br/> E score op lezen of<br/> 3 keer een E score<br/> op spelling en een D<br/> score op lezen:<br/> aanvraag dyslexie<br/> onderzoek (indien<br/> gemiddelde van de<br/> klas overeenkomt<br/> met de gemiddelde<br/> norm van CITO)</p> | <p>AVI<br/> evt PI-dictee</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------|

### 3<sup>e</sup> tot en met de 6<sup>e</sup> klas

Het kan voorkomen dat de lees- en of spellingsproblemen pas later zichtbaar worden. Interventies genoemd bij klas 1 en klas 2 kunnen ook in de hogere klas gelden. Het is belangrijk voldoende leeskilometers te maken en voor deze kinderen extra leesmomenten in te lassen. De leerlingen die in klas 3 t/m 6 op de lees- en of spellingstoetsen een E of D scoren moeten 3 keer per week 20 min extra oefening op het normale aanbod krijgen. Individueel of in een klein groepje van maximaal 4 kinderen. Deze leerlingen hebben expliciete instructie nodig: de leerstof en de deelvaardigheden worden in kleine stapjes aangeleerd. De taak wordt eerst voorgedaan, dan samen gedaan en daarna doet de leerling het zelfstandig. Er moet expliciet aandacht besteed worden aan spellingsregels en leesstrategieën. Bijv door een leerling uit te leggen wat hij kan doen als hij een woord niet herkent: bijv langer woord op te delen in kleine stukjes. Het oefenen van losse woorden leidt bij zwakke lezers niet automatisch tot vloeiend lezen op tekstniveau. Het is daarom van belang om de geoefende woorden zo snel mogelijk in een (korte) tekst te oefenen. De boekjes van de BVS (schoolbegeleidingsdienst Vrije Scholen) lenen zich daar goed voor. Ook voor spellen is het belangrijk dat naast het oefenen op woordniveau oefeningen op tekstniveau worden uitgevoerd. De aangeleerde vaardigheid wordt functioneel toegepast, bijv bij het schrijven van een verhaaltje. Alhoewel lezen en spellen sterk met elkaar verbonden zijn is het effect van lezen op spellen minder groot. De leerkracht moet daarom niet alleen de moeilijke woorden in een tekst laten lezen, maar ook op woordkaartjes laten schrijven. Kinderen met lees- en of spellingsproblemen hebben veel meer dan gemiddeld herhaling nodig. Dezelfde leerstof moet herhaald worden aangeboden in verschillende contexten. (Om de kinderen aan voldoende lees- en spellingsoefentijd te laten komen, werken we vanaf halverwege klas 3 ook met digitale hulpmiddelen waaronder Staal digitaal waarbij de kinderen op niveau aan spelling werken. Daarnaast wordt gewerkt met BLOON? om te oefenen met het inprenten van het woordbeeld.)

### Stappenplan klas 3

|   | Toetsing/ signalering  | Tijd verwijzing     | Uitvoeren bespreken wie?                          | Interventie   | Onderzoeksmaterialen                              |
|---|--|---------------------|---|---|---|
| 1 | <b>Overdracht uit klas 2</b>   | Augustus/ september | Klassenleerkracht                                 | Uitvoeren (groeps) handelingsplan   |   |
| 2 | <b>Tussenmeting 1 (leerlingen met zwakke technische lees- en/ of spellingsvaardigheden)</b><br>Bij zwakke spellers:<br>– CITO E4 verbetering t.o.v. Vorige meting<br>– spellingproces: observaties en analyseren toetsresultaten.<br>– evt PI-dictee blok 5 t/m 20 voor nadere analyse spellingscategorieën. | Oktober/ november   | Klassenleerkracht bespreken met intern begeleider | Evaluëren en opstellen (groeps) handelingsplan.<br><br>Eventueel individueel onderzoek naar deelvaardigheden. | CITO toets: spelling<br>DMT<br><br>evt PI-dictee. |

|   |   |                   |  |   |  |
|---|---|-------------------|--|---|--|
|   | <p>Bij zwakke lezers:<br/> – DMT kaart 1,2,3 verbetering t.o.v. Vorige meting<br/> -leesproces: observaties en analyseren toetsresultaten</p>   |                   |  |   |  |
| 3 | <p><b>Hoofdmeting 1 (alle leerlingen)</b><br/> Spelling:<br/> CITO M5<br/> bij zwakke spellers:<br/> – spellingsproces: observaties en analyseren toetsresultaten.</p> <p>Lezen:<br/> -DMT kaart 1, 2 en 3<br/> – AVI M5<br/> bij zwakke lezers:<br/> – leesproces: observaties en analyseren toetsresultaten</p> <p>streefniveau risicoleerlingen: minimaal C score. Bij D score: minimaal verbetering t.o.v. Vorige meetmoment.</p>                                     | Januari/ februari | Klassenleerkracht bespreken met intern begeleider  | <p>Bepalen niveau van zorg:<br/> A, B of C niveau<br/> zorgniveau 1<br/> D score:<br/> zorgniveau 1, 2<br/> E score:<br/> zorgniveau 1,2 en 3</p> <p>evalueren en opstellen (groeps) handelingsplan.</p> <p>Bij 3 opeenvolgende hoofdmetingen een E score op lezen of 3 keer een E score op spelling en 3 x een D score op lezen: aanvraag dyslexie onderzoek</p> | <p>CITO toetsen<br/> – spelling<br/> – DMT<br/> – AVI</p>      |
| 4 | <p><b>Tussenmeting 2 (leerlingen met zwakke technische leesen/ of spellingsvaardigheden)</b><br/> Bij zwakke spellers:<br/> – CITO M5 verbetering t.o.v. Vorige meting<br/> – spellingsproces: observaties en analyseren toetsresultaten.<br/> – evt PI-dictee blok 5 t/m 25 voor nadere analyse spellingscategorieën.</p> <p>bij zwakke lezers:<br/> – leesproces: observaties en analyseren toetsresultaten<br/> – DMT kaart 1,2,3 verbetering t.o.v. Vorige meting</p> | april             | Klassenleerkracht bespreking met intern begeleider | <p>Indien nodig aanpassing (groeps)handelingsplan</p>   | <p>CITO toetsen:<br/> spelling<br/> DMT<br/> evt PI-dictee</p> |
| 5 | <p><b>Meetmoment 2 (alle leerlingen) spelling:</b></p>  | Mei/ juni         | Klassenleerkracht bespreking met intern begeleider | <p>Bepalen niveau van zorg:<br/> A, B of C niveau</p>   | <p>CITO toetsen:<br/> spelling<br/> DMT</p>                    |

|  |   |  |  |   |                              |
|--|---|--|--|---|------------------------------|
|  | <p>CITO E5<br/>Bij zwakke spellers:<br/>– spellingsproces: observaties en analyseren toetsresultaten.</p> <p>Lezen:<br/>– DMT kaart 1, 2, 3<br/>– AVI E5<br/>bij zwakke lezers:<br/>– leesproces: observaties en analyseren toetsresultaten</p> <p>Streefniveau risicoleerlingen: minimaal C score. Bij D score: minimaal verbetering t.o.v. Vorige meetmoment.</p> |  |  | <p>zorgniveau 1<br/>D score:<br/>zorgniveau 1, 2<br/>E score:<br/>zorgniveau 1,2 en 3</p> <p>Evaluëren en opstellen (groeps) handelingsplan (voor klas 3).</p> <p>Bij 3 opeenvolgende hoofdmetingen een E score op lezen of 3 keer een E score op spelling en 3 keer een D score op lezen: aanvraag dyslexie onderzoek.</p> | <p>AVI<br/>evt PI-dictee</p> |
|--|---|--|--|---|------------------------------|

### Stappenplan klas 4, 5, 6

|   | Toetsing/ signalering   | Tijd verwijzing     | Uitvoeren bespreken wie?                          | Interventie                                     | Onderzoeksmaterialen                              |
|---|---|---------------------|---|---|---|
| 1 | <b>Overdracht uit voorgaande klas</b>   | Augustus/ september | klassenleerkracht                                 | Uitvoeren (groeps) handelingsplan               |   |
| 2 | <b>Tussenmeting 1 (leerlingen met zwakke technische lees- en/ of spellingsvaardigheden)</b><br>Bij zwakke spellers:<br>– CITO spelling verbetering t.o.v. vorige meting<br>– spellingproces: observaties en analyseren toetsresultaten.<br>– evt PI-dictee.<br><br>Bij zwakke lezers:<br>– DMT kaart 1,2,3 verbetering t.o.v. vorige meting | Oktober/ november   | Klassenleerkracht bespreken met intern begeleider | Evaluëren en opstellen (groeps) handelingsplan. | CITO toets: spelling<br>DMT<br><br>evt PI-dictee. |

|   |  |                   |  |  |  |
|---|--|-------------------|--|--|--|
|   | -leesproces: observaties en analyseren toetsresultaten   |                   |  |  |  |
| 3 | <p><b>Hoofdmeting 1 (alle leerlingen)</b><br/>           Spelling:<br/>           CITO spelling</p> <p>Lezen:<br/>           -DMT kaart 1, 2 en 3<br/>           – AVI M</p> <p>streefniveau risicoleerlingen:<br/>           minimaal C score. Bij D score:<br/>           minimaal verbetering t.o.v.<br/>           Vorige meetmoment.</p>  | Januari/ februari | Klassenleerkracht bespreken met intern begeleider  | Bepalen niveau van zorg:<br>A, B of C niveau<br>zorgniveau 1<br>D score:<br>zorgniveau 1, 2<br>E score:<br>zorgniveau 1,2 en 3 | CITO toetsen<br>– spelling<br>– DMT<br>– AVI             |
| 4 | <p><b>Tussenmeting 2 (leerlingen met zwakke technische leesen/ of spellingsvaardigheden)</b><br/>           Bij zwakke spellers:<br/>           – CITO spelling verbetering t.o.v. vorige meting<br/>           – spellingsproces: observaties en analyseren toetsresultaten.<br/>           – evt PI-dictee.</p> <p>bij zwakke lezers:<br/>           – leesproces: observaties en analyseren toetsresultaten<br/>           – DMT kaart 1,2,3 verbetering t.o.v. vorige meting</p> | april             | Klassenleerkracht bespreking met intern begeleider | Indien nodig aanpassing (groeps)handlingsplan  | CITO toetsen:<br>spelling<br>DMT<br>evt PI-dictee        |
| 5 | <p><b>Meetmoment 2 (alle leerlingen)</b><br/> <b>spelling:</b><br/>           CITO spelling</p> <p>Lezen:<br/>           – DMT kaart 1, 2, 3<br/>           – AVI</p>  | Mei/ juni         | Klassenleerkracht bespreking met intern begeleider | Bepalen niveau van zorg:<br>A, B of C niveau<br>zorgniveau 1<br>D score:<br>zorgniveau 1, 2<br>E score:<br>zorgniveau 1,2      | CITO toetsen:<br>spelling<br>DMT<br>AVI<br>evt PI-dictee |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>streefniveau risicoleerlingen:<br/> minimaal C score. Bij D score:<br/> minimaal verbetering t.o.v.<br/> Vorige meetmoment.</p> |  | <p>en 3</p> <p>evalueren en<br/> opstellen<br/> (groeps)<br/> handelingsplan<br/> (voor klas 3).</p> <p>Bij 3<br/> opeenvolgende<br/> hoofdmetingen<br/> een E score op<br/> lezen of 3 keer<br/> een E score op<br/> spelling en 3<br/> keer een D score<br/> op lezen:<br/> aanvraag<br/> dyslexie<br/> onderzoek.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

## 5. Vergoede diagnostiek en behandeling van dyslexie

---

Vanaf 1 januari 2015 is de diagnostiek en behandeling van ernstige, enkelvoudige dyslexie (EDD) via de gemeente geregeld en sinds 1 januari 2016 valt de dyslexiezorg onder de algemene voorzieningen binnen de jeugdwet. De vergoede zorg geldt voor leerlingen met ernstige, enkelvoudige dyslexie. Is er naast dyslexie sprake van een of meer andere (leer)stoornissen (comorbiditeit), dan is er geen recht op vergoede zorg in het kader van deze regeling.

Als ouders aanspraak willen maken op vergoeding van diagnostiek en behandeling, moet de school het leerling dossier aan het Samenwerkingsverband (die als poortwachter fungeert) leveren waarmee het vermoeden van (ernstige) dyslexie wordt onderbouwd (bron: Masterplan Dyslexie, [www.masterplandyslexie.nl](http://www.masterplandyslexie.nl)).

Als ernstige dyslexie gediagnosticeerd wordt en het kind voor vergoede behandeling in aanmerking komt, gaat de school ervanuit dat ouders instemmen met en meewerken aan de behandeling.

## **6. Kinderen die buiten de regeling van de vergoede zorg vallen**

---

Aan kinderen, die buiten de regeling van zorg van de gemeente vallen, biedt school de hulp die men kan bieden: 20 weken RT per kind en de nodige aanpassingen in de klas. Een dyslexieonderzoek is dan niet persé noodzakelijk, omdat dit niet tot vergoede behandeling leidt. Toch kan een onderzoek wel nuttig zijn, omdat het inzicht geeft in het leervermogen van het kind. Voor het kind kan het vaststellen van dyslexie een geruststelling betekenen: het kind weet dan waardoor belemmeringen bij het lezen en de spelling veroorzaakt worden. Als een kind naast mogelijke dyslexie ons ook voor andere raadsels stelt, kan een onderzoek eveneens nuttig zijn. Tenslotte: als ouders gerichte dyslexiebegeleiding buiten school willen regelen, is het nuttig/noodzakelijk dat de diagnose is gesteld. De aanpassingen die een school kan doen voor een kind met dyslexie (zie hieronder) worden alleen toegekend wanneer een kind een dyslexieverklaring heeft.



## 7. Bijzondere omstandigheden

---

Soms verloopt de lees- en spellingsontwikkeling de eerste tijd goed (genoeg), maar doen zich later toch problemen voor. Per afname van de halfjaarlijkse LOVS-toetsen kan een leerling als zorgelijk opvallen. Vervolgens wordt dan alsnog een RT-traject gestart om eventueel t.z.t. aan de eisen van de vergoede regeling van onderzoek en behandeling te voldoen.

Het kan soms voorkomen dat kinderen veel met hun (hoge) intelligentie compenseren. Hierdoor scoren deze kinderen te goed om voor een dyslexieverklaring in aanmerking te komen. School probeert ook deze kinderen zoveel mogelijk te ondersteunen. Vaak zie je bij deze kinderen dat ze op de middelbare school toch gaan uitvallen op de vreemde talen. Voor deze kinderen kan het ook zinvol zijn als ouders een dyslexieonderzoek aan vragen. De kinderen komen dan bij ons op school en op de middelbare school in aanmerking voor compenserende maatregelen en meer tijd bij toetsen.

## 8. Hulpmiddelen

---

In de loop van de jaren zijn er steeds meer hulpmiddelen op de markt verschenen voor kinderen met dyslexie. GGS2 werkt met verschillende aanvullende methodes en methodieken om de RT en de lessituatie vorm te geven. Ook thuis kan hiervan gebruik gemaakt worden. Remediërende methodes en methodieken op lees- en spellingsgebied:

- Staal digitaal?
- Spelling van Zuid Vallei?
- Pravoo DMT map Luc Koning

Omdat er bij dyslexie ook problemen zijn op automatiseringsgebied, wordt ook met de volgende remediërende rekenmethodes gewerkt:

- Maatwerk Rekenen
- Reken tuin?

Daarnaast kunnen in de klas de volgende aanpassingen gedaan worden (zie bijlage handelingswijzer dyslexie):

## 9. Hoe past de school haar onderwijs aan voor kinderen met dyslexie?

---

- Er wordt gewerkt met de handelingswijzer dyslexie (zie bijlage 1).
- Leerkrachten informeren ouders over de vorderingen in de schriftelijke rapportages en oudergesprekken. Hier komt ook de extra hulp ter sprake. Zo nodig wordt aan ouders gevraagd om hun kind te ondersteunen op bepaalde vakgebieden (bijv. het oefenen met lezen (bijv. RALFI), het leren van de tafels, het leren van geschiedenis/topografie etc.).
- Ons uitgangspunt bij de afname van toetsen is dat dyslectische leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig de toets maken.
- Bij de Cito-toetsen zijn er de volgende aanpassingen:
- CITO begrijpend lezen: een leerling met dyslexie krijgt extra tijd. Als een leerling de leesvaardigheid heeft om zo'n toets te maken, dan worden er verder geen aanpassingen gedaan. Het doel van deze toets is immers om vast te stellen hoe goed kinderen geschreven tekst kunnen begrijpen. Als het niveau technisch lezen zeer zwak is, dan krijgt een leerling de mogelijkheid om de CITO toets begrijpend luisteren te maken. Daarnaast maken deze leerlingen een begrijpend leestoets op hun eigen leesniveau, eventueel digitaal.
- CITO lezen: bij de DMT en AVI (toetsen op het gebied van technisch lezen), kan een leerling met dyslexie geen extra tijd krijgen. Het gaat hier immers om het vlot kunnen ontsleutelen van woorden of teksten en er is sprake van een beperkte, vastgestelde toetstijd. Wel wordt geprobeerd om de leestoetsen in een zo'n veilig mogelijke situatie af te nemen door de eigen klassenleerkracht of eigen RT-er.
- CITO rekenen kan digitaal worden afgenomen met als voordeel dat de teksten en opdrachten voorgelezen worden.

Wanneer blijkt dat het reguliere programma te veel gevraagd is, zal de leerkracht (en RT-er of IB-er) in overleg met ouders vanaf de derde klas een eigen leerlijn genaamd OPP (Ontwikkeling Perspectief Plan) opstellen. Deze eigen leerlijn houdt bijv. in dat een kind op een bepaald leerdomein de doelen van de zesde klas niet haalt, maar met een aangepaste doelstelling werkt.

## 10. Tips voor ouders

---

- Informatie over dyslexie voor ouders: [www.steunpuntdyslexie.nl](http://www.steunpuntdyslexie.nl), [www.masterplandyslexie.nl](http://www.masterplandyslexie.nl) en [www.vrijescholen.com](http://www.vrijescholen.com)
- Boekentips om voor- of samen te lezen:
  - -‘Ik ben niet bom!’ – M. van de Coolwijk
  - -‘Schatkasten’ – H. van der Werff
  - -‘Pudding Tarzan’ – O.L. Kirkegaard
  - -‘De smoezenkampioen’ - C. Slee
- Voor meer boeken zie de uitgeverijen Zoeklicht en Stichting Makkelijk Lezen en Ik Ben Niet Bom.
- Laat oudere kinderen thuis verslagen op de computer maken met spellingscontrole.
- Stimuleer lidmaatschap bibliotheek, zoek onderwerpen die uw kind interesseren en zoek naar speciale uitgaven voor dyslectische kinderen.
- Ondersteun uw kind bij het maken van huiswerk. Lees bijvoorbeeld samen teksten door die uw kind moet leren.

## Bijlage 1 Handelingswijzer dyslexie

---

### Handelingswijzer dyslexie

Naam :  
Geboortedatum :  
Klas :  
Schoolverloop :  
Leerkracht(en):  
Datum :  
Na:

een screening door de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen door \_\_\_\_\_ en/of

een dyslexie onderzoek door \_\_\_\_\_ en

een periode van 20 weken Remedial Teaching buiten de klas

is vastgesteld dat bovengenoemde leerling dyslexie heeft/vermoedelijk dyslectisch is.

- Deze leerling heeft intensieve begeleiding nodig op de leergebieden (aankruisen)
  - Technisch lezen
  - Begrijpend lezen
  - Spelling
  - Automatisering bij rekenen
- Voor deze leerling wordt gewerkt met handelingsplannen met daarin vastgestelde doelen. De handelingsplannen en de resultaten hiervan worden in dit document vastgelegd.
- Voor deze leerling gelden extra voorzieningen:
  1. **Het geven van meer tijd om werk te maken, dus**
    - Extra tijd geven voor een proefwerk of toets
    - Een leestekst laten voorbereiden
    - Thuis laten voorbereiden van teksten van bijvoorbeeld zaakvakken
  2. **Het beperken van overschrijfwerk, dus**
    - Waar mogelijk alleen antwoorden laten opschrijven
    - Gebruik maken van kopieën waarop antwoorden ingevuld kunnen worden
    - Aangepaste hoeveelheid werk (bijvoorbeeld alleen de even opdrachten/sommen)
    - Een kopie i.p.v. een bordtekst.

3. **Het geven van specifieke hulp bij lees- en spellingsproblemen, bijvoorbeeld:**
  - Het gebruik van speciale leesboeken met een lager AVI niveau en een hoger belevingsniveau
  - Kind zoveel mogelijk voorbereiden op een klassikale leesbeurt
  - Het uitbreiden van de leestijd door middel van tutorlezen
  - Herhaald tekstlezen thuis of op school (RALFI)
  - Het lezen thuis stimuleren, bibliotheekpromotie
  - Veel voorgelezen worden in de klas en thuis
  - Spellingcategorieën inslijpen met remediërende methodes
  - Een spellingregelschrift aanschaffen voor toepassing in de klas
  
4. **Het geven van specifieke hulp bij automatiseringsproblemen, bijvoorbeeld:**
  - Extra oefening automatiseringsvaardigheden
  - Gebruik van tafelkaarten toestaan bij oefenen en periodetoetsen (met uitzondering van CITO-toetsen)
  
5. **Het geven van specifieke hulp bij het produceren van teksten/werkstukken, bijvoorbeeld:**
  - Gebruik van computer van thuis met spellingscontrole toestaan
  - Werken met het programma Alinea (voorlees software) voor het maken van werkstukken en oefenen van begrijpend lezen en schrijven van verhalen en periodeteksten.
  - Mondeling laten toelichten
  - Nadruk op kwaliteit en niet op kwantiteit
  
6. **Het afnemen van toetsen op een geschikte manier:**
  - CITO rekenen: wordt voorgelezen (digitaal) en extra tijd gegeven
  - CITO begrijpend lezen op eigen leesniveau, eventueel de digitale toets
  - CITO begrijpend luisteren wordt afgenomen op klassenniveau.
  - CITO spelling in een klein groepje met meer tijd
  - DMT lezen blijft gelijk
  - AVI lezen blijft gelijk

**Belangrijke zaken om rekening mee te houden:**

- Vertel de leerling dat hij/zij dyslexie heeft.
- Laat als leerkracht weten dat je het probleem kent en begrijpt.
- Houd tijdens het schooljaar op dit formulier bij:
  - Welke hulp wordt geboden (handelingsplannen)
  - Welke materialen worden gebruikt
- Bied instructie zowel visueel, als auditief aan.

Gezien en getekend door de ouder(s)/ verzorger(s) van \_\_\_\_\_

Datum:

Handtekening:

Gezien en getekend door de leerkracht en intern begeleid(st)er:

Datum:

Handtekening:

## Bijlage 2 Verklaring geen dyslexie onderzoek

---

GGS2

Amsterdam, (datum).....

Hierbij verklaar ik geen dyslexieonderzoek te willen aanvragen voor mijn zoon/ dochter  
..... en de mogelijke gevolgen te aanvaarden.

Datum:

Handtekening moeder:

Handtekening vader:



### Bijlage 3 HP technisch lezen

---

Individueel handelingsplan leergebied:

Technisch Lezen/ spellen (per deelvaardigheid een apart handelingsplan maken)

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| Naam leerling:  | Geboortedatum:                |
| School: Geert Groote School 2   | Schoolloopbaan:               |
| Leerkracht:   | Didactische leeftijd:         |
| Opgesteld door:   | Periode: ..-..-..tot ..-..-.. |
| <b>Beginsituatie:</b><br>.... leest op.....<br>Heeft moeite met.....  |                               |
| <b>Hulpvraag:</b><br>Hoe kan ik het technische leesniveau verbeteren?<br>Helpt het dagelijks .....(flitsen/ lezen/ spellen/ werken met BLOON/ werken met RALFI...) om het leesniveau te verbeteren?   |                               |
| <b>Doel(en):</b><br>De leerling beheerst.....(bijv. kent alle letters en tweetekenklanken/ kan mkm woorden lezen/ kan vloeiend lezen/ kan een woord analyseren en losse letters tot woord vormen= synthetiseren/ kan een tekst op AVI...lezen, behaalt op de eerst volgende toets niveau....) |                               |
| <b>Werkwijze (materialen, inhoud):</b><br>Bijv. flitskaarten, methode Jose Schraven, leesboekjes BVS, AVI leesboekjes, RALFI teksten, BLOON, 'lees mee'.<br>+ uitleggen waarom: flitskaarten om de letters te automatiseren.  |                               |
| <b>Organisatie (wie, wanneer, waar):</b><br>Wie: leerkracht<br>Waar: in de klas<br>Wanneer (zo concreet mogelijk, bijv): maandag, woensdag en vrijdag van 8.35 tot 8.55 (let op 3x per week 20 min!)  |                               |
| <b>Evaluatie door leerkracht:</b><br>Welke doelen zijn wel/ niet behaald?   |                               |

**Evaluatie met ouders:**

**Nieuwe afspraken:**

Bijv opstellen nieuw handelingsplan/ aanvragen onderzoek/ weer meedoen met regulier programma

**Naam leerkracht:**

**Datum:**